

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	48208 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48208
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов, кафедра соціальних і правових дисциплін, кафедра української мови та методики її навчання, факультет соціальної та психологічної освіти, відділ аспірантури та докторантури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300, м. Умань, вул. Садова 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	157352
ПІБ гаранта ОП	Коляда Наталія Миколаївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliya.kolyada@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-288-34-07
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» розроблена відпов. до норм націон. законодавства у сфері вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій, Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини з метою забезпечення підготовки наук.-пед. працівників, дослідників у галузі знань 23 Соц. робота, спец. 231 Соціальна робота. Річний ліценз. обсяг – 10 осіб.

ОНП запров. у 2016 р., схвалена вченою радою УДПУ (прот. №1, 30.08.16). Універс. отримав ліцензію на підгот. докт. філос. за спец. «Соціальна робота» у 2016 р. (наказ МОН України від 18.05.16, №523).

Перший набір здійснено у 2016 р. В умовах академізації соціальної роботи відповідно до міжнар. стандартів, інституціоналізації соціальної роботи як науки, запровадж. третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та потреб ринку праці виникла потреба у підгот. докт. філос. зі спец. 231 Соціальна робота в ЗВО України.

УДПУ імені Павла Тичини – осередок розвитку методології наук. досліджень, науково-метод. забезпеч. підготовки кадрів вищої кваліфікації, що вирізняється:

- успішним функціонуванням наукових шкіл з соціальної роботи, соціальної педагогіки;
- багаторічним досвідом підготовки та захисту аспірантів, докторантів (СВР, 13.00.05 – соціальна педагогіка (2014-2019); разові СВР, 231 Соц. робота (2020-2022 рр.); фахове період. видання кат. Б, 231 Соц. робота);
- розвиненою науково-дослідн. інфраструктурою (лабораторії, центри тощо), належною матер.-техн. базою;
- можливістю подальших наук. досліджень у галузі соц. роб. в умовах докторантури зі спеціальності.

ОНП «Соціальна робота» – єдина з підготовки докт. філос. з соціальної роботи в Черкаській обл. Університет готує наук.-пед., наукові кадри для м.Умань, Черкаської, Київської, Полтавської обл. та інших регіонів України. Серед здобувачів ступеня докт. філос. – викладачі ЗВО, освітніх закладів, керівники і працівн. закладів соц. сфери, представники гром. організ. тощо.

З метою забезпечення унікальності ОП здійсн. моніторинг ринку праці та аналіз особливостей підгот. докторів філософії з соціальної роботи у ЗВО, наук. установах України (<http://surl.li/fffak>).

За період реалізації ОП успішно захищено 5 дисертацій (4 достроково) докт. філос. з соціальної роботи у разових спец. вчених радах.

Підготовка здобув. освітньо-наук. рівня здійснюється кафедрами соціальної педагогіки та соціальної роботи, іноземних мов, соціальних і правових дисциплін, української мови та методики її навчання.

Кадрове забезпечення ОП здійснюють 4 д. пед. н., 1 д. філол. н., 1 д. філос. з соціальної роботи, 1 к. соціол. н.

Гарант ОП «Соціальна робота» – д. пед. н., проф., професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Коляда Наталія Миколаївна.

Наукові керівники, науково-пед. працівн. є знаними фахівцями в академічному середовищі, науковцями, які успішно об'єднують здобувачів у межах спільних наук. інтересів, є членами редколегій фах. наук. видань України та заруб. країн, учасн. дослідницьких проєктів, членами освітніх асоціацій, гром. організацій, тощо.

Відповідно до змін тенденцій розвитку соц. роб., а також удоскон. підходів до підгот. докт. філос. в Україні ОП переглядалась у 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 роках. Чинну редакцію ОП затверджено рішенням вченої ради універс. від 26.04.2022 р. (прот. № 13) і введено в дію наказом ректора від 09.05.2022 р. № 605 о/д.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	3	2	0	1	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	1	5	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	6	2	1	2	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	5	2	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	35845 Соціальна робота
перший (бакалаврський) рівень	34727 Соціальна робота. Соціально-психологічне консультування 36620 Соціальна робота (Соціально-психологічне консультування) 6496 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	3674 Соціальна робота 20160 Практична психологія 24205 Соціальна робота, асистент вчителя з інклюзивного навчання 25091 Соціальна робота, психологія 27147 Управління соціальним закладом 27148 Молодіжна робота 29525 Соціальна робота. Психологія 30071 Соціальна робота. Молодіжна робота 31356 Соціальна робота. Практична психологія 38921 Соціальна робота (Молодіжна робота) 38925 Соціальна робота (Управління соціальним закладом) 46186 Соціальна робота (Соціально-психологічна реабілітація) 55465 Соціальна робота (Соціальний менеджмент) 5474 Психологія 30072 Соціальна робота. Управління соціальним закладом 31750 Соціальна робота. Соціально-психологічна реабілітація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48208 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП-Соціальна-робота 2022.pdf</i>	BBqDxZA3fuZPNyTAqqxBhhUNva3bQbOaZIxShrJ7Rvo= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОНП 231 Соц.робота 2022 очна (денна).pdf</i>	8x8S4gtAUaMi11xRtX7x1f8VTwCYLIvc/B9Ax3Ea8HA= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОНП 231 Соц.робота 2022 заочна.pdf</i>	zey/OHBcZ5cnvSLcZ+JUSoUB3HiNGA2I+r/9oFgRogw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ Н.А.Сейко.pdf</i>	MnIvDuKrWPJniJ14Ruee3z6VolMQlJnYtlBPW2QBhA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія А.Петрашова.pdf</i>	QJKFxFGaBUsua1F5844PbtEPVBh7ZbMKhCDK9aThtQ 8= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-М.О. Кулик.pdf</i>	u7/D4E1uZm5l9oVzoY8OaB5huoU7rAYUHоWFACHAMr 0= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ А.М.Гедзик.pdf</i>	TO7b7BW18HO+fP1Yd7MxUMcAiw/p+JRMuoTzxB9qVu M= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія О.І._Рассказова.pdf</i>	tj5IpxVVоWFaA9vgJIXMrQr1QJGEJfYcDоYWKDifMSU = =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП «Соціальна робота» є досягнення здобувачами ступеня доктора філософії результатів навчання, що полягають у здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи, здійснювати власні наукові дослідження, застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності.

Відповідно до місії університету («навчання – дослідження – громадське служіння») здобувачі активно залучені до навчальної (зокрема неформ., інформ. освіти), інноваційної наук.-дослідної роботи, викладацької, проектної, волонтерської, міжнародної діяльності. Зміст підготовки, набір ОК, ВК, пов'язаних із напрямом дослідж. аспіранта, забезпечує набуття відповідних компетентностей і отримання освітньо-наук. результатів.

Унікальність ОНП «Соціальна робота» в УДПУ імені Павла Тичини підсилюється поєднанням традицій підготовки докторів філософії з соціальної роботи з орієнтацією на поглиблене навчання, регіональних особливостей (<http://surl.li/epgtl>) та досвіду наукових шкіл, зоріентов. на дослідження актуальних проблем соц. роботи (гендерна соціалізація; молодіжна робота; інклюзивна освіта; соц. робота у громаді, та ін. <https://bit.ly/3mETeRJ>).

Усе це сприяє формуванню мотивації до здобуття ступеня доктора філософії та гарантує високу якість підготовки зі спец. 231 Соц. робота з урахуванням галузевого контексту, історико-культурних та регіональних особливостей (<http://surl.li/bqacb>).

У Черкаській області ОНП "Соціальна робота", що реалізується в УДПУ, є єдиною з підготовки докторів філософії з соціальної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія УДПУ імені Павла Тичини відображає пріоритети розвитку ЗВО як інноваційно-освітньої інституції, шляхи реалізації місії університету та цілей ОНП «Соціальна робота».

Цілі ОНП-2016-2020 відповідають пріоритетам Концепції розвитку УДПУ на 2015-2020 рр.

Цілі ОНП-2021-2022 відповідають місії та стратегії університету, що передбачено пріоритетами Статуту (2021, <http://surl.li/exurf>), Стратегії розвитку на 2021-2025 рр. (2021 <https://cutt.ly/gE2K8bU>), Положення про організацію освітнього процесу (2022, <https://cutt.ly/4XDLu6a>), відповідно до яких метою діяльності УДПУ є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Відповідно за спеціальністю 231 Соціальна робота в УДПУ здійснюється підготовка здобувачів на всіх рівнях вищої освіти – від початкового до наукового. Стратегією розвитку УДПУ передбачена місія університету, що виступає граничною метою та інтегрує всі цілі життєдіяльності університету і відповідні функції, засновується на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння. Відповідно означені стратегічні напрями віддзеркалюються у стратегії розвитку факультету (<https://bit.ly/3BGHVNn>), планах розвитку кафедр, науково-дослідницьких структур, індивідуальних траєкторіях розвитку здобувачів вищої освіти, НПП. Відповідно до цих пріоритетів спроектовано цілі та завдання розвитку ОНП «Соціальна робота» (<http://surl.li/bqacb>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховані при формулюв. цілей і прогр. результ. ОНП (2017-2022), як-то: у навч. плані передбачено ВК, які складають 25 % від загальн. обсягу ОНП, що дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача з урахуванням напрямку його наукового дослідження.

Здобувачі та випускники програми (Ю.Ю.Песоцька, О.Р.Поліщук – члени роб. групи ОНП), які оцінюють зміст і структуру ОНП, компетентності і результати навчання, надають власні пропозиції щодо їх удосконалення шляхом регулярних опитувань (<https://bit.ly/3fAM1OB>, <http://surl.li/embhr>, <https://bit.ly/3zWoYHh>), обговорень і заходів (<https://bit.ly/3Iyc2dv>). Напрями вдосконалення – адаптація ОНП до сучасних вимог у галузі соц. роботи, можливості професійн. зростання у процесі навчання, дослідження, проходження практик, удосконал. фахової підготовки.

Під час обговор. проекту ОНП-2022 було внесено такі пропозиції (<http://surl.li/eswyh>):

- здійснювати перегляд змісту вибіркового освітніх компонентів залежно від потреб ринку праці, наукових інтересів здобувачів вищої освіти за ОНП «Соціальна робота» (випускн. О.Р.Поліщук);

- розширити практику викладання окремих тем освітніх компонентів іноземною мовою (аспір. Ю.Ю.Песоцька).

Пропозиції здобувачів та випускників ОНП обговор. на засід. Наук. товар. студ. і аспір. (<https://bit.ly/3DYhtjz>, <http://surl.li/epiaa>), кафедри (прот. № 8, 17.03.22; та ін.), факультету (№9, 28.03.22), інших зустрічах (<https://bit.ly/3eFWGqH>, <http://surl.li/eigcg>; <http://surl.li/ctocm>) та враховуються в освітньо-науковому процесі.

- роботодавці

Формулювання цілей та програмних результ. відбув. на основі врахування запитів роботодавців – членів Ради роботодавців (Г.М.Кучер – член роб. групи ОНП), предст. ЗВО, наук. установ, предст. гром. об'єднань України і зарубіжжя тощо (<https://bit.ly/3k7DwNk>; <https://bit.ly/3k4NEXi>).

Рецензії (А.М.Гедзик, О.І.Расказова, Н.А.Сейко, М.О.Кулик, А.Петрашова та ін.), рекомендації та зауваж. роботодавців, стейкхолдерів (О.І.Расказова, Н.А.Сейко, М.О. Кулик та ін.) враховані в ОНП-2022 (<http://surl.li/eswyh>), ОНП-2023 (<http://surl.li/emuun>).

РН і цілі ОНП віддзеркал. інтереси і потреби чинних роботодавців (закладів, у яких працюють аспіранти) в частині отримання ними освітньо-наук. результатів, зокрема щодо: популяризації внутрішньої і зовнішньої академ. мобільності здобувачів (А.М.Гедзик); урахування у процесі підготовки ДФ з соц. роб. галузевого контексту та регіон. особливостей, досвіду наук. шкіл універс. (Н.М.Коляда); постійного оновлення змісту наукової складової ОНП, а саме – тематики дис. досліджень аспірантів відповідно до напрямів діяльності наук.-досл. структур, сучасних потреб освіти і науки, місії та стратегії університету (Н.В.Левченко, <http://surl.li/eswyh>). Питання є предм. обговор. під час семінарів, засідань кафедри, вченої ради факульт., Ради роботод. (<https://bit.ly/31P013R>, <https://bit.ly/3rUn2gr>, <https://bit.ly/3k4NEXi>, <http://surl.li/epgcx>). Проводяться опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці (<https://bit.ly/3fEtrVP>, <http://surl.li/eizgs>).

- академічна спільнота

До вдосконал. ОНП (консультув., рецензув., участі в атестації здобувачів, членства у спецрадах, обговор. на засід. кафедри, ВР факультету, залучення до формув. навч. плану, організ. та провед. фахов. заходів) залучені представники академ. і проф. спільноти – члени групи забезпеч. ОНП, викладачі та представн. адміністр. факульт., універс., випускн., співробітн. інших ЗВО – КЗ «Харків. гуман.-педагог. акад.» (О.І.Рассказова, Ю.І.Чернецька), Терноп. нац. пед. унів. ім. В.Гнатюка (В.А.Поліщук, Г.І.Слозанська), Житомир. держ. унів. ім. І.Франка (Н.А.Сейко), Рівнен. держ. гуманіт. унів. (О.Б.Петренко), Універс. ім. Адама Міцкевича у Познані (Р.Димчик), Пряшівський унів. (А.Петрашова); науково-дослідних установ – Інститут проблем вихов. (Т.Є.Федорченко), ДУ «Держ. інст. сімейн. та молод. політ.» (І.В.Пеша); Україн. наук.-практ. центр практ. психол. та соц. роб. (В.Г.Панок); Наук.-дослідн. інститут соц. політ. (Т.Ситник); ДНПБ України (Л.Д.Березівська); інші орган. (Україн. дитячий центр «Мол. гвардія», Укр. держ. центр нац.-патр. вихов., краезн. і туризму учнів. молоді), <https://bit.ly/3tNfNrZ>, <https://bit.ly/3rJswJj>, <http://surl.li/epgoe>.

Затверджені ВР університету теми дисерт. здобувачів рекомендуються до узгодж. в Міжвідомчій раді коорд. дослідж. НАПНУ.

У контексті такої співпраці упродовж 2017-2023 рр. регулярно переглядалися і актуалізувалися компетентн. випускників, результати навчання, наукова складова ОНП, роб. програми та силабуси, тощо (<https://bit.ly/3EHvofP>, <http://surl.li/epguh>).

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОНП також виступають:

– члени спец. вчен. рад (ДФ74.053.001, ДФ74.053.014, ДФ74.053.019, ДФ74.053.020, ДФ74.053.024), які на основі рецензув. дисерт. робіт здобувачів дають рекоменд. з удосконал. ОНП (<https://is.gd/FdwB7Q>);

– міжнародні партнери як суб'єкти залуч. здобув. до участі у грант. проєктах (Міжнар. благод. фонд «Небайдужі», осв.-культ. осередки Брит. ради та ін., <https://cutt.ly/bE2ZwKD>; <https://cutt.ly/ME2ZcYk>);

– громадські організації (Асоц. інклюз. реабіл.-соц. туризму, Україн. культ. фонд (<https://cutt.ly/JE2Zn9p>, <https://cutt.ly/NE2ZFAe>, <https://bit.ly/3sGUBLn>); Асоціація молодіжних центрів України;

– гостьові лектори з інших ЗВО України та заруб. (О.І.Рассказова, Л.Порохняк-Грановська, А.Добошевська, К.Бонавіц, І.Пеша та ін. (<https://bit.ly/3AkR9y8>, <http://surl.li/epgnx>).

Проведення наук. заходів, інформув. громадськості (сайт факульт./універс., соц. мережі, ЗМІ) про діяльність університету, факультету, аспірантури (з методичною, консультац. та профорієнтац. метою), вивчення потреб і запитів стейкхолдерів щодо тенденцій ринку праці спрямовані на уточнення/коригування РН за ОНП.

Моніторинг і громадське обговор. ОНП-22, ОНП-23 здійсн. на різних рівнях, про що свідчать протоколи зас. кафедри (№8, 17.03.22, №9, 08.03.23), вчених рад факультету №9, 28.03.22, №9, 22.03.23), університету (№13, 26.04.22).

У проєкті ОНП ураховано пропозиції усіх стейкхолдерів: скореговані СК, РН, наукова складова; удосконалено навч. план підготовки докт. філос. (<http://surl.li/eswyh>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та РН:

– відповід. пріоритетним напрямам розв. освіти, науки, соц. роботи, підготовки наук.-пед. кадрів (ЗУ «Про вищу освіту», «Про наук. і наук.-техн. діяльність» та ін., Стратегія розвитку ВО в Україні на 2021-2031 роки, Станд. і реком. щодо забезпеч. якості в Європ. просторі ВО, Цілі сталого розв. до 2030 р., Глобальні пріоритети соц. роб. та соц. розв. на 2020-2030 рр., Глобальні станд. освіти та підгот. в галузі соц. роб., Реком. щодо забезп. якості програм підгот. ДФ із соц. роботи);

– враховують предметну область спеціальності, яка передбачає набуття не вузьких компетентностей, а розв'яз. комплексних проблем у галузі соц. роб., її методології, формування наук. світогляду, філософ.-культ. кругозору (ПРН 1, 7, 18 – ОНП-21; РН 01, 03, 04, 06 та ін. – ОНП-22).

Випускники отримують навички для удосконал. в наук.-дослідн., інновац. діяльності (ПРН 11, 13, 16, 19, 20, 28 – ОНП-21; РН 02, 04, 07, 09 та ін. – ОНП-22); педагогічної та наук.-пед. діяльн. (ПРН 17, 24, 25, 27 – ОНП-21; РН 01, 03, 05, 08 та ін. – ОНП-22; відпов. профес. станд. «Викладачі ЗВО», 2021).

ОНП адаптовано до потреб ринку праці, враховуючи предметну область спеціальн., і пропонує широкий перелік ВК (зокрема, з інших ОП), які змінюються відпов. до розвитку соц. роботи.

Відповідно до результ. моніторингу щодо тенденцій розв. ринку праці та спеціальності (<http://surl.li/fffak>) здійсн. перегляд ОНП, виходячи з наук. інтересів аспірантів, наук. середовища, що впливає на розшир. векторів розвитку наукових шкіл університету.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулюв. цілей та РН за ОП враховано галузевий контекст за рахунок змістовного наповнення ОК/ВК, виробн. практик, наук. складової, вибору методів з урахув. максимального наближення умов підгот. ДФ з соц. роботи до реальних умов працевлаштування випускників (ЗВО, наук.-досл. установи, та ін.).

ОНП-21-22, проєкт ОП-23 розроблено відп. до Стратегії розв. Черкаської обл. на 2021-2027 рр.

(<https://bit.ly/3EOkgyB>). При формулюв. цілей і ПРН ОП-2016 враховувалась відсутність осередків підгот. докторів філософії з соц. роботи у регіоні. УДПУ пропонує підготовку фахівців зі спец. 231 Соц. роб. на всіх рівнях вищої освіти (від початкового до наукового), забезпечуючи послідовність та внутрішню узгодженість освітньо-проф., освітньо-наук. і наукових програм.

Здобувачі, випускники ОП переважно є викладачами ЗВО (А.І.Войтовська, М.О.Скочко, І.А.Жеребко, О.Р.Поліщук) або практиками соц. сфери (О.В.Вербовська, А.В.Каркач, А.В.Сарнацька, М.А.Рябініна, М.В.Моторна та ін.). Тому формулюв. цілей та визначення РН зорієнтовано на профес. самовдосконалення та наук. самореалізацію здобувачів ОП, задоволення потреб регіону у кадрах вищої кваліф. зі спец. 231 Соц. роб.

Конкурентоздатність ОП полягає у тому, що в УДПУ розвинуті наукові школи (соціальна робота у громаді, соц. виховання, гендерна соціалізація, інклюзивна освіта, молод. робота), діють наук.-дослідні структури (центри, лабор.), з орієнтацією на які формується тематика наук. досліджень та здійснюється підгот. докторів філос. зі спец. 231 Соц. роб. (<https://bit.ly/2ZNmEo3>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Моніторинг ОП, цілей та РН здійсн. на основі вивч. досвіду підгот. ДФ з соц. роб. в Київ. універс. ім. Б.Грінченка, КНУ ім. Т.Шевченка, Акад. праці, соц. відн. і туризму та ін. (<http://surl.li/fvgqd>).

Аналіз ОК/ВК, ЗК, СК і РН, напрямів наук. дослідж. дозволив зберегти специфіку підгот. ДФ, запобігти певних недоліків (щодо поруш. збалансов. освітн. та наук. складових у підгот. ДФ) та розшир. застосув. кращих практик у сфері соц. роб., що робить ОП конкурентоздатною на ринку праці (шляхом впровадж. результ. наук. дослідж. у діяльн. наук.-досл. структур).

Під час формулюв. цілей та прогр. результ. ОП врахов. заруб. досвід щодо:

– підгот. ДФ з соц. роб. (Група розв. докт. програм в галузі соц. роб. GADE, <http://www.gadesocialwork.org/>; Міжнар. асоц. ШСР, IASSW, <https://bit.ly/2ZYWkoN>; Рада з докт. освіти EUA-CDE, <https://eua-cde.org/>);

– підгот. ДФ до виклад. діяльн. (Реком. щодо забезп. програм підгот. ДФ із соц. роб., 2013, США, <http://surl.li/ftszc>);

– орієнтації підгот. ДФ із соц. роб. на ринок праці, діяльн. Ради роботодав. (VITAE, Великобрит., <https://www.vitae.ac.uk/>);

– орган.-метод. супроводу підгот. ДФ (Унів. імені Адама Міцкев., Польща (<https://amu.edu.pl/doktoranci/szkola-doktorska>);

– постійного оновлення ВК (Пряшівський унів., Слов. Респ. («Sociálna práca», <https://bit.ly/3GOMEyT>, <https://bit.ly/3gi8wIi>).

Питання обговор. в соц. мережах, ЗМІ (<http://surl.li/emuvi>) на зас. кафедри (№7, 26.01.23 та ін.), під час тематичних зустрічей (<https://bit.ly/3GcEVeJ>, <http://surl.li/epggn>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Соціальна робота» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спец. 231 Соціальна робота (наказ МОН України від 30.12.2021 р. № 1495 (введено в дію з 2022/2023 н.р.).

В ОП-2022, проєкті ОП-2023 повністю враховано РН, визначені Стандартом, про що свідчить її зміст, зокрема, перелік ЗК, СК та РН, матриця відпов. компетентностей ОК, матриця забезпечення РН відповідними ОК, матриця відповідності РН та компетентностей. ЗК, СК, РН, які визначені у Стандарті, повністю враховано при формув. ОП та забезпечено обов'язковими ОК. Узгодження РН, ЗК/СК відповідає запропонованому Стандарту.

Н-д, СКОз, що забезпечує досягнення РНОб (мати передові концепт. та методол. знання у сфері соц. роботи та на межі предметних галузей, а також дослідн. навички, достатні для проведення наук. і прикл. досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо дослідж. проблеми), забезпечується такими ОК: ОК02 «Іноземна мова у наук.-пед. спілкуванні», ОК03 «Українська наук. мова» ОК05 «Методол. наук. досліджень у соц. роботі», ОК07 «Інновації у соц. роб.», ОК08 «Виробнича: дослідн. практика».

З метою урахування у процесі підготовки докторів філософії з соц. роботи галуз. контексту та регіон. особливостей (зокрема досвіду наук. шкіл університету) в ОП-2022 відпов. до її особливостей сформульовано додаткову СКОб (здатність проводити міждисц. дослідження з соц. роботи з урахув. галуз. контексту, історико-регіон. особливостей, досвіду наук. шкіл університету) та додатковий РНО9 (проводити міждисципл. дослідження з соц. роботи з урахуванням галуз. контексту, історико-регіональних особливостей, досвіду наук. шкіл університету), які забезпечені ОК01, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08. Зазначене не суперечить Стандарту, а лише розширює можливості формув. особливостей ОП та власних освітньо-наукових траєкторій здобувачів ступеня доктора філософії. Дбір та послідовність ОК в ОП, методи навчання/викладання та оцінювання навчальних досягнень у межах кожного ОК дозволяють досягти РН, визначених Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спец. 231 Соціальна робота.

Питання є предметом обговорень під час засідань робочої групи ОП (<http://surl.li/epguh>), кафедри (прот. №7, 26.01.23) та ін.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОНП-2022, проектом ОНП-2023 компетентності та результати навчання повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спеціальністю 231 Соціальна робота, затвердженому відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1495.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Соц. робота» відповідає предметній області спец. 231 Соц. роб. галузі знань 23 Соц. роб., охоплює освітню й наукову складові (взаємопов'яз. система, що забезпечує досягн. заявлених цілей і прогр. результ.), що зумовлено об'єктом вивчення та діяльності, цілями навчання, теорет. змістом предм. області, методами, методиками та технологіями, інструмент. та обладн. (<http://surl.li/emkku>).

Відпов. до предметної області спеціальн. ОНП орієнт. на:

– оволодіння загальнонаук. (філос.) комп., поглиблене вивч. теорет. змісту предметної області (конц., законом., принципи, поняття, які формують фах. компет. кадрів вищої каліф. у галузі соц. роб.): ОК «Філософ. пед. культ.» (ОНП-16-20) і «Філософ. науки та іннов.» (ОНП-21-22);

– здобуття мовних компет.: ОК «Іноз. мова у наук.-пед. спілк.» (ОНП-16-22), «Укр. наук. мова» (ОНП-16-22);

– набуття універс. навичок дослідн., оволод. арсеналом заг. і спец. наук. методів дослідж. у сфері соц. роб., що дозволяє проводити наук. дослідж. на високому теорет. рівні, генерувати нові ідеї і вирішувати складні завдання у проф. та наук.-інновац. діяльн.: ОК «Наук. дослідж. та акад. доброч.» (ОНП-21-22); «Методол. та метод. наук. дослідж.» (ОНП-16-20) та «Методол. наук. дослідж. у соц. роб.» (ОНП-21-22);

– оволодіння глибин. знан. із спец., новітніми пед. технол., активн. та інтеракт. методами навч., нав. планування та організації освітн. процесу з поєднанням власного наук. дослідж.: ОК «Проф.-пед. комп. викладача» (ОНП-16-20) та «Методика виклад. фах. дисц. (Соц. роб.)» (ОНП-21-22); «Наук. семінар» (ОНП-16-20) та «Іннов. у соц. роб.» (ОНП-21-22); «Виробн. практика» (ОНП-16-20) та «Виробн.: дослідн. практика», «Виробн.: наук.-виклад. практика» (ОНП-21-22).

Конкретні предметні напрями дослідж. в межах спеціальності розвиваються шляхом вивчення ВК (16 кредит.), які пов'яз. з тематикою дисерт. дослідж. у контексті викон. наук. складової ОНП. Наук. складова ОНП спрямована на досягн. здобувачами здатності самот. проводити наук. дослідж. Достатньо уваги приділ. опрацюв. наук. джерел, участі у викон. наук. проєктів, підгот. презентацій, наук. публікацій, апробац. дослідн. результат., звітів тощо. Методи, методики, технології: методи та технол. соц. роботи, експертн. оцінювання, моделювання; загальнонаук. методи пізнання, дослідницькі, інформ.-комун., інновац. освітні методи і технол.; активне навч. (очне – лекції, практик. заняття; навч. через викладання – наук.-виклад. практика); самостійне – самот. робота; навч. через дослідж. – проєктна робота, дослідн. практика, підгот. дисерт.; персоналізоване – інд. консульт. з наук. керівн.; онлайн навчання. Інструм. та обладн.: сучасні універсальні та спеціаліз. інформац. системи та програмні продукти (платформи для дистанц. навч. (інформ.-осв. серед. Moodle та ін.), бібліот. ресурси, репозитарій). Змістовні складові предм. області відображ. в описі прогр. компет. і результ. навчання та у змісті освітн. компон., що демонструють матриці відповідності, подані в описі ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОНП «Соціальна робота» забезпечується локальними документами УДПУ (<http://surl.li/dlkjn>, <https://cutt.ly/eE2VXY6>, <http://surl.li/etkrf>, <http://surl.li/ealgf>, <http://surl.li/emfct>):

– здобувачі мають можливість: обирати форму навч. – денна (очна, вечірня), заочна; обирати та пропонувати нові вибіркові компоненти (ВК); здобувати неформ./інформ. освіту із перезарахуванням результатів навчання; обирати навч. дисц. для опанування виклад. майстерністю в межах наук.-виклад. практики; обирати бази виробн. практик; навчатися в рамках академ. мобільності; вносити пропозиції щодо вдосконалення ОНП під час опитувань, засідань Наук. тов. студ. та аспірант., Студ. агенції із ЗЯВО та ін.; визначатися з темою дослідження спільно з наук. керівником на підставі власних наук. інтересів, проф. досвіду; обирати напрями, форми наукової, міжнародної, проєктної

діяльності тощо;

– викладачі, наукові керівники враховують індивідуальні інтереси здобувачів щодо особливостей та видів навчальної, наукової діяльності, способів роботи з навчальним матеріалом та особливостей його засвоєння;
– адміністрація університету, факультету, члени робочої групи ОНП, наукові керівники інформують здобувачів про процедуру вибірковості та інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/fmzhm>, <http://surl.li/fpwwk>).

Проводяться опитування здобувачів щодо можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://bit.ly/3GsrRln>, <http://surl.li/emkmt>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОНП «Соц. робота» забезпечує реалізацію здобувачами права на вільний вибір (ВВ) освітніх компонентів, передбач. п. 15 ч. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту», п. 26 «Порядку підготовки здобув. вищої освіти ступеня доктора філософії...» (Пост. КМУ № 261 від 23.03.16 р., зі змінами). Право на ВВ забезпечується Полож. про порядок вільн. вибору навч. дисц. здобувачами вищої освіти в УДПУ (<https://cutt.ly/tnhOaDQ>), Полож. про підгот. здобув. ступ. докт. філос. (<http://surl.li/ealgf>).

Перелік дисциплін ВВ (не менше 25% загальн. обсягу навч. навантаж. здобувача – 16 кредитів) сформовано роб. групою ОНП, оновлюється щорічно з огляду на тенденції розвитку освіти, науки, соц. роботи, результати моніторингу і гром. обговорення ОНП (зі здобувачами, роботодавцями, академ. спільнотою, ін. стейкхолдерами), теми наукових досліджень здобувачів (протокол зас. каф. №3,07.09.22). Інформ. здобувачів про зміст ВК забезпечує деканат факультету, кафедра, гарант ОНП (<https://bit.ly/3L5Cf5A>, <http://surl.li/fcumw>). Перелік вибіркових компон. (ВК) та силабуси розміщ. на сайті університету («Дисципліни ВВ», <http://surl.li/eaqns>), факультету (рубрика «Каталог дисциплін ВВ», <http://surl.li/envfn>), на стор. «ОНП Соц. роб.» (<http://surl.li/emkov>). Здобувачі мають право обирати ВК з інших ОП (зокрема ті, що пропон. для інших рівнів вищої освіти) в університеті та інших ЗВО-партнерів за погодженням з наук. керівником з урахуванням власних наук. інтересів та тематики дисертац. дослідження.

Для формув. контингенту здобувачів деканат факульт. соц. та психол. освіти ознайомлює аспірантів із переліком дисц. ВВ та організовує відповідну процедуру (відпов. до Положення, <https://cutt.ly/DE2V39K>), що охоплює 6 етапів:

- 1) ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації, термінами і особлив. запису і формув. груп (до 1 березня);
- 2) ознайомлення здобув. із переліком ВВ (до 1 квітня);
- 3) запис здобув. на вивчення навч. дисц. (1-15 квітня);
- 4) опрацювання заяв здобув. деканатом факульт. і попереднє формув. груп (15-22 квітня);
- 5) повторний запис здобув. (яким з певних причин відмовлено у виборі дисц.) на вивчення навч. дисц. (22-31 квітня);
- 6) остаточне опрацювання заяв здобув., формування груп (1-15 травня).

Здобувачі 1 курсу здійснюють вибір ВКО1 (вивч. в 2 семестрі) протягом перших двох тижнів навчання. Модель забезпеч. вибірковості передбачає урахування специфіки ОНП-2021-2022: 2 сем. (ВК 01), 3 сем. (ВК 02-03), 4 сем. (ВК 04). Із запропонованого переліку у вибірковій частині аспірант самостійно обирає чотири ВК (<http://surl.li/emkov>). Обрані ВК входять до індив. плану здобувача. Відповідний вибір створює умови для набуття знань і компетентностей, що відповідають наук. напряму аспіранта, його наук. інтересам та темі дисерт. дослідження. З метою організ.-методичного супроводу процедури ВВ на сайті факульт. діє рубрика «Дисципліни ВВ» (<http://surl.li/ajqgp>). Результ. опитув. здобув. свідчать, що вони задоволені переліком ВК та процедурою їх обрання (<https://bit.ly/3GsrRln>, <http://surl.li/embhr>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підгот. здобувачів передбачена:

- 1) під час практичних занять з ОК, що містять наук.-прикладні вправи, які забезпеч. набуття компет. для здійснення наук. і педаг. діяльн.: «Інновації у соц. роб.» (ФК 7, 9, 10, 11 та ін. – ОНП-21; СК 02, 03, 04 – ОНП-22), «Методика виклад. фах. дисц. (Соц. роб.)» (ФК 3, 15, 18, 19 та ін. – ОНП-21; СК 02, 04, 05 – ОНП-22) та ін.;
- 2) під час виробничих практик (ОКО8, ОКО9), мета яких полягає у закріпленні теорет. знань у галузі наук.-педаг., виклад., дослідн. праці, а також набуття практ. навичок цієї роботи (<http://surl.li/emkqo>), що забезпечує набуття фах. компет. із соц. роботи (ЗК 1, 8, 12 та ін.; ФК 6, 14, 20 та ін. – ОНП-21; СК 02, 03, 04, 05, 06 – ОНП-22). В ОНП-21-22 втілені реком. роботодавців щодо посилення практ. підгот. (О.І.Рассказова, Г.М.Кучер, <https://bit.ly/3z2R6U55>, <http://surl.li/eswyh>). Базами практик (ОНП-21-22) виступ. ЗВО, наук.-досл. установи, заклади соц. сфери та ін. (відпов. до тематики наук. дослідж.) (<https://bit.ly/3VBpNoo>), з якими укладено договори. Обов'язковим є опитування здобув., випускн. (<https://bit.ly/3npFJWd>, <https://bit.ly/3fAM1OB>) та їхня участь в обговор. практичної склад. ОНП (<http://surl.li/eswyh>);
- 3) через організацію власного наук. дослідж., участь у наук.-практ. заходах, проєктах, презентацію результ. наук. дослідж. тощо з метою практ. підготовки до дослідн. діяльн. Питання обговор. на зас. каф. (прот. №13, 26.05.22 та ін.), темат. зустрічах (<https://bit.ly/3GMOBn9>, <https://bit.ly/3nV9oWK>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувачі ОНП – майбутні фахівці у галузі соц. роботи, наук.-дослідної, наук.-педагогічної діяльності, що

передбачає набуття soft skills, насамперед, через ОК, ВК. Завдяки використ. різних форм і методів навчання (зокрема тренінгових технол.) зміст дисциплін зосереджує фокус на формує. основних soft-skills, які поряд із професійн. компетентн. визначають професійну самореалізацію аспірантів: лідерські якості, креативність, організ. здібності, комунікація, емоційний інтелект, робота з інформацією, системне мислення, мотивація. На факультеті організов. заходи, метою яких є виявлення та формує. soft-skills у здобувачів та викладачів (в умовах позанавч., позааудит. роботи, профес. розвитку тощо, <https://bit.ly/34qaiEV>, <http://surl.li/epidx>). Зокрема, на базі наук.-досл. підрозділів: Регіон. круглий стіл «Нова українська школа: soft-skills крізь призму психолог. та соц.-педагог. супроводу учасників освітн. процесу» (<https://bit.ly/33ISoOH>, <https://bit.ly/3nR5sH9>), та ін. (<https://bit.ly/3zqfuDW>, <http://surl.li/cfxwl>). Н-д, Ю.Ю.Песоцька є координат. Молод. центру «START», проводить тренінги в межах діяльн. Молодіжного центру «START», програми «Державотворець»; М.А.Рябініна – гостьовий лектор, тренер-психолог; та ін. (<https://cutt.ly/wnRaQBa>, <http://surl.li/epidr>). Проводяться опитування щодо можлив. формування soft skills (<https://bit.ly/3qrkEg1>, <http://surl.li/embhr>), обговорення результ. (прот. каф. СПСР №4, 20.10.22 та ін.).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт відсутній.

Водночас у змісті ОНП-21, ОНП-22, проекту ОНП-23 враховано вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021, <http://surl.li/flvlo>) задля можливості формування у здобувачів ступеня доктора філософії необхідних компетентностей для роботи викладачем ЗВО, формування належного рівня умінь і навичок професійної діяльності, застосовувати сучасні методології науково-педагогічної діяльності, що передбачено Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спеціальністю 231 Соціальна робота (<https://bit.ly/3KwxyRU>).

Зокрема, вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» враховано у змісті ОКО6 «Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)», ОКО9 «Виробнича: науково-викладацька практика» (які передбачають оволодіння здобувачем СКО5 – здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті) та ін.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітня складова ОНП-22 становить 60 кредитів ЄКТС:

ОК – 44 кредити: загальнонаукові комп. – 4 кр. (ОКО1); мовні комп. – 9 кр. (ОКО2,03); універс. навички дослідника – 8 кр. (ОКО4,05); глибинні знання із спеціальності – 14 кр. (ОКО6,07) та практика – 9 кр. (ОКО8,09); ВК – 16 кредитів.

Обсяг ОК/ВК розрахов. НПП з урахув. часу на викон. різних видів навч. діяльн. та у межах сам. роб.; методів навч., передбач. для досягн. РН; критеріїв оцінювання.

Співвіднош. обсягу освітніх компон. з фактичним навант. здобувачів контрол. за аудит. та самост. роботою та кількістю контр. заходів (1800 год. (д.ф./з.ф.): 510/102 – аудит. (лекції, практ.), 270 – практика, 1290/1698 – самост. роб. та інд. завдання, що передбачає індивідуаліз. освітн. траєктор. здобувача у контексті підгот. дисертації, сприяє його особист. та проф. розвитку (<http://surl.li/enveq>).

Теорет. навч. відбув. впродовж 1–2-го років. Контр. заходи (заліки, екзамени) за освітн. складовою не перевищ. 4 форм на семестр. Графіком ОП та навч. планом передбач. рівномірне навч. навантаж. упродовж семестру, навч. року з урахув. обсягу окремих освітніх компон. (тижневе аудит. навант. для здобув. за д.ф.н. – 7-10 год.) та канікули: 1-3 р.н. – січень (2 тижні), липень-серпень (10 т.); 4 рік – січень (2 т.).

Наукова складова передбачає сам. роб. здобув. з консульт. наук. керівн., членів роб. групи (<http://surl.li/emkktc>).

Контр. заходи: звіти, попер. експертиза дисерт.

Аналіз успішності, результ. опитув. здобув. щодо їх завнтаж. (<http://surl.li/emkktk>) врахов. під час перегляду ОНП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Водночас є практика впровадж. елементів дуальної освіти (Інструкт.-методичні рекомендації, <https://bit.ly/3GyKOCe>).

Досягнення ПРН17, ПРН24, ПРН25, ПРН27 та ін. (ОНП-2021), РНО1, РНО2, РНО8 та ін. (ОНП-2022) відбувається шляхом поєднання навчання здобувачів з практичною викладацькою (науково-педагогічною) роботою. Здобувачі ОНП переважно є практиками і навчаються без відриву від виробництва. Зокрема, викладачами ЗВО (факультету соціальної та психологічної освіти, <https://bit.ly/3GPrNEV>), що дозволяє перезараховувати здобувачам навчально-методичну складову виробничої (науково-викладацької) практики (4 семестр) (п. 5.4 Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (<https://bit.ly/3xXoM9w>), п. V. Наскрісної програми практики ОНП «Соціальна робота» (2022, <http://surl.li/fttsc>).

Крім того, елементи дуальної освіти для здобувачів вищої освіти реалізуються шляхом залучення до наук.-дослідної роботи з виконанням посадових обов'язків згідно з трудовими договорами з відповідною оплатою праці (виконання НДР для молодих учених, № ДР 0119U103978, 2020-2022 pp., <https://bit.ly/31Dtehw>; та ін., <http://surl.li/fkshv>).

Реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОНП «Соціальна робота» відповідно до реальних вимог ринку праці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-priyomu>
<https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>
<https://fspu.udpu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d0%bc%d0%b8-%d0%b2%d1%81%d1%82%d1%83%d0%bf%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b1%d1%83%d0%b2%d0%bo%d0%bd%d1%8c-2/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому враховують особливості ОП, зокрема на етапі консультації-співбесіди з робочою групою кафедри СПСР, передбачуванім наук. керівником.
У 2022 р. конкурсні процедури проход. такі етапи: захист дослідницької пропозиції; іноземна мова; фахове вступне випробування (врахов. вимоги держ. станд. зі спец. 231 ОС «магістр», особливості ОП) – соціальна робота / соціальна робота та соціально-правовий захист (для вступн. з дипломом іншої спец.).
Програми ВВ на ОП формуються щорічно роб. групою та затверджуються в установленому Умовами порядку (каф. соц. пед. та соц. роб. (№12, 12.05.22), каф. іноз. мов (№11, 05.05.22) та затверджуються головою приймальної комісії університету.
Прийом на навчання за ОП «Соціальна робота» здійснюється в межах ліцензії (наказ МОНУ від 19.04.21 № 49-л, <https://cutt.ly/AE2Niwt>). Ліцензійний обсяг становить 10 осіб (наказ МОНУ № 523 від 18.05.16, <https://cutt.ly/9E2NYkV>).
Відбір здійснюється на конкурсній основі відповідно до розділу 7 Правил прийому до аспірантури (Додаток 11). Рейтинговий список вступників формується за конкурсним балом на загальних підставах. Особливості ОП вступники можуть переглянути на офіційн. веб-сайті УДПУ: програми ВВ оприлюдн. на сайті універс. (<http://surl.li/azbob>), факультету (<https://bit.ly/35LNDDn>).
Проводяться опитування здобув., які вступили на ОП, з метою врахування пропозицій щодо покращення вступної кампанії (<http://surl.li/fkihp>).
Правила прийому відповідають загальним вимогам та не містять дискримінаційних норм.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Конвенції про визнання кваліфік. з вищої освіти в Європейськ. регіоні (Лісабон, 1997) питання визнання результ. навч., отриманих в інших ЗВО, регулюється Полож. про порядок реалізації права на академ. мобільність учасниками освітнього процесу (2022, <https://is.gd/AEcs6Y>) та Полож. про порядок перезарах. результ. навч. та визнач. академ. різниці (2022, <http://surl.li/ebcfv>). Документи є доступними на сайті універс., факультету.
Про можливості здобувачів також інформує гарант ОП, наукові керівники, адміністр. факультету (<http://surl.li/ffeno>); інформ. надається на засід. Нак. тов. студ. та аспір., та ін. (<http://surl.li/csekw>). Створено рубрику «Академічна мобільність» (сторінка ОП «Соц. робота», <http://surl.li/esscq>), телеграм-групу факультету (<https://t.me/fspoAM>).
У 2021-2022 роках університет підписав договори із ЗВО, що передбачають можливості внутр. акад. мобільності (<http://surl.li/cfksf>, <http://surl.li/csecc>).
Визнання та перезарахування здобувачу результ. навчання та присвоєння кредитів ЄКТС здійснюється на підставі представленої ним академ. довідки чи іншого відповідного документа (за формою ЄКТС) з переліком та результ. вивчення ОК, їх обсягом у кредитах ЄКТС та інформації про систему оцінювання навчальних досягнень, звіреної в установленому порядку у закладі вищої освіти-партнері. Результати семестрового контролю за період навчання здобувача у закладі-партнері переводяться у шкалу оцінювання, прийняту в університеті (2022, <http://surl.li/ebcfv>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2021-22 н.р. розпочато практику визнання результатів навчання здобувачів ОС «доктор філософії», отриманих в інших ЗВО (<http://surl.li/csekw>).
У 1 семестрі 2022-23 н.р. відповідно до договору про співпрацю № 01/21 ЗВО від 01.09.2021 р. (<http://surl.li/cfksf>) аспірантка 2 курсу Ю.А. Песоцька (10.10 – 02.10.2022 р.) навчалася в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (ОП «Соціальна робота») (<http://surl.li/epina>). Результати навчання (змістовий модуль 2 «Технології навчання в системі вищої освіти» ОК «Традиційні та інноваційні технології викладацької діяльності», 30 год. / 1,0 кредит), отримані в іншому ЗВО, враховано під час підсумкового контролю з ОК05 «Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)» (змістовий модуль 2 «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти»), наказ ректора: №478 д/ф від 22.11.2022 р.
У 2 семестрі 2022-23 н.р. заплановано навчання аспіранта 2 курсу В.А.Белоліпцева в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (ОП «Соціальна робота», наказ № 57-с від 27.03.2023 р.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього

процесу?

Визнання результатів неформальної (НО), інформальної (ІО) освіти передбачено Полож. про ЄКТС навч. (2015, п.5.10: трансфер кредитів може здійсн. у порядку перезарах. кредитів, які були встановлені здобувачам під час навчання на інших освітн. прогр., та можливого визнання результ. неформ.н. навч., <https://cutt.ly/ZE2MwED>), Порядком УДПУ (<http://surl.li/etkrf>), Інструкт.-методичн. реком. ФСПО (2022, <http://surl.li/emfct>), Порядком (2022, наказ МОН №130 від 08.02.2022, <http://surl.li/bpllg>).

Критерії визнання результ. НО та ІО: подання заяви із відповідн. документами про здобуту НО (сертифікати, дипломи та ін., які відп. змісту, прогр. результатам, переліку компетентн. ОК ОНП), формування предметної комісії, проведення оцінюв. для визнання результ. (<https://bit.ly/3of2MKN>; <https://bit.ly/3qJfA6W>).

З-поміж основних програм та провайдерів НО на ОНП «Соц. роб.»: Нац. програма «Молодіжний працівник», прогр. Британської ради «Активні громадяни», Молод. центру «Start», місцеві та регіон. гром. організ. (зокрема, молодіжні, студентські), які проводять форуми, семінари, тренінги, майстер-класи тощо (<https://bit.ly/3yirPcH>, <http://surl.li/epgvr>).

Традиційними є зустрічі з аспірантами гаранта ОНП, повідомлення викладачами ОК, ВК (інформ. міститься в роб. прогр., силабусах), інформув. на сайті факульт. («Неформ., інформ. освіта», <http://surl.li/ereth>) та телеграм-група (<https://t.me/+CbLXhrIbbuIoZTJi>) щодо можливостей та особлив. процедури визнання результ. навчання, отриманих у НО/ІО (<http://surl.li/ereud>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика визнання результ. навчання, здобутих у НО на ОНП започатк. у 20/21 н.р.

У 21/22 н.р. здобув. П р.н. Ю. Ткачук з ОК «Науков. семінар» та І р.н. Ю. Песоцької з ОК «Філософія науки та інновацій» (наказ рект. «Про створ. коміс.» № 575 д/ф від 30.12.2021 р., розп. декана від 30.12.21 р. №16. Рішення предм. коміс. засвідч. проток. засід. (№1, 2 від 12.01.22 р.). Відпов. до рішень коміс. наказом ректора «Про визн. результ. навчання» №642 д/ф від 19.01.22 р. затверджено визн. результ. у НО здобув. в ОНП (<https://bit.ly/3qJfA6W>).

У 2022/2023 н.р. здійсн. перерахув. з ОК «Методика викл. фах. дисциплін (Соц. роб.)» здобувачу Ю. Песоцькій (наказ ректора «Про створ. комісії» № 1129 д/ф від 30.05.2022 р., розпор. декана «Про створ. предм. комісії» № 34 від 03.06.2022 р., та рішення про визн. результ. затверджено наказ. ректора (№1360 д/ф від 17.06.2022 р.). У 2 семест. (22/23 н.р.) – визн. результ. навч., здобут. у НО та ІО – ОК «Інновації у соц. роб.» (Ю. Песоцька) та визн. результ. навч., здобут. у НО – ОК «Філософія науки та інновацій» (С. Каштан, М. Моторна, Т. Мороз). Наказ рект. «Про створ. комісії» № 527 д/ф від 07.12.2022 р., № 530 з/ф від 08.12.2022 р., розпор. декана «Про створ. предм. комісії» № 7/1 від 07.12.2022 р., № 7/2 від 09.12.2022 р та рішення про визн. результ. затверджено наказ. ректора (№664 д/ф, 662 з/ф від 30.12.2022 р.).

На підставі рішень комісій (<http://surl.li/ergxu>) та наказів ректора всі результати внесені до індивідуальних планів здобувачів ступеня ДФ.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітньо-науковий процес побудований на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням іннов. та інтеракт. технологій, дистанц. навчання, практ. підготовки, самост. наук. дослідження, інд. наук. керівництва, що базується на суб'єкт-суб'єктній взаємодії учасників освітн. процесу в умовах ЗВО. Форми та методи навчання і викладання на ОНП «Соц. робота» відпов. «Положенню про організацію освітн. процесу» (2022, <https://cutt.ly/4XDLu6a>).

Логічно-структ. схема ОНП демонструє послідовність досягнення РН. НПП індивідуально визначають ефективні форми та методи навчання і викладання для досягнення цілей навчання і РН. Вивчення освітн. компонентів відбувається із застосуванням традиц. та іннов. методів і технологій навчання (дослідн., інформ.-комунік.). Шляхом виконання дослідницьких, творчих завдань, презентації наук. результатів, участі у наук.-практ. заходах (конференціях, семінарах тощо) формуються ЗК, СК та РН.

Досягненню РН сприяють лекції україн. та заруб. учених, проведення аспірантами наук. дослідження, презентація його результатів, виробнича практика, робота з сучасними джерелами (<https://cutt.ly/qE2MQMu>, <https://cutt.ly/WE2MnS4>).

Матриця відповідності РН, ОК, методів навчання та оцінювання представлена в таблиці 3.

Питання про відповідність форм та методів навчання і викладання на ОНП, їх сприяння досягненню РН є предметом обговорень під час семінарів (<https://cutt.ly/wR9zTV9>), засідань кафедри (прот. №3, 07.09.2022 та ін.).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Університет, факультет, кафедри сприяють реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання та побудові індив. освітньої траєкторії здобувачів. До кожної дисципліни викладачі визначають традиційні та інноваційні форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах та силабусах, з якими мають можливість ознайомитись здобувачі (<https://bit.ly/3BVpNoo>).

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу (таблиця 3). Викладачі, члени робочої групи ОНП, адміністрація факультету надають консультації щодо формул. та реалізації індив. навчальних планів здобувачів, організації освітн. процесу, роз'яснюють форми і методи, що використ. в реалізації ОНП «Соціальна робота» (<http://surl.li/fukml>, <http://surl.li/emktc>).

Анкетування аспірантів на платформі Moodle (враження від навч. дисц.), опитування щодо якості навчання і викладання за ОНП показало високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання.

Результати опитування (<https://bit.ly/3fAM1OB>, <http://surl.li/embhr>) обговорюються на засіданнях кафедри (прот. №5, 07.11.2022 та ін.), доводяться до відома здобувачів на засіданнях Студ. ради, НТСА факультету (<https://bit.ly/3DYhtjz>, <http://surl.li/eigcg>), що дає змогу вчасно реагувати на виявленні недоліки та враховувати думку здобувачів під час планування та організації освітнього процесу, обговорення та перегляду ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи, передбачені ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», відображені у Положенні про організацію освітн. процесу (2022, <https://cutt.ly/4XDLu6a>), Положенні про порядок вільного вибору навч. дисциплін здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/NnE2h7Y>), Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Lkj2gk>) та ін.

ОНП «Соціальна робота» побудована з урахуванням принципів академічної свободи – свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наук. досліджень. Викладачі мають можливість самостійного вибору та постійного оновлення форм, методів, змісту, форм контролю, платформи дистанц. навчання під час викладання ОК/ВК, що відображ. в робочих програмах, силабусах (<https://bit.ly/3BBpNoo>), є предметом обговорення на засід. кафедри, роб. групи ОНП тощо (<https://bit.ly/3EN4UZs>, <https://bit.ly/3DJkPqj>, <http://surl.li/eaqmw>).

Здобувачі вищої освіти вільно обирають спеціальність підготовки, освітні компоненти вільного вибору за ОНП, теми дисерт. роботи та наукового керівника, бази практики, завдання для самостійної, інд. роботи; мають право на академічну мобільність, визнання результатів неформ. та інформ. освіти, участь в апробації результатів наукового дослідження на міжнар., всеукр. конференціях, вебінарах, тренінгових заняттях, майстер-класах, круглих столах, у науково-дослідницьких проєктах, грантах (результати опитування, <https://bit.ly/3GsrRln>, <http://surl.li/embhr>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачів освіти інформують про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання за освітніми компонентами згідно з вимогами до організації освітнього процесу. Основними джерелами інформації для здобувачів за ОНП є робочі програми, силабуси, з якими можна ознайомитися на кафедрах, сайті факультету (<https://cutt.ly/GE2BqAc>), сторінці ОНП (<https://bit.ly/3BBpNoo>), сторінці навчальної дисципліни на платформі Moodle (доступ до кабінету здобувачі отримують на початку навчання <https://moodle.dls.udpu.edu.ua>). Інформування проводиться перед виконанням конкретних видів роботи.

Зміст роб. програм обов'язкових та вибіркового компон., практик (зміст, процедури, результати навчання, види, форми, методи виконання робіт, контрольні заходи, реком. література тощо) доводиться до відома здобувачів освіти на початку семестру: на першому занятті, настановчій конференції з практики (<https://bit.ly/3GMOBh9>, <http://surl.li/epgiq>).

З графіком освітн. процесу, розкладом сесій, звітності, ліквідації заборгованості можна ознайомитися на сторінці відділу аспірант. та докт. (<https://bit.ly/3doGal7>), сторінці ОНП (<https://bit.ly/3BBpNoo>). Для інформування аспірантської спільноти активно залучена соц. мережа «Viber».

З метою вивчення думки, потреб здобувачів проводяться щоместрові опитування щодо вражень від освітніх компон., результати враховуються під час перегляду ОНП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація принципу поєднання навчання і досліджень на ОНП «Соц. робота» охоплює:

1) формування у здобувачів ступеня докт. філос. здатності розв'язувати комплексні проблеми у галузі соц. роботи за допомогою наук. дослідж. (відпов. до мети ОНП);

2) обов'язкове включення до змісту ОК, ВК завдань, пов'язаних із виконанням дисерт. дослідження;

3) долучення здобувачів до:

- реалізації наук.-дослідних проєктів: наукова тема кафедри соц. пед. та соц. роб. «Актуальні проблеми соц.-пед. теорії та практи. (р/н 0111U007547)», <https://bit.ly/3EL4m5I>; «Соц.-психол. реабілітація дітей та молоді з ООП засоб. інклюз. туризму» (держ. фінанс., р/н 0119U103978, <https://bit.ly/31Dtehw>), «Культ.-рекреац.-турист. Черкащина: інклюз.-соціальна 3D-карта» (2021, <https://bit.ly/3pCa6c3>); «Активні громадяни» (<http://surl.li/ergvy>) та ін.;

- реаліз. проєктів, започаткованих в умовах війни: «Спільно. Точки зустрічі», «Коло турботи» (Дитячий фонд ООН ЮНІСЕФ); Ізраїльсько-український проєкт «Хібуки-терапія у роботі з дитячою травмою»; «Кімната терапії іграшкою»; та ін. (<http://surl.li/erevy>);

- надання наукових послуг: «Розробка навч.-метод. забезп. підготовки фахівців за професією 5133 Супроводжувач осіб з інвалідністю» (Київський МЦ соціальн., профес. та трудової реабіліт. інвалідів (наказ №1330 о'д від 28.10.2020р., <https://bit.ly/3pFrj13>, <https://bit.ly/3ураВКQ>);

- участі у робочих групах з розробки проф. стандартів за професіями соц. сфери (<https://bit.ly/3Lo2ZOy>, <https://bit.ly/2ZOiWua>);

- експертизи ОП, зокрема у галузі соц. роботи (здобувачі та НПП – експерти НАЗЯВО);

- викладацької діяльності (випускники О.Р.Поліщук, І.А.Жеребко, М.О.Скочко, А.І.Войтовська);
- діяльності наук.-дослідн. структур з метою набуття особистісних і професійних навичок, розвитку здібностей, soft skills: наукових шкіл (<https://bit.ly/3mETeRJ>), науково-дослідних підрозділів (Гендерний центр, Центр соц.-освітньої інтеграції та інклюз. реабіліт.-соціального туризму «Без бар'єрів», Молодіжний центр «START», Центру психол. діагност. та тренінгових технологій «Інсайт», НДЦ педагогічного краєзнавства НАПН та МОН України, лабор. «Цифровізація соц. обслугов. та психол. підтримка» та ін., <https://bit.ly/2ZNmEo3>).
Результати наук. дослідж. аспір. відображено у наук.-метод. прац. (моногр., посібн., статтях у фах. період. виданнях, заруб. виданнях, збірниках матеріалів наук. заходів), охоронних документах (свідоцтвах автор. права) тощо (<https://bit.ly/3BBpNoo>). Аспіранти мають можливість апробувати результати досліджень під час наук. заходів (<https://bit.ly/3pY7lms>, <https://bit.ly/3lWbCEV>, <http://surl.li/epiee>), безоплатно публікувати результати наук. досліджень у фах. виданнях («Соц. робота та соц. освіта», srsu.udpu.edu.ua/). З метою розвитку наукової активності молодих учених в університеті, факультеті діє Рада молодих науковців (<https://cutt.ly/vnEJ6bl>), Наукове товариство студ. та аспір. (<https://cutt.ly/hnEK7Si>), Міждисциплінарний колоквиум студентів та аспірантів ФСПО (<http://surl.li/epgwz>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК/ВК є обов'язк. елементом системи забезпеч. якості вищої освіти універс.: Полож. про орган. освітн. проц. (2022, <https://cutt.ly/4XDLu6a>), Полож. про забезпеч. якості освітн. діяльн. (<https://cutt.ly/DnWwfC1>), Полож. про роб. програму (<https://cutt.ly/mnWwCo0>). НПП щорічно оновл. зміст роб. програм навч. дисц., лекцій, планів практ. занять відпов. до наук. досягнень у галузі соц. роботи, власних наук., наук.-метод. напрацювань. З метою посилення істор.-культ. компон. здійснено перегляд змісту освітньої (тем ОК, ВК, форм і методів виклад.) та наук. складової ОНП (<http://surl.li/fksjj>, <http://surl.li/epgtl>).
Виходячи зі змісту ОК, ВК ОНП, а також врахув. результ. моніторингу та отрим. від здобув. побажань, відбувається удосконал. навч.-метод. забезпеч. кожного курсу в ОІС Moodle. Зокрема, з метою забезпеч. іншомовн. компет. здобувачів навч.-метод. забезп. доповнено англомовн. наук. працями НПП (Moodle, ОК04, 05, 06, 07, ВК01, 02 та ін.). Відбув. планові зустрічі гарантa зі здобув., надається детальна інформ. про освітні компон. ОНП, її цілі, зміст та РН (<https://bit.ly/3ujtJtn>, <https://bit.ly/3DFvLoU>, <http://surl.li/epgtl>).
НПП та аспіранти беруть участь у розробці наук. тем кафедр (р/н 111U007547)», результ. відображ. при виклад. ОК/ВК та у публік. НПП (<https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/>).
НПП (<https://cutt.ly/snWruN1>) захищено дисерт.: на базі Центру «Без бар'єрів» – «Гендерна соціаліз. студ. молоді з ООП» (А.І.Войтовська, <https://cutt.ly/enWrhn6>), «Організм.-змістові засади надання соц. послуг у сільській місцев.» (М.О.Скочко, <https://bit.ly/3qUMPEE>), «Організ.-змістові засади надання соц. послуг людям з інвалідн. засобами інклюз. туризму» (І.А.Жеребко, <https://bit.ly/3fFqF2k>); Центру «Інсайт» – «Формув. соц.-психол. готовн. старшокласн. до вступу до ЗВО» (О.Р.Поліщук, <https://bit.ly/3qGxzuz>).
Виклад. каф. СПСР та аспіранти – розробники НДР «Соц.-психол. реабіліт. дітей та молоді з ООП» (<https://bit.ly/3q3QАНВ>); долуч. до участі у роб. групах з розробки проф. стандартів за професіями соц. сфери (<https://bit.ly/2ZOiWua>) тощо (<https://bit.ly/3dIU3Eo>).
Члени наук. шкіл проф. Т.Д.Кочубей, О.О.Кравченко, Н.М.Коляди працюють над актуальн. для соц. роботи дослідж., презентов. у наук. профілях ORCID, Scopus, WoS, Google Scholar та ін. (<https://bit.ly/3BBpNoo>).
НПП долучаються до різних форм підвищ. кваліф.: стажування, наук. заходи та ін. Результатами є монографії, посібники, статті у фах. видан. («Соц. робота та соц. освіта» (<https://bit.ly/3GjOLem>) та ін.), видання Scopus, WoS та ін.
НПП знайомляться з наук. досягненнями і суч. практиками у галузі соц. роб., наук.-виклад. діяльності шляхом співпраці з акад. спільнотою інших україн. і заруб. ЗВО, установ соц. сфери, членства у Міжнар. асоц. шкіл соц. роб. (IASSW), рецензуванні наук. праць, тощо.
Наук.-практ. результати досліджень НПП у галузі соц. роботи активно використов. в освітн. процесі, що сприяє підвищ. його якості та покращ. змісту навчання (прот. №3, 07.09.2022 та ін.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація в межах ОНП відпов. до Стратегії (<https://cutt.ly/PnQ258y>), Концепції (<https://cutt.ly/fE2MSTx>) Положення (<https://is.gd/AEсq6Y>), угод (або з власної ініціативи, <https://bit.ly/3qzAYvm>, <http://surl.li/bjwtr>) передбачає:
- реалізацію міжнар. проєктів: «Дні кар'єри ЄС» (О.В.Вербовська, <https://bit.ly/3pFvrBF>), проєкт Брит. ради (<https://bit.ly/35sFHH1>); міжнар. студ. конфер. (Ю.Ю.Песоцька, <http://surl.li/epinq>); та ін. (<http://surl.li/bjwtr>);
- участь у міжнар. наук. заходах (<http://surl.li/epgdm>); Міжнар. школі полоністики «Cross disciplines», <http://surl.li/frmzw> (Т.М.Мороз);
- стажування: здобувачів (М.А.Рябініна, О.Вербовська, Т.Мороз та ін.); НПП (Н.М.Коляда, О.О.Кравченко, Т.Д.Кочубей, О.А.Заболотна та ін., <https://bit.ly/3BBpNoo>, <http://surl.li/eigeg>);
- членство у IASSW (<http://surl.li/epggx>), Magna Charta Univ. (<https://bit.ly/3EL8gMf>), U-MULTIRANK (<https://bit.ly/3k1Gsex>); та ін. (<http://surl.li/shbs>, <https://bit.ly/3k1pVam>);
- підвищ. рівня волод. іноз. мовами (В2: Ю.А.Клименко, О.А.Заболотна, Н.М.Коляда, О.О.Кравченко, Т.Д.Кочубей та ін.);
- залучення іноз. лекторів: А.Добошевська (<https://bit.ly/3mQ7kjD>); К.Бонавіц (<https://bit.ly/3bEIDjt>); та ін. (<https://bit.ly/31G7Okc>, <http://surl.li/dsqvu>);
- популяриз. результ. наук. дослідж. здобув., НПП у заруб. виданнях (доступ до WoS, Scopus, Elsevier, Science Direct та ін., <https://library.udpu.edu.ua/>).
- та ін. (<http://surl.li/epgdm>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В УДПУ відповідно до Положення про організацію освітн. процесу (<https://cutt.ly/4XDLu6a>) та ін. документів (<https://cutt.ly/NCdVOi8>, <https://cutt.ly/5E21RMA>, <https://bit.ly/31jPH3L>, <https://bit.ly/3ryOrUV>) функціонує система поточного, модульного, підсумкового та діагностичного контролю. Форми контролю обумовлені ОНП та навч. планом. Об'єктами поточного і підсумкового контролю є результати вивчення відповідного освітнього компонента. Виконання та опанування в повній мірі аудиторних, самостійних, індивідуальних та інших завдань здобувачем є підтвердженням засвоєння заявлених ЗК, СК, РН відпов. до регулюючих документів. Поточний контроль здійснюється НПП під час усіх видів аудиторних занять (лекцій, практичних) та у позааудиторний час (індив. заняття, самост. роботи, консультації тощо), у тому числі дистанційно з використанням інформ.-освітн. середовища Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua>). Форми проведення такого контролю, мінімальна і максимальна кількість балів, якими оцінюються окремі елементи змістових модулів, а також критерії оцінювання результатів навчання визначаються робочими програмами / силабусами навч. дисц. та оприлюднюються на початок семестру (<https://bit.ly/3BBpNoo>). Поточний контроль у межах ОК/ВК проводиться у різних формах (вибіркового і фронтального усного опитування; перевірки виконання домашніх завдань; оцінювання активності здобувача у процесі занять; письмових контр. робіт; тестування; перевірки і оцінки ІНДЗ тощо) з використанням різнорівневих видів завдань (для самост. роботи, питань для самоконтролю тощо). Сума балів, накопичених здобувачем за виконання всіх видів поточних навч. завдань на практич. заняттях та у позаауд. час, свідчить про ступінь досягнення ним РН та оволодіння програмою ОК/ВК на конкретному етапі його вивчення. Модульний контроль (за вибором НПП відповідно до роб. програми ОК/ВК) проводиться після вивчення прогр. матеріалу кожного змістового модуля у формі: тестування, письмової контр. роботи тощо. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів. Семестровий контроль проводиться у вигляді екзамену (в усній/письмовій формі, або у формі тестування, зокрема, комп'ютерного), заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної дисципліни навч. плану і в терміни, встановлені графіком освітн. процесу. Для перевірки залишкових знань з навч. дисц. може проводитись діагностичний (ректорський) контроль (<https://cutt.ly/jE21tYT>). Затвердження стану виконання освітньої і наукової складової ОНП проводиться відповідно до вимог індив. плану під час семестрових звітів аспірантів на засіданні кафедри (<https://bit.ly/31S3o9M>, <http://surl.li/epill>, <http://surl.li/epipe>). Атестація передбачає попередню експертизу (<https://bit.ly/3k4p2y2>, <http://surl.li/epimv>) та захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з соціальної роботи (<https://bit.ly/3nVuNz9>, <http://surl.li/epinm>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контр. заходів та критеріїв оцінюв. навч. досягнень здобув. забезпечується:

- відображенням інформ. у локальних докум. універс. (<https://cutt.ly/4XDLu6a>, <https://cutt.ly/NCdVOi8>, <https://cutt.ly/5E21RMA>, <https://bit.ly/31jPH3L>, <https://bit.ly/3ryOrUV>);
- відображенням у роб. програмах, силабусах, прогр. практик (<https://bit.ly/3BBpNoo>);
- своєчасним висвітленням інформ. на сайті відділу аспірант. і доктор. (<https://cutt.ly/cE24SzX>), сторінці ОНП (<https://bit.ly/3BBpNoo>);
- під час настановч. й підсумк. конференцій з практики (<http://surl.li/epilh>);
- проведенням консультацій (<http://surl.li/emkte>).

Ознайомлення з критеріями оцінюв., формами контролю, графіком освітн. процесу є обов'язковим, що забезпечує прозорість і співвідповідальність НПП та здобувача. На першому занятті НПП інформують здобувачів про систему оцінюв. знань, графік контр. заходів, принципи академ. доброч. тощо. Здобувач допускається до семестр. контролю за умови виконання усіх завдань, передбачених роб. прогр. Результати навч. здобув. оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за націон. шкалою та шкалою ECTS (Полож. про ECTS навчання, <https://cutt.ly/5E21RMA>).

Критерії оцінюв. наукової складової ОНП (семестрові звіти, попер. експертиза та захист дисертації) подано у Полож. про атестацію (2022, <http://surl.li/emezb>), Програми звітної атестації (<http://surl.li/emuzr>), метод. реком. (2022, <http://surl.li/eilja>), які постійно доводяться до відома здобувачів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ (<https://bit.ly/3ryOrUV>), Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/NCdVOi8>) прозорість контролю забезпечується ознайомленням здобувачів з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання. Інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здійснюється через: повідомлення науково-педагогічним працівником на початку вивчення навчальної дисципліни, оприлюднення робочих програм, силабусів, програм практик, методичних рекомендацій тощо, розміщених на сторінці ОНП (<https://bit.ly/3BBpNoo>),

в інформ.-освітньому середовищі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua>).

З графіком, переліком та розкладом проведення підсумкового контролю (екзаменів, заліків, атестації) здобувач вищої освіти може ознайомитись на сайті відділу аспірантури і докторантури (<https://cutt.ly/cE24SzX>), сторінці ОНП (<https://bit.ly/3VBpNo0>), сайті університету («Разові спец. вчені ради», <https://is.gd/vI3SOC>). Інформація щодо підсумкового контролю (екзаменів, заліків) оприлюднюється не пізніше як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Проводиться опитування здобувачів, зокрема щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних, наукових досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/embhr>). Результати опитувань враховуються під час обговорення та перегляду ОНП з метою вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спеціальністю 231 «Соціальна робота» затверджено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1495 (введено в дію з 2022/2023 навчального року).

В ОНП «Соціальна робота» (2022) форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спеціальністю 231 «Соціальна робота»:

- форма атестації здобувачів вищої освіти – атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації;
- вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії – дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання конкретної наукової задачі в сфері соціальної роботи або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток теорії та методології соціальної роботи та оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях; дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Узагальнену інформацію про особливості досліджень у соціальній роботі, оформлення тексту дисертаційної роботи відповідно до чинних вимог подано у методичних рекомендаціях «Підготовка та захист дисертації доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота» (2022, <http://surl.li/eilja>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3JcRB6s>); Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/NCdBOi8>); Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://cutt.ly/5E21RMA>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://bit.ly/3ryOrUV>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (2022 р., <https://cutt.ly/SCdV5x3>), Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (2022 р., <https://cutt.ly/XCdBoYj>), Етичний кодекс (<https://bit.ly/3LDxzbo>), Програма звітної атестації (<https://bit.ly/3IfZNTI>), метод. реком. «Підготовка та захист дисертації ДФ зі спеціальності 231 Соц. роб.» (2022, <http://surl.li/eilja>), та ін.

Усі документи є у відкритому доступі на сайті університету / факультету, що, зокрема, забезпечує прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Інформування здобувачів ОНП про процедуру проведення контрольних заходів забезпечується:

- оприлюдненням інформації на сайті відділу аспірантури і докторантури (<https://cutt.ly/cE24SzX>), сторінці ОНП (<https://bit.ly/3VBpNo0>);

- під час зустрічей з адміністрацією університету, факультету, гарантом та робочою групою ОНП, викладачами освітн. компон., науковими керівниками тощо (<https://bit.ly/3DFvLoU>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінюв. досягнень здобув. як принцип забезпеч. якості освітн. процесу забезпечується:

- рівними умовами для всіх здобув. (тривалість контр. заходу, його зміст та кільк. завдань, механізм підрахунку результ., можливість комп'ютер. тестування знань тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінюв., оприлюдн. графіку, термінів складання (пересклад.) контр. заходів;

- однаковими правилами пересклад. контр. заходів, оскарження процедури та результ. проведення контр. заходів.

У процесі реалізації ОНП-21-22 обов'язк. складовою екзамену з ОК 08 (дослідн. практика), ОК 09 (науково-виклад. практика) є звітна конференція за участю здобув., НПП, наук. керівн., роб. групи ОНП, адміністрац. факульт., кафедри, що підсилює об'єктивність оцінюв. результ. проходж. практики.

Об'єктивність оцінюв. наукових досягнень здобув. забезпечується процедурою публічної щосеместр. звітності та публічного захисту дисерт. (відп. до чинного законодавства, положень університету (<https://bit.ly/3styj69>; <https://is.gd/K78RiC>), метод. рекомед. (<https://bit.ly/3IfZNTI>; <https://bit.ly/3pnplT>)).

Наявна практика участі студ. ради, стейкхолд. у процедурі підсумк. контролю: екзаменах, звітах аспір. (<https://cutt.ly/IE26vkW>, <http://surl.li/epguc>, <http://surl.li/epiod>).

Процедура запобіг. та врегулюв. конфлікту інтересів учасн. освітн. процесу передбач. у Положенні (<https://cutt.ly/xE26F1e>).

Випадків конфлікту інтересів на ОНП не було (результати опитувань, <https://bit.ly/3FsAv1S>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Полож. про організацію освітн. процесу (<https://bit.ly/3JcRB6s>), здобувачі, які одержали під час екзамен. сесії незадовільні оцінки, мають право ліквідувати академ. заборгованість у встановлені терміни. Розклад ліквідації академзаборгов. розміщено на сайті відділу аспірант. і доктор. (<https://cutt.ly/cE24SzX>).

Здобувачі мають можливість перескласти іспит з метою підвищення оцінки (Полож. про орган. освітн. процесу (<https://bit.ly/3JcRB6s>)). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яку затверджує декан факультету (п. 5.8 Полож. про ЄКТС навчання, <https://cutt.ly/5E21RMA>; п. 3.5.10 Полож. про контроль та оцінювання навч. досягн., <https://is.gd/bpCKpp>). Здобувач не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені роб. програмою з цієї дисципліни.

Повторний захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії передбачено відпов. до чинного законодавства (Порядку присудж. ступ. докт. філос., <https://bit.ly/3ua02Om>), локальн. докум. універс.: Полож. про підгот. здобув. вищої освіти ступ. докт. філос. (2022, <http://surl.li/ealgf>), Полож. про атестацію здобув. ступеня докт. філос. (2022, <http://surl.li/emezbt>).

Випадків оскарження результатів контр. заходів (зокрема повторного захисту дисертації) на ОНП не було (результати опитувань, <https://bit.ly/3FsAv1S>, <http://surl.li/emkktk>, <http://surl.li/ffeqx>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

З метою забезпечення об'єктивн. оцінюв. досягнень здобувачів в УДПУ створено рівні умови оскарження процедури та результ. проведення контр. заходів.

Відповідно до Полож. про орган. освітн. процесу (<https://cutt.ly/4XDLu6a>) якщо здобувач вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то він у день оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету (алгоритм розміщ. на сайті, <http://surl.li/faitd>), за розпорядженням якого створюють комісію у складі: заступника декана, іншого НПП відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з навч. роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

Оскарження процедури та результатів проведен. атестації (захисту дисертації) передбачено відп. до чинного законодавства: 2019–2021 рр., пп. 39–43 Порядку присудж. ступ. докт. філос. (2019, зі змінами), <https://is.gd/Wg8YYo>; 2022 р., пп. 30, 32, 36–44, 45–50, 51–52 Порядку присудж. ступ. докт. філос. та скасув. рішен. раз. спец. вченої ради ЗВО, наук. установи про присудж. ступ. докт. філос. (2022), <https://bit.ly/3ua02Om>; а також локальн. докум. універс. (Полож. про атест. здобув. ступ. докт. філос. (2022 р., <http://surl.li/emezbt>)).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються локальними документами УДПУ імені Павла Тичини:

- Статутом (<http://surl.li/exurf>), Етичним кодексом (<https://bit.ly/3LDxzbo>), Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Lkj2gk>), Положенням про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/emvgn>), Методичними рекомендаціями щодо дотримання принципів академічної доброчесності на факультеті соціальної та психологічної освіти (<http://surl.li/fatzk>).

- Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/4XDLu6a>), Положенням про освітні програми (<https://cutt.ly/snhOhl4>);

- Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/SCdB5x3>), Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/XCdBoYj>), Порядком перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат (<https://bit.ly/3FwgIio>).

Локальними документами УДПУ імені Павла Тичини передбачено постійне оновлення процедури дотримання академічної доброчесності; розгляд питань щодо порушення академічної доброчесності; створення та оновлення інформаційної бази, за допомогою якої здійснюється популяризація принципів дотримання академічної доброчесності (сторінка «Академічна доброчесність» на сайті університету, <https://cutt.ly/iE9qv3F>), сторінка «Академічна доброчесність» на сайті факультету, <https://is.gd/GwL1Co>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Кодексу (<https://bit.ly/3Lkj2gk>), Методичних рекомен. (<http://surl.li/fatzk>) одним із дієвих інструм. контролю за впровадж. принципів дотримання академ. доброч. у освітню і наук. діяльність є використ. відповідних технологічних рішень (перевірка навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату).

Головним технол. інструментом протидії порушенням академ. доброч. здобувач. ОНП є програмний продукт Unichек, який надається університету на умовах договору про перевірку дисерт. робіт, статей у фах. період. наук. вид. (<https://bit.ly/3BFcd2V>). Учасники освітн. процесу мають доступ до інших технол. інструм. (<https://is.gd/GwL1Co>).

Процедуру проведення перевірки дисерт. робіт регулює відповідний Порядок (2021, <https://bit.ly/3FwgIio>). До попередньої експертизи допускаються дисерт. роботи лише після їх перевірки на ознаки академічн. плагіату, за результатами якої формується висновок експертної комісії (створюється у структурному підрозділі, в якому виконано дисертацію).

З метою дотримання принципів акад. доброч. в університеті постійно оновлюється репозитарій праць викладачів, здобувачів вищої освіти (у т.ч. кваліфікаційних робіт) (<http://dspace.udru.edu.ua>). З 2020 р. формується відкритий

електронний архів дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії, зокрема зі спеціальності 231 «Соціальна робота», які оприлюднюються на сайті університету («Разові спеціалізовані вчені ради» <https://cutt.ly/fE9qFiv>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація АД здійсн. через реалізацію системи заходів:

- формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітн. процесу, діяльність Групи сприяння АД універс., факульт. (<https://bit.ly/3ouQeZ2>, <http://surl.li/epgbk>);
- інформув. на сайті універс., факульт., в соц. мережах про заходи щодо формув. культури АД (<http://surl.li/ctook>, <http://surl.li/epgat>, <http://surl.li/edlau>,);
- проведення занять, тренінгів і семінарів для учасників освітн. процесу; обговор. принципів акад. етики (<http://surl.li/ctoix>);
- темат. зустрічей зі здобув. гаранта, юриста, голови Комісії з питань АД універс., Групи сприяння АД, прац. бібліотеки (<https://bit.ly/3xYOdrc>, <https://bit.ly/3xZuhED>, <http://surl.li/epobg>);
- формув. політики навч. дисц. на основі дотрим. принц. АД (роб. прогр., силабуси), впров. ОК 04 «Наук. дослідж. та АД»;
- вивчення досвіду щодо реаліз. принципів АД (проект «Академічна доброчесність...» за підтримки Британської ради (<https://cutt.ly/8E9whqE>, <https://cutt.ly/jE9wlU4>) та ін. <http://surl.li/epgah>);
- пошук ефект. форм популяриз. АД: Тиждень АД (<https://bit.ly/3xYOdrc>), Конкурс «Акад. доброч...» (<https://bit.ly/31iToYj>); проектна діяльн. (<http://surl.li/epgbo>, <https://bit.ly/3ro3XLZ>, <http://surl.li/epgbo>, <http://surl.li/fnsem>) та ін.
- обговорення на засід. ВР універс./факульт., НТАД, засіданнях кафедр;
- підписання Декларації про дотрим. АД (<http://surl.li/emvhf>);
- опитування здобувачів (<http://surl.li/enaqy>, <http://surl.li/eryne>, <http://surl.li/ffeqh>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність (академічна та дисциплінарна) за поруш. АД учасн. освітн. процесу – педагогічними, НПП та здобув. (відмова / позбавл. наук. ступ. / вчен. зван.; позбавл. права займати посаду, недопущ. до участі в конкурсі; догана; позбавл. премій / стипенд., пільг з оплати навч.; повторне оцінюв., проходж. ОК; відрахув. / звільнен. та ін.) передбач. ст. 42. ЗУ «Про освіту», пп. 2.5, 2.6, 2.7 Кодексу академ. доброч. УДПУ (<https://bit.ly/3Lkj2gk>), п.6.1 Метод. реком. щодо дотрим. принципів АД (<http://surl.li/fatzk>).

Порядок виявл. та встановл. фактів поруш. АД, перевірки академічних текстів (наук.-метод. праць, дисерт. та ін., п.2.9 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>) на наявність ознак академ. плагіату, критерії оцінюв., а також особливості експертного оцінюв. текстів визнач. зазначеними вище докум. та Порядком (<https://bit.ly/3FwglIo>).

За процедуру розгляду питань щодо поруш. АД в універс. відповідає Комісія з питань АД (п.3 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>, <https://bit.ly/31Sb6Rq>).

Контроль за дотрим. АД здійсн. зав. кафедри; відповід. за інформув., реалізацію заходів – декан, заст. декана, гарант ОНП (п. 2.13 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>).

Питання про політику, стандарти та процедуру дотрим. АД є предм. обговор. на зас. каф. (прот. №4, 20.10.22 та ін.), Ради факульт. (прот. №5, 05.12.22 та ін.), Студ. ради, Ради мол. наук., Наук. тов. студ і аспір., Студ. агенції.

Випадків порушень АД за час провадження ОНП «Соц. робота» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП відбувається відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (2022) (<https://bit.ly/3Gy8k34>), Статуту УДПУ (<http://surl.li/exyrf>).

Під час конкурсного добору НПП для забезпечення навч. дисципл. ОНП враховуються:

- академічна та професійна кваліфікація відпов. до ліц. умов (педагогічний стаж, базова освіта, науковий ступінь/учене звання, характеристика з попередньої роботи (за наявності), публікаційна активність, підвищення кваліфікації / стажування тощо) з метою визначення фахової відповідності НПП навч. дисц.), їх професіоналізму та спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОНП;
- досягнення у науково-дослідній, навчально-методичній та освітньо-виховній роботі (за результатами щорічного рейтингу викладачів, кафедр, факультетів, що проводиться відповідно до «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/dfwzv>) з метою об'єктивного оцінювання відповідності рівня професіоналізму НПП.

При визначенні можливості здійснювати наукове керівництво визначається відповідність НПП вимогам МОН України, університету, факультету (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії УДПУ імені Павла Тичини (2022, <http://surl.li/ealgf>), дотичність їх наукових інтересів темам дисертацій здобувачів (<http://surl.li/faupe>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців (представн. ЗВО, наук. установ, закладів соц. сфери, та ін.) до реалізації ОНП:
– під час громад. обговор. ОНП (<http://surl.li/epguh>, <http://surl.li/eswyh>, <http://surl.li/emuun>);
– під час виробн. практики (вибору бази практики, провед. досліджень тощо <https://cutt.ly/GE9ob7R>, <http://surl.li/byqrqj>);
– через участь у наукових заходах (конференціях та семінарах), зокрема, за їх ініціативою (<https://bit.ly/3VnnWDY>, <https://bit.ly/3uVVB5j>, <http://surl.li/byqrj>);
– під час участі у спільних проєктах, розробки наук.-дослідних робіт: «Державотворець», «Культ.-рекреац.-турист. Черкащина» (<https://cutt.ly/gIXkjjS>) та ін. (<https://cutt.ly/6E9oGEC>, <http://surl.li/epirk>);
Співробітники університету як роботодавці є викладачами ОК ОНП, членами СБР, наук. керівн. аспірантів зі спец. 231 «Соціальна робота» (О.О.Кравченко, І.В.Албул, Т.Д.Кочубей, Н.М.Коляда).
З метою забезпечення здобувачів загальнонаук. компетентностями до освітн. процесу залучаються керівники кафедр, наукових шкіл, наукових установ (<https://bit.ly/3AkR9y8>, та ін.).
Співробітники ЗВО-партнерів (КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Тернопільський націон. педагог. університет та ін.) здійснюють опонування дисертацій здобувачів ОНП (<http://surl.li/epinm>).
На факультеті діє Рада роботодавців (<https://cutt.ly/CE9o9IU>, <http://surl.li/ctodt>, <http://surl.li/epgscx>), провед. опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці (<https://bit.ly/3fEtrVP>, <http://surl.li/eizgs>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До провед. занять на ОНП залучаються:

– професіон.-практики, прац. закл. соц. сфери, експерти у сфері соц. роб., провідні учені:
ОНП-21: ОК06 – Т.В.Семигіна, А. Ярошенко (<https://bit.ly/3GcEVeJ>); ОК02 – В.Є.Бахрушин (<http://surl.li/ctoix>); ВК01 – І.Ештефан (<http://surl.li/cesvf>); та ін. (<http://surl.li/cesqe>, <http://surl.li/fygdj>);
ОНП-22: ОК04 – О.В.Вербовська (<http://surl.li/epgut>); ОК05 – А.Добошевська (<http://surl.li/cesnz>), В.Швець (<http://surl.li/dxfeh>);
– наук. співробітн., науково-пед. працівн. ЗВО України та заруб.:
ОНП-21: ОК 06 – Н.В.Кононець (<https://bit.ly/3xVEX7q>); ОК04 – А.Добошевська (Польща, <https://bit.ly/3mQ7kjD>); ОК08 – О.В.Караманов (<http://surl.li/byqrqj>); та ін.;
ОНП-22: ОК04 – С.М.Миронець (<http://surl.li/epgbh>), І.В.Пеша (<http://surl.li/epgnx>), О.Б.Мелентьєв (<http://surl.li/epipl>); ОК05 – В.А.Шимко (<http://surl.li/epgnm>); І.Немінський (<http://surl.li/dxfdk>) та ін.
– випускники ОНП: М.О.Скочко (ОК06, ВК04); А. І. Войтовська (ВК03);
– роботодавці: ВК02 (Г.М.Кучер); ОК08 (О.В.Караманов) та ін.
Члени роб. групи ОНП, НПП (Н.М.Коляда, О.О.Кравченко, Т.Д.Кочубей, О.А.Заболотна, О.Ю.Зелінська, О.А.Гульбе) мають значний досвід наук.-пед. роботи, є експертами у науков. галузях, є членами спецрад, наук.-консульт. рад МОН, НАПН України, редкол. наук. видань, рецензентами (<https://bit.ly/3fOyDWY>). Ю.А.Клименко (ВК 03) – практик психолог; О. А. Заболотна (ОК 02) – президент УАДО (<https://bit.ly/3q3azG5>), координатор міжнар. проєктів (<https://bit.ly/2YfyiaF>), заходів, до яких залуч. здобувачі, НПП.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до системи професійного розвитку в УДПУ створено умови для формування індив. траєкторії розвитку НПП, що є основою для:

– формув. плану розвитку кафедр, факультету (<https://cutt.ly/UE9pnfT>);
– підвищення кваліф., стажування в україн. та заруб. ЗВО, наук. установах (<http://surl.li/epghr>, табл. 2);
– внутрішньо-корпорат. навчання: Наук.-мет. центр проф. розв. виклад. (<https://bit.ly/32nfQ1T>, <http://surl.li/epipy>); курси підвищ. кваліф. (<https://cutt.ly/ME9aurw>), зокрема, для НПП ОНП «Соц. роб.»; магистратура («Педагогіка вищої школи», <https://cutt.ly/VE9agPE>), семінари (<https://bit.ly/3pTVGVc>, <http://surl.li/egmjm>), Школа гарантів та ін. <https://bit.ly/2ZQQt6S>, <http://surl.li/fcuoh>);
– регулярні навчання наук. керівників (метод. семін., <https://bit.ly/3nW2MrI>, <http://surl.li/epgif>);
– реаліз. спільних заходів, наук. проєктів з іноземн. та україн. дослідниками (договір із ЗВО України, 2021, <https://bit.ly/3pqOCip>);
– участі у навчальн. та наук.-практ. заходах (<http://surl.li/epifc>, <http://surl.li/epgya>, <http://surl.li/ereuz>), експертних навчань (О.О.Кравченко, Т.Д.Кочубей, А.Л.Бержанір, І.В.Албул, Н.В.Левченко, О.Ю.Зелінська, О.Р.Поліщук є експертами НАЗЯВО, <https://cutt.ly/7E9acib>);
– здобуття наук. ступ. доктора наук (Н.В.Левченко), вчених звань професора, доцента;
– функціонує курсів іноз. мов (<http://surl.li/epocq>).
Відпов. до річного та перспект. планув. професійн. розвитку (підвищ. кваліф.) НПП провед. моніторинг рівня професіоналізму (роб. група ОНП, кафедра, факультет, університет).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для стимулювання НПП до розвитку викладацької майстерності в УДПУ здійснюється:

1) моральне заохочення шляхом нагородження подяками та грамотами за перемоги:
– в різних номінаціях університетських конкурсів: «Кращий молодий науковець» – О.О.Кравченко, Н.В.Левченко;
– у рейтингу викладачів університету, п. 4.2. Положення (<http://surl.li/flrlv>): Н.М.Коляда, О.О. Кравченко, Т.Д. Кочубей та ін. (<https://cutt.ly/XE9aDYN>);
2) матеріальне стимулювання викладачів:
– преміювання працівників за високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідн. діяльності з отриман. ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що цитуються у науком. базах Scopus, WoS;

організацію навчальних, наукових конференцій, олімпіад, культ.-масових та спортивних заходів на загальнодерж. та міжнар. рівні тощо (п. 4.9, п. 4.14, п. 4.26 та п. 7.9. Колективного договору на 2017-2020 рр. (<https://cutt.ly/CE9a1NP>), п. 2.1.8. Додатку Б Колективного договору на 2021-2025 рр. (<https://is.gd/oDeWHW>); – переможців конкурсу видань (п. 3.1 Положення, <http://surl.li/fktbs>). О.О. Кравченко, Н.М. Коляда – переможці номінацій «Кращий підручник», «Кращий навчальний посібник», «Краща монографія»; Також університет сприяє участі НПП у конкурсах: О.О. Кравченко – іменний стипендіат Верховної ради України (2021), лауреат Обласної премії для молодих науковців (2021); Т.Д.Кочубей, Н.М.Коляда, О.О.Кравченко – відзнач. Нагрудним знаком К.Д.Ушинського тощо (<https://bit.ly/3F1F7Nr>, <http://surl.li/epitf>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база університету сприяє досягненню визнач. цілей та РН, і відповідає вимогам провадження освітн. діяльності («Освіта та кар'єра», гран-прі «Розвиток мат.-техн. бази ЗО» (<https://bit.ly/3Kg1b9M>) та ін. відзнаки).

До інфраструктури універс. входять 5 навч. корпусів, у яких розташов. актов. конфер. та спорт. зали, 2 їдальні, 2 гуртож. з дост. до Wi-Fi (5, 9-пов. буд.), спорт. майданчик зі штучним покриттям, тренажерний зал, бібліотека, читальн. зали, наук.-досл. лабор., центри.

Освітн. процес за ОП проводиться у корп. № 1, 2, 3, які оснащені відповідним обладн. та ТЗН (проектори, комп. класи тощо), забезпеч. дост. до мережі Інтернет (технол. Wi-Fi).

УДПУ є засовн. наук. фах. видань (<https://nauka.udpu.edu.ua/redvid/>) та надає можлив. безоплатної публікації результ. дослідж. здобувачів (кат. Б, 231 Соц. роб., <http://srsu.udpu.edu.ua/>).

Усі ОК/ВК забезпечені навч.-метод. матеріал. (роб. прогр./силабуси, навч.-метод. вказівки до виконання практ. завдань, контролю знань та організації самост. роботи. Викладачі, здобувачі мають змогу користуватися фондами багатоголуз. бібліотеки (<https://library.udpu.edu.ua/>), репозитарію <http://dspace.udpu.edu.ua/>, освітн. та наук. інформац. ресурсами, зокрема виданнями, що індекс. у Scopus і WoS, інформ.-освітн. платформ. Moodle, Udemy, EDX, Coursera та ін. (<https://dls.udpu.edu.ua/>).

За результ. опитування освітнє серед. та матер. ресурси УДПУ задовольн. потреби та інтереси здобувачів (<http://surl.li/embhr>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

УДПУ створює необх. умови для освітн.-наук. процесу, зокрема забезпеч. безоплатний доступ НПП та здобув. до відповідної інфраструктури та інформац. ресурсів, які необхідні для навчання, викладацької, наукової діяльності в межах ОП.

Учасн. освітн. процесу мають безоплатний доступ до електрон. ресурсів: інформ.-освітн. платформи Moodle, Udemy, EDX, Coursera та ін. (<https://dls.udpu.edu.ua/>), репозитарію (<http://dspace.udpu.edu.ua/>), бібліотеки (<https://library.udpu.org.ua/>, <https://bit.ly/3GoVt8C>), безоплатний доступ до баз даних Scopus, WoS та ін. (як у комп'ют. класах, читальн. залі з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ют. мережі Інтернет за технол. Wi-Fi).

На умовах договору з ТОВ «Антиплагіат» (№ від 01.06.20 р., <https://cutt.ly/EE9sDaM>) університет має доступ до прогр. сервісу Unicheck, що забезп. перевірку усіх праць здобув. ОП на текстові запозичення (у т.ч. дисерт. робіт). Моніторинг потреб та інтересів, рівень задоволеності умовами та можлив., створеними в університеті, здійснюється через: Студ. раду (<https://stud.udpu.edu.ua/>), що є активним суб'єктом освітн. процесу та забезп. партнерські відносини між НПП та здобув., адміністрацією та студрадою факультету; Наукове товар. студ. та аспір. (<https://cutt.ly/Knk33os>), проведення опитувань (<https://bit.ly/3fAM1OB>, <https://bit.ly/3fnFCpS>, <http://surl.li/embhr>), за результ. яких забезпеч. участь у наук. заходах, соц. активностях; відвід. спорт. секцій, театру; навчання на курсах іноз. мов тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створені умови для безпечного освітн. середовища, що регламент. Полож. про орган. роботи з охор. праці (<https://cutt.ly/OnQEies>) та ін. (<http://surl.li/emzxy>, <http://surl.li/emzyk>). Споруди відповідають державним будів. та саніт. нормам, вимогам правил пожежн. безпеки та нормам з охор. праці (протипож. сигнал. в усіх навч. корп. та гуртож.). В універс. наявне укриття (<http://surl.li/ffehu>).

Кабінети обладн. табличками з шрифтом Брайля, аудиторії оснащені спец. партами для здобув. освіти з інвалідн. на візках, сайт факульт. адаптов. для людей з інвалідн. до світових стандартів web-доступн. WCAG 2.0 (<https://fspo.udpu.edu.ua/>).

Працює практичний психолог (<https://cutt.ly/MnQUey4>, <http://surl.li/eydoo>). Питання безпечн. освітн. середов. є предметом діяльн. Студент. соц.-психол. служби (<https://cutt.ly/vnQUft9>). Функціон. рубрика «Соц.-психол. реабіл. внасл. воєнних дій» (<http://surl.li/btkzi>). Реаліз. курс реабілітац. допомоги для учасників ОП (<http://surl.li/dgrxt>), діє Ресурсний центр для ВПО (<http://surl.li/devzm>), ін. ресурси (<http://surl.li/btkzi>, <http://surl.li/eqlwq>, <http://surl.li/eqlwq>).

Опитування здобувачів щодо організн. освітн. середов. (<http://surl.li/enaqu>). У співпраці з органами студ. самовряд., НТСА вибудов. робота щодо задовол. потреб та інтересів здобув. (<https://bit.ly/3dmShbs>), зокрема, шляхом поєдн. аудит. та позааудит. роботи (наук. заходи, соц. активн. («Молод. прац.» (<https://cutt.ly/4E9dx25>), «Державотворець» (<https://cutt.ly/tE9s8MS>) та ін., <http://surl.li/dgrxt>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів ОНП здійсн. відповідно до локальних норм. докум. (<https://cutt.ly/wnQ18xN>), робочою групою ОНП, відділом аспір. та доктор., деканатом факультету, кафедрою. Інд. план аспіранта узгоджується з наук. керівником та затвердж. Вченою радою університету. Реалізуються заходи для забезпеч. якості вищої освіти (<http://surl.li/emzyz>).

Організаційна підтримка здійснюється: відділом аспір. та доктор., деканатом факультету (склад. графіків поточних занять, сесійного, підсумкового контролю, доступний електор. розклад (<https://cutt.ly/CIXcZzi>); навч.-метод. відділом (<https://cutt.ly/unQOHNB>).

Інформаційна підтримка – рубрики «Аспірантура і докторантура» на сторінці факультету (<https://cutt.ly/7E9dFtL>), «Права учасників освітн. процесу» (<http://surl.li/evckp>), «Працевлаштування» (<http://surl.li/ffekb>, <http://surl.li/fiivh>) та ін.; діяльність Інформ.-обчисл. центру, <https://udpu.edu.ua/ioc> (підтримка здобувачів щодо доступу до Інтернету, технологій дист. навч., матеріалів електронної бібліотеки (<https://library.udpu.org.ua/>, <https://bit.ly/3gzLW6h>), інформ.-освітн. середовища (<https://dls.udpu.edu.ua/>); діяльність Прес-центру (<https://cutt.ly/7nQDjF1>); провед. ознайомл. з правил. поведж. в зах. спорудах, під час сигналу «Пов. тривога» (<http://surl.li/ffehu>).

Консультативна підтримка здобувачів здійсн. на університетському, факультетському, кафедральному та особистісному рівні. Кожен здобувач може звернутися до відділу аспір. та доктор., гаранта ОНП, наук. керівника, зав. кафедри, заст. декана з наук./навч. роботи, НПП, які працюють на ОНП (графік консультацій наук. керівників, робочої групи, гаранта («Акт. інформ. Консульт.» <https://cutt.ly/DE9dCBz>). Науковим керівником надаються консультації щодо організації наук. діяльності, публікацій наук. праць, складання звітів. Налагоджено комунікацію можна через офіційні сторінки Instagram (@fspu_udpu), Viber-групу, «Скриньку довіри» (поряд з деканатом факультету та на сайті, <http://surl.li/plqr>), «Телефон довіри». Функціонує Студ. соц.-психол. служба (<https://cutt.ly/vnQUft9>), Центр психол. діагност. та тренінг. технол. «ІНСАЙТ» (<https://cutt.ly/InQGYiO>), працює практичний психолог (<https://cutt.ly/MnQUey4>, Рада мол. учених (<https://cutt.ly/AnQKLSu>), Наук. тов. студ. і аспір. (<https://is.gd/b9VUYq>), реаліз. проєкт PsyChoice для розширення інформ. поля саморозвитку (<https://cutt.ly/ynQY1S2>), тощо.

Соціальна підтримка здійсн. через взаємодію адміністрації, профкому, учасників ОП. Здобувачі ОНП є членами Вченої ради факульт., універс. (Ю.Ю.Песоцька, <https://bit.ly/332eABp>), право на академ. відпустку у зв'язку із сімейними обстав., станом здоров'я або доглядом за дитиною. Створено каталог «Краща молодь ФСПО» (<http://surl.li/edlds>).

За результ. опитувань (на визначення рівня задоволен. якістю ОНП, рівнем викладання, індив. взаємодії адміністрації, НПП, наук. керівників із здобув., тощо) здобувачі задоволені освітньою, організн., інформ., консульт. та соц. підтримкою (<https://bit.ly/3fnFCpS>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою створення безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами з ООП:

– забезпечено доступ до приміщень осіб з інвалідн. та інших маломобільних груп; облаштов. пандуси; спеціаліз. саніт.-гігієн. кімнати; парти для студентів-візочників; таблички та абетки, клавіатури до комп'ют., географічні карти шрифтом Брайля; сайт факультету, бібліотеки адаптовано до потреб людей з ООП; можливість реабілітації на базі структур Управління праці та соц. захисту населення (<https://bit.ly/3yoGHfJ>). Розроблено проєктно-коштор. докум. для побуд. ліфту в навч. корпусі №3;

– діє Команда психолого-педагогічного супроводу здобувачів з ООП (<http://surl.li/dxfnj>);

– створено інклюзивні групи (<https://cutt.ly/2nQLjqV>);

– діє Центр «Без бар'єрів» (<https://cutt.ly/hnQZQW2>), провед. фестиваль «Рівні між собою ми. Будемо разом Я і Ти» (<https://cutt.ly/XnQZSYc>);

– популяриз. участь у проєктній діяльн. («Соціально-психол. реабіл. дітей та молоді з ООП засобами інклюз. туризму» (<https://bit.ly/31Dtehw>), «Культ.-рекреац.-турист. Черкащ.: інклюз.-соціальна 3D-карта» (<https://bit.ly/3pCaбc3>), «Подорожуємо без бар'єрів» (<https://bit.ly/3pCaбc3>), та ін.;

– проводяться наукові дослідження з проблем формування безбар'єрн. освітн. середов. здобувачами/випускниками ОНП (А.І.Войтовська, М.О.Скочко, І.А.Жеребко, О.В.Вербовська, Ю.Ю.Песоцька, Т.М.Мороз).

УДПУ має гран-прі на Міжнар. виставці «Лідер вищої освіти» за конкурсну роботу «Інклюз. освіта: рівні права – рівні можливості» та ін. відзнаки.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УДПУ імені Павла Тичини наявні чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій. Реалізація освітньої діяльності базується на принципах демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, відкритості та прозорості. Учасники освітнього процесу, що беруть

участь у реалізації ОНП «Соціальна робота», у своїй діяльності та професійних взаємодіях керуються положеннями Етичного кодексу наук.-педагог. та педагогічних працівників (<https://cutt.ly/xpQX3rl>). Основною метою Етичного Кодексу є утвердження у професійній діяльності наук.-педагогічних та педагогічних працівників морально-етичних цінностей і професійних норм на засадах гуманності, толерантності, поваги до гідності кожної людини, конфіденційності, довіри, співпраці, ввічливості та відповідальності. Дотримання положень Етичного Кодексу є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу, які навчаються за ОНП «Соціальна робота». Робота з протидії корупції в УДПУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (<https://cutt.ly/UnQCkiP>), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ (<https://cutt.ly/enQC1ap>). У 2019-2020 рр. в університеті діяла Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/nIXba47>). Інформування учасників освітнього процесу забезпеч. через рубрику «Антикорупційна діяльність» (<https://is.gd/Tr4dMB>), що містить локальні документи університету з антикорупційної діяльності: накази (<http://surl.li/ekpuy>), документи щодо попередження корупційних правопорушень (<https://is.gd/m6W8PT>), положення (<https://is.gd/V9z5C8>).

Для повідомлення про факти вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті УДПУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ, відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян» із залученням органів студентського самоврядування.

На факультеті функціонує Комісія з питань врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/plqr>).

Протягом періоду провадження ОНП «Соціальна робота» прецедентів, пов'язаних з корупцією та конфліктних ситуацій, не було. Розгляд скарг і звернень в УДПУ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

З метою запобігання дискримінації в УДПУ діють:

- Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «ІНСАЙТ» (<https://cutt.ly/InQGYiO>), Соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/vnQUft9>), одним із завдань яких є конструктивне розв'язання конфліктів;
- Гендерний центр: розробка Гендерного паспорту УДПУ, ФСПО, <http://surl.li/ctore>), рубрика «Корисна інформація» (<http://surl.li/fairh>), тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, реалізація, моніторинг і оновлення ОНП регулюється Положенням про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/oE9f2Vi>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://bit.ly/3zyOrUV>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес періодичного перегляду ОНП «Соц. робота» регламентується п. 4 Положення про освітні програми в УДПУ (2021, <https://cutt.ly/dE9gq7b>). Підставою для перегляду ОНП можуть бути:

– ініціатива і пропозиції здобувачів, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують, гаранта ОНП та ін. (<http://surl.li/epgta>, <http://surl.li/epgtl>);

– результати оцінювання якості ОНП;

– об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОНП.

Оновлення відображаються у навч. плані, роб. програмах, силаб. ОК/ВК, прогр. практик тощо.

Обговорення ОНП здійснюється:

– на засід. розробн. ОНП «Соціальна робота» (<https://bit.ly/3ohRLsh>, <https://bit.ly/3ykPppk>, <http://surl.li/epguh>);

– під час наук.-практ. заходів зі стейкхолдерами, представниками академ. спільноти (семінарів, круглих столів, тематичних зустрічах тощо), навч.-метод. семінарів гарантів ОП (<https://bit.ly/2ZQQt6S>, <https://bit.ly/3dXy2l7>, <http://surl.li/egmjm>, <http://surl.li/gaqtf>);

– на засіданнях Наук. товариства студ. та аспірантів (<https://bit.ly/3DYhtjz>), Ради роботодавців (<https://bit.ly/3k4NEXi>), Студ. агенції (<http://surl.li/eigcg>) факультету.

Щорічний перегляд та затвердження ОНП здійснюється на засіданнях:

– кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (ОНП-16 – прот. № 6, 26.01.2016; ОНП-17 – № 9, 19.04.2017; ОНП-18 – № 12, 30.05.2018; ОНП-19 – № 9, 24.04.2019; ОНП-20 – № 11, 16.04.2020; № 3, 15.10.2020; ОНП-21 – № 8, 18.03.2021; № 1, 27.08.2021; ОНП-22 – № 8, 17.03.2022; ОНП-23 – №9, 08.03.2023);

– Вченої ради факультету соціальн. та психологічн. освіти (ОНП-16 – № 7, 28.02.2016; ОНП-17 – № 8, 24.04.2017; ОНП-18 – № 11, 07.06.2018; ОНП-19 – № 11, 20.05.2019; ОНП-20 – № 12, 22.04.2020; № 4, 22.10.2020; ОНП-21 – № 13, 20.04.2021; № 1, 27.08.2021; ОНП-22 – №9, 28.03.2022; ОНП-23 – №9, 22.03.2023);

– Вченої ради університ. (ОНП-2016 – № 2, 30.08.2016; ОНП-2017 – №1, 29.08.2017; ОНП 2018 – №1, 30.08.2018; ОНП-2019 – №1, 29.08.2019; ОНП-2020 – №11, 30.04.2020; №6, 24.11.2020; ОНП-2021 – №16, 27.04.2021; №2, 31.08.2021; ОНП-2022 – №13, 26.04.2022).

Відповідно до перегляду проекту ОНП вносяться уточнення та зміни відпов. до відгуків та пропозицій здобувачів, предст. академічної спільноти, роботодавців (ОНП-22, <http://surl.li/eswyh>) (ОНП-23, <http://surl.li/emuun>).

Ефективним механізмом впливу на якість освіти та освітн. процесу в університеті в цілому та ОНП є:
– участь у монітор. процесах здобувачів освіти, стейкхолдерів, НПП та інших зацікавл. осіб (опитування з метою звор. зв'язку щодо акт. питань організації освітн. серед. (<https://cutt.ly/sE9gPVH>, <https://bit.ly/31UknZB>, <http://surl.li/eizff>);
– інд. активність суб'єктів освітн. процесу (усні чи письмові пропозиції, подані посадовим особам, відповідальним за окремі ділянки забезп. якості).
Результати опитувань обговорюються на засід. каф. (№5, 07.11.22, №4, 20.10.22 та ін.), вченої ради факультету (№4, 8.11.22; №5, 5.12.22; та ін.), Ради мол. наук., Студ. ради, Наук. товар. студ. та аспір., Студ. агенції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОНП відбув. періодично з метою оновлення на основі пропоз. різних груп стейкхолдерів, в т.ч. здобувачів. Вони залучені до періодичн. перегляду ОНП шляхом перевірки рівня досягн. РН, оцінюв. якості виклад. навч. дисц. (щосеместрово проводиться анкетув. на платф. Moodle, <https://dls.udpu.edu.ua/>) тощо.
Опитування щодо якості ОНП (<http://surl.li/eizff>) рівнях, які спрямов. на вивчення рівня здійснення очікувань здобув., їх задоволен. умовами навчання та атмосферою ЗВО, рівня набуття знань та проф. навичок, розвитку компетентн., а також оцінюв. якості складових освітн. процесу. За результ. опитувань здобувачі вказують, що постійно долуч. до перегляду ОНП, їхні пропоз. щодо удосконал. ОНП були враховані (<http://surl.li/eswyh>, <http://surl.li/emuum>).
Пропоз. щодо змін в ОНП здобувачі можуть винести на зас. кафедри, робочої групи ОНП, Наук. товар. студ. і аспір., Студ. агенції, Ради роботод. ФСПО, через форму для зауваж. і пропоз., оприлюдн. на сайті (<https://bit.ly/3AU4jnN>), тощо. Так, випускниця О.Р.Поліщук та здобувачка Ю.Ю.Песоцька як члени роб. групи беруть участь у період. перегляді ОНП (<http://surl.li/erguh>); здобувачі ОНП беруть участь в засід. Ради роботод. ФСПО (<http://surl.li/ergsx>). Аспіранти мають можливість висловл. пропозиції щодо змістовн. наповн. ОК під час проведення аудиторн. занять, обговорення з наук. керівн., членами роб. групи ОНП (<https://bit.ly/3FVWwq5>, <https://bit.ly/353ju1S>, <http://surl.li/epgsl> <http://surl.li/epgty>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення (<https://cutt.ly/fE9gvVo>) участь здобув. освіти (ЗО) у внутрішн. забезпеч. якості здійснюється на двох рівнях – університетському і факультетському.
Об'єктами впливу ЗО на якість освіти є: якість викладання та оцінювання через врахув. їхньої думки про якість роботи НПП; якість роботи структур, які забезпеч. соц.-побутові умови для ЗО; якість осв. проц.; якість процесу набуття практ. компетентн. через пропозиції ЗО до змісту програм практик і можливостей вибору місць проходж. практики, стажування тощо.
Механізми впливу здобувачів ОНП на якість освіти:
– представництво в управл. структ. на університетському рівні (А.І.Войтовська – вчена рада універс.; М.О.Скочко – прийм. комісія); на рівні факультету (Ю.Ю.Песоцька – вчена рада факульт.; кафедр універс. (А.І.Войтовська, М.О.Скочко, І.А.Жеребко, О.Р. Поліщук є викладачами);
– членство у Наук. товаристві студ. та аспір. (<https://cutt.ly/PE9gEgx>); Раді молодих науковців (<https://cutt.ly/ZE9gULI>), Студ. агенції (<http://surl.li/dgwus>);
– участь у моніторингових процесах (опитування здобув. з метою звор. зв'язку, <http://surl.li/eizff>);
– індив. активність здоб. (усні чи письмові пропозиції);
– участь в обговоренні ОНП (засідання вченої ради факульт. спільно зі студ. радою, НТСА (<https://bit.ly/3lVzhWc>) тощо;
– діяльність Студ. агенції із забезп. якості освіти (<http://surl.li/eigcg>);
– участь у зовнішн. моніторингу якості вищої освіти (членство у Naga, участь в обговор., звор. зв'язок, <http://surl.li/plqr>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Полож. про освітні програми (<https://cutt.ly/8E9gLTX>) передбач. залучення роботодавців до моніторингу якості ОНП.
На факультеті створено Раду роботодавців, метою якої є забезпеч. високої якості професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітн. факультету із зацікавленими підприємствами і організаціями (<https://cutt.ly/2E9gMRB>). На засіданнях обговорюються питання відповідності змісту ОНП галузі соц. роботи та ін. (<https://bit.ly/3k4NEXi>, <http://surl.li/ctodt>).
З метою удосконалення освітніх програм та залучення до читання лекцій провідних науковців налагоджено ефективну співпрацю з наук. установами, ЗВО, закладами соц. сфери, гром. організ. (<https://bit.ly/3VBpNo0>).
Наприклад, в ОНП-22 враховано пропозиції (<http://surl.li/eswyh>) керівників структурних підрозділів ЗВО, наукових установ, гром. організацій (Н.А.Сейко, М.О.Кулик та ін.). Зокрема, розширено тематику наукових досліджень аспірантів у контексті оновлення напрямів діяльності науково-дослідницьких структур факультету / університету (науково-дослідних центрів, лабораторій, інноваційних проєктів тощо) відповідно до сучасних потреб освіти і науки, місії та стратегії університету (пропоз. О.І.Рассказової).
Через анкету «Опитування роботодавців» визначається сучасний стан перспектив ринку праці, співпраці опитуваних з університетом, рівень релевантності змісту ОНП «Соціальна робота» до потреб наукової галузі, вищої

школи, соціальної роботи (<https://bit.ly/3fEtrVP>, <http://surl.li/eizgs>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Університет, факультет мають практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників:

– з метою підтримки звор. зв'язку між випускниками та здобув. освіти, які ще навчаються, наук.-педаг. колективом університету створено Асоціацію випускників УДПУ (<https://cutt.ly/SIXnYz8>);

– на сайті факультету створено рубрики «Випускники факультету» (<https://cutt.ly/5E9hoEB>), «Випускники ОП Соціальна робота» (<https://cutt.ly/bE9hd1v>); провод. інтерв'ю з випускниками (рубрика «Випускники – наша гордість!», <http://surl.li/epils>);

– започатковано інформ. каталог «Успішна молодь ФСПО» (2022, <http://surl.li/edlds>);

– інформаційний обмін з випускниками під час конференцій, семінарів, зустрічей викладачів факультету тощо;

– опитування випускників (<https://bit.ly/3zWoYHh>, <http://surl.li/enuyj>).
Випускники ОП (А.І.Войтовська, М.О.Скочко, О.Р.Поліщук, І.А.Жеребко) працюють в університеті з перспективою подальшого наук.-педаг. розвитку (участь у постдоктор. програмах, у наук.-дослідн. проєктах, самонавчання, здобуття наук. ступеня доктора наук тощо).

При перегляді ОП враховуються пропозиції випускників програми. Зокрема, у змісті ОП-2022 враховано пропозицію О.Р.Поліщук щодо перегляду змісту ВК залежно від потреб ринку праці, наук. інтересів здобувачів (ВК 01 «Теор.-практ. основи технол. соц. роботи» доповнено темами: «Міжнар. соц. робота»; «Соц. навички (soft skills) у підготовці соц. прац.»); в проєкті ОП-23 – пропоз. А.І.Войтовської (<http://surl.li/emuun>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП «Соціальна робота» здійснюється відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (п. 4, <https://cutt.ly/mIXn58T>) та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ (<https://cutt.ly/1E9hbsx>).

Процедури внутрішнього забезпечення якості передбачають університетський та факультетський рівні. На факультеті соціальної та психологічної освіти діє система забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/2E9hIK5>): розроблено систему заходів щодо забезпечення якості освітньої діяльності, проводяться періодичні опитування здобув. вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг на факультеті, випускників факультету, стейкхолдерів тощо (<https://bit.ly/31UknZB>, <http://surl.li/eizff>).

З метою покращення якості надання освітніх послуг здобувачам пропонується пройти анкетування на сайті факультету (<https://cutt.ly/7E9hARf>). Під час обговорення проєкту ОП-2022 у процесі опитування з'ясовано потребу здобувачів (Ю.Ю.Песоцька) у розширенні практики викладання окремих тем освітніх компонентів іноземною мовою (<http://surl.li/eswyh>). Враховано у змісті ОК 04, ОК 07, ВК01, ВК02, ВК03 та ін.).

Систематично проводяться опитування всіх груп стейкхолдерів ОП. Зокрема, під час обговорення проєкту ОП-22 у процесі опитування з'ясовано потребу у розширенні співпраці із вітчизняними та зарубіжними закладами з питань обміну досвідом підготовки докторів філософії (Н.А.Сейко). Тому, активізовано співпрацю із вітчизняними (Львівський національний університет імені Івана Франка та ін.) та зарубіжними (Пряшівський університет (Словацька Республіка) та ін.) закладами, фаховими спільнотами (Міжнародна асоціація шкіл соціальної роботи та ін.) з питань обміну досвідом підготовки докторів філософії. Також у 2022 р. започатковано Марафон онлайн лекцій «Світ у підтримку освіти і науки України» (<http://surl.li/cesqe>, <http://surl.li/cesvf>).

За результатами обговорення проєкту ОП-2022 враховано пропоз. випускників щодо перегляду змісту вибіркового освітніх компонентів залежно від потреб ринку праці, наукових інтересів здобувачів вищої освіти за ОП «Соціальна робота» (О.Р.Поліщук, <http://surl.li/eswyh>).

Під час реалізації ОП-2022, за результатами опитувань, робочих нарад, засідань робоча група отримала відгуки від здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів із побажаннями внести зміни та уточнення до проєкту ОП-2023 (<http://surl.li/emuun>). Відповідні заходи передбачено у проєкті плану розвитку ОП «Соціальна робота» (2023).

Результати опитувань засвідчують належний рівень якості освітніх послуг, суттєвих недоліків не зафіксовано (<https://bit.ly/31UknZB>, <http://surl.li/eizff>).

Робоча група, група забезпеч. ОП постійно працює над зауваж. і пропозиц. здобувачів, НПП, всіх груп стейкхолдерів за результ. опитування (<http://surl.li/gannh>, зас. каф.: №3, 07.09.22; №4, 20.10.22; №5, 07.11.22; №6, 26.12.22 та ін.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти ЕГ та висновки ГЕР Націон. агентства із забезпеч. якості вищої освіти щодо акредитації ОП різних рівнів вищої освіти, що реалізуються в університеті, аналіз. та обговор. на засіданнях відпов. за реалізацію ОП структур. підрозділів (кафедрах, вчених радах факульт./інстит.), вчен. раді універс., ректорату, «Школі гарантів», тощо.

На факультеті соц. та психол. освіти, де реалізується ОП «Соц. роб.», традиційн. є наради гарантів ОП, присвячені результ. акред., обговоренню зауважень та рекомендац. ЕГ, ГЕР, їх урахуванню в освітн. процесі (<http://surl.li/epoar>). З метою врахування результатів зовнішн. забезп. якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП.

Створено каталог «Загальнофакульт. заходи щодо удосконалення освітн. процесу на основі рекомендац. експертів акредит. експертиз...» (<http://surl.li/enuhq>).

Щодо врахованих рекомендацій на університ./ факульт. рівнях до уваги були взяті рекомендації експертів щодо удосконалення роботи з популяризації акад. доброч. серед здобув. вищої освіти. Реалізується дієва система заходів:

- діяльність Групи сприяння акад. доброч. факультету (<https://bit.ly/3i1ToYj>, <https://bit.ly/3ouQeZ2>, <http://surl.li/epobg>), затвердження Метод. реком. (<http://surl.li/emfdd>);
- інформування на сайті універс., факульт. та в соц. мережах про заходи щодо формування культури акад. доброч. (<https://cutt.ly/TE9qBqM>, <https://cutt.ly/FE9qOq8>, <http://surl.li/epgat>);
- проведення занять, тренінгів і семінарів для учасників освітн. процесу; обговор. принципів академічної етики (<http://surl.li/ctoix>); темат. зустрічей зі здобувачами гарант. юриста, голови Комісії з питань АД універс., Групи сприяння акад. доброч., прац. бібліотеки (<https://cutt.ly/AE9ww4c>, <https://cutt.ly/5E9wuff>, <https://cutt.ly/OE9wpcF>, <https://bit.ly/3xYODrc>, <https://bit.ly/3xZuhED>, <https://bit.ly/3yjtJtn>, <http://surl.li/epobg>);
- формування політики навч. дисц. на основі дотрим. принципів акад. доброч., впровадження освітніх компон.;
- вивчення досвіду щодо реалізації акад. добр. (проект «Академ. доброчесність...» за підтримки Британ. ради (<https://cutt.ly/xE9xuoG>, <https://cutt.ly/8E9whqE>, <https://cutt.ly/jE9wIU4>) та ін.);
- обговор. питань про дотрим. принципів АД на засіданнях вченої ради університету/факультету, НТАД, Студ. агенції, кафедр;
- підписання Декларації;
- опитування здобув. щодо дотрим. принципів акад. доброч. (<https://bit.ly/3qccapc>, <http://surl.li/embhr>).

ОНП «Соціальна робота» акредитована (умовна (відкладена) акредитація, Постан. КМУ від 16.03.2022 р. № 295. Рішення Націон. агентства із забезпеч. якості вищої освіти, прот. № 8 (13) від 17.05.2022 р.).

Пропозиції з останньої акредит. та акредит. інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОНП. Реалізація ОНП-2022, що акредитується, здійснюється в контексті перспектив розвитку (п.11, Відом. про самооцін., 2022 р.,) відповідно до Плану заходів щодо реалізації перспектив розвитку ОНП (<http://surl.li/enumd>), Плану розвитку ОНП (<http://surl.li/embgw>) та ін. норм.-розпор. документів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

З метою формування культури якості акад. спільнота університету залучена до процедури внутр. забезп. якості освіти через:

- моніторинг та період. перегляд ОНП: ОНП-22 – популяризація внутрішньої і зовнішньої акад. мобільн. здобув. (А.М.Гедзик); урахування у процесі підгот. ДФ з соц. роб. галуз. контексту та регіон. особливостей, досвіду наук. шкіл універс. (Н.М.Коляда); оновлення змісту наук. складової ОНП (Н.В.Левченко), тощо (<http://surl.li/eswyh>); проект ОНП-23 – продовж. перегляд змісту освітн. склад. щодо врахування істор.-культ. складової підготовки; та ін. (<http://surl.li/emuun>).
- оцінювання здобувачів (діагност. контроль), проведення опитув. та участь у них (<http://surl.li/eizff>).
- рейтингове оцінювання структ. підрозділів і НПП (<https://bit.ly/3pDof9f>);
- підвищ. кваліфік., стажув. (<https://bit.ly/3GjzSZm>, <http://surl.li/epifc>);
- пропагування політики акад. доброч. (<https://bit.ly/31A7zr4>);
- залучення до роботи у наук.-метод. комісіях, вчених радах універс./факульт., Наук.-техн. раді універс. (Т.Д.Кочубей, О.О.Кравченко, Н.М.Коляда, Н.В.Левченко та ін.) (<https://bit.ly/3GjgRGE>);
- залучення здобувачів до заходів з формування культури якості (міжнар., всеукр. конфер., семінарів, програм проф. розвитку) (<https://bit.ly/3GgEdfY>, <http://surl.li/edlau>);
- участь у фахових обговорен. питань реалізації ОНП з соц. роботи: АПСВТ (2017–2020 рр.), КНУ імені Т.Шевченка, 2021), УДПУ (2021, <https://bit.ly/3GjOLem>);
- та ін. (<https://bit.ly/3ryOrUV>, <http://surl.li/fcumw>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для здійснення процесів і процедур внутрішн. забезпеч. якості освіти в УДПУ функціонують структ. підрозділи (<https://bit.ly/3IoiQLN>): відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (реалізація політики щодо забезпеч. якості освітніх послуг, дотримання ліценз. умов та ін.); навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз, вдосконалення освітн. процесу та ін.); відділ аспірантури та докторантури (організація підготовки кадрів вищої кваліфікації, контроль за викон. інд. планів здобув.; організація навч. процесу та співпраця з аспірантами); відділ наукового та науково-технічного розвитку (організація та контроль наук. діяльності учасників освітн. процесу); відділ міжнародних зв'язків (організація та контроль акад. мобільн. здобувачів, НПП); факультет соціальної та психологічної освіти (забезпеч. високої якості вищої освіти та освітн. діяльності; пропагування акад. доброчесн., запобігання та виявлення плагіату) (<https://fspo.udpu.edu.ua>); кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи (забезпечення якості освітнього процесу) (<https://bit.ly/3EL4m5I>); Студентська агенція із забезп. якості вищої освіти (<http://surl.li/dgwus>); та ін.

В УДПУ також діють структ. підрозділи, діяльність яких спрямована на координацію різних аспектів внутрішн. забезпеч. якості освіти: Навчально-методична рада (<https://cutt.ly/kE9hKIh>), Науково-технічна рада (<https://bit.ly/3qT79Gc>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітн. процесу регулюються нормат. докум. УДПУ: Статут (<http://surl.li/exuyrf>), Стратегія розвитку (<https://cutt.ly/gE2K8bU>), Етичний кодекс (<https://bit.ly/3lDxzbo>), Кодекс академ. доброч. (<https://bit.ly/3Lkj2gk>), Полож. про команду соц.-психол. супроводу студ. з ООП (<https://cutt.ly/9nhY9gB>), Полож. про політику та процедури врегул. конфліктн. ситуацій (<https://cutt.ly/inhY5lI>), Полож. про наук. товар. студ. та аспір. (<https://cutt.ly/RnhUYwU>) та ін.

Документи, які регул. організацію освітн. процесу: Полож. про організ. освітн. процесу (<https://cutt.ly/4XDLu6a>), Полож. про освітні програми (<https://cutt.ly/snhOhl4>), Полож. про підгот. здобув. ступ. докт. філос. (<http://surl.li/ealgf>), Полож. про порядок вільн. вибору навч. дисц. (<https://cutt.ly/DE2V39K>), Полож. про атестацію здобув. ступ. докт. філос. (<http://surl.li/emezbo>) та ін.

Докум. є у вільному доступі на офіц. сайті УДПУ (<https://cutt.ly/pE9kLg5>). Практик. інформування усіх учасн. ОП щодо змісту норм.-прав. актів (роз'ясн. бесіди, метод. семінари, засід., тощо, <http://surl.li/epoar>, <http://surl.li/evrdx>). Створ. рубрику «Дайджест новин» (<http://surl.li/erzcm>) та ін. (<http://surl.li/evckp>).

Усталеною є практика популяризації ОНП в ЗМІ, соц. мережах, сайті факульт./універс. тощо (<http://surl.li/epocw>, <http://surl.li/emuvi>, <http://surl.li/fctzm>, <http://surl.li/fiiwn>).

Сайт факульт. адаптовано для людей з інвалідн. до світових стандартів web-доступн. WCAG 2.0 (<https://fspou.edu.ua/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті факультету соціальної та психологічної освіти <https://fspou.edu.ua/>, (розділ «Освітній процес», вкладка «Освітня програма», <https://cutt.ly/ZnhLxCX>) не пізніше як за місяць до розгляду оприлюдн. проект ОНП «Соціальна робота» (<https://bit.ly/3KwxyRU>, проект ОНП-2022; <http://surl.li/fvgrx>, проект ОНП-2023). Для зручності створено Google форму (<https://bit.ly/3AU4jnN>), у якій зацікавлені особи мають можливість залишити свої пропозиції.

Окрім цього, на головній сторінці сайту факультету розміщено інформацію про контактні дані (телефон, електронна адреса факультету, <https://fspou.edu.ua/>), скриньку довіри (якщо особа має бажання залишити інформацію анонімно, <https://bit.ly/3GVz51M>).

Усталеною є практика додаткової популяризації проекту ОНП укр. та англ. мовою в соц. мережах, на сайті факультету (розділ «Якість освіти», вкладка «Проекти ОП» (<http://surl.li/cgumc>) сторінка ОНП «Соціальна робота» (<http://surl.li/emuun>)).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про ОНП «Соціальна робота» (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів, потенційних вступників, роботодавців та ін.) оприлюднено на:

- офіційному веб-сайті університету (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/48208>);
- сайті факультету соціальної та психологічної освіти (розділ «Освітній процес», вкладка «Освітня програма», «Вступ 2022», ОНП «Соціальна робота», <http://surl.li/eycdx>);
- сторінці ОНП «Соціальна робота» (<http://surl.li/eycdx>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітніх компон. ОНП та послідовність їх вивчення релевантні логіці наук. дослідження й корелюють із напрямками досліджень аспірантів, що передбачають розуміння загальнофілософ. закономірн., принципів теорії, методол. і практики соц. роб., проф. комп. соц. працівн. Тому, для досліджень усіх здобувачів важливими є освітні комп. «Інновації у соц. роб.», «Філософія науки та інновацій», «Наук. дослідж. та акад. доброч.», «Методол. наук. дослідж. у соц. роб.» (ОНП-21, 22). Роб. програмами обов'язк. ОК передбачені завдання, дотичні до тем досліджень аспірантів.

Пропоновані ВК презентують досягнення наук. шкіл, у межах яких здобувачами обирались теми їх досліджень (ОНП-21: «Соц.-психол. діагностика, профіл. та корекція» (Ю.Ю.Песоцька), «Гендерна соціаліз. дітей та молоді з ООП» (А.В.Сарнацька), «Теор.-практ. основи молод. роботи» (Є.А.Недошовенко) та ін.; ОНП-22: «Проблеми розв. соц. роб. в Україні та заруб. країнах» (М.В.Моторна), «Теор.-практ. основи технол. соц. роб.» (Т.М.Мороз), що дозволяє здобувачам поглиблювати розуміння наук. контексту дослідження у межах наук. серед. універс. Наявна практика вибору з іншої ОП: О.В.Вербовська «Методика виклад. психол. дисц. у вищій школі» (ОНП «Психологія»); Ю.Ю.Песоцька, В.А.Белоліпцев «Сучасна сист. наук. інформ.» (ОНП «Освітні, пед. науки»); та ін. Результати опитувань щодо відповідності ОНП наук. інтересам аспірантів (<http://surl.li/enaqy>) є предметом обговорень на зас. кафедри (прот. №2, 26.08.22; №3, 07.09.22; та ін. <http://surl.li/epgtp>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Готовність здобувачів до дослідн. діяльності забезпечується змістом освітніх компон. через формування відповідн. компетентн. (залучення до проведення дослідж.) відпов. до п. 27 Порядку (Пост. КМУ, 23.03.2016 р. № 261, зі змінами), що підтверджується матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП-2022: – оволодіння глибин. знаннями із спец. (ОК 07 «Інновації у соц. роб.» – РНО2, РНО4, РНО6, РНО7, РНО9; ОК 06 «Методика виклад. фах. дисц. (Соц. роб.)» – РНО7); – оволодіння загальнонаук. (філософ.) компетентн. (ОКО1 «Філософія науки та інновацій» – РНО4, РНО7, РНО9); – набуття універсальн. навичок дослідн. (ОКО4 «Наук. дослідж. та акад. доброч.» – РНО2, РНО4, РНО7, РНО9; ОКО5 «Методологія наук. дослідж. у соц. роб.» – РНО2, РНО4, РНО7, РНО6, РНО9); – здобуття мовних компетентностей (ОКО2 «Іноз. мова у наук.-пед. спілк.» – РНО6; ОКО3 «Укр. наук. мова» – РНО6).
Набуття компетентностей з методів дослідж. передбачено РНО1, РНО4, РНО6 та ін. (<https://bit.ly/3pBUrcS>, <http://surl.li/cggrn>).
Підгот. до дослідн. діяльн. за спеціальністю забезпеч. дослідн. практика (ОКО8, <http://surl.li/cggrn>) та ВК (<http://surl.li/epimk>), що відпов. індив. освітній траєкторії здобувача та формуються на основі його наук. інтересів. Наук. керівники, НПП надають консультації щодо змісту і методології наук. дослідж., контролюють виконання аспірантами індив. плану роботи (<http://surl.li/emktc>).
Питання є предметом обговорень на зас. кафедри (прот. №8, 23.02.23 та ін.).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП-22 забезпечує підготовку до викладацької діяльності через ОКО6 «Метод. виклад. фах. дисц. (Соц. роб.)», ОКО4 «Наук. дослідж. та акад. доброч.», ОКО7 «Іннов. у соц. роб.», ОКО9 «Виробнича: наук.-виклад. практика» та ін., які надають компет. для наук.-пед. діяльності у закл. освіти (<https://bit.ly/3GPrNEB>; <https://bit.ly/3GMOBH9>; <https://bit.ly/3nV9oWK>, <http://surl.li/epgiq>).
Зокрема, ОКО6 передбач. набуття: РНО8 (здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти), РНО1, РНО3 та ін. (<http://surl.li/epgik>).
Мета ОКО9 – закріпл. теорет. знань в галузі наук.-пед. праці, набуття практ. навичок (РНО1, РНО5, РНО8 та ін.) у навч.-методичн. і психол.-пед. напрямках, набуття ЗК і СК докт. філос. із соц. роб. Практич. підготовка до виклад. роботи проходить на базі ЗВО (II р.н., IV сем., 4 тижні). Окремі здобувачі працюють викладачами.
У змісті ОКО6, ОКО9 та ін. враховано вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021).
Поглиблення фахових, метод. компетентн. відбувається під час співпраці з наук. керівниками, організ. та провед. навч. занять (<https://bit.ly/3dNGS4t>), наук.-метод. заходів (<https://bit.ly/3oN2rJ3>), навч. у Школі мол. виклад. (<https://bit.ly/3tNznnv>) та ін. (<https://bit.ly/3oJeDC1>, <https://bit.ly/3ELUnOj>, <https://bit.ly/3uvZz6p>), вивчення досвіду реаліз. ОНП в інших ЗВО (<https://bit.ly/31PXWEo>), тощо (<http://surl.li/epina>).
Питання обговор. на зас. кафедри (прот. №8, 23.02.23 та ін.).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тем наук. дослідж. визначається:
– на етапі вступу на ОНП, вибору та затвердження наук. керівника;
– формулюв. і затвердж. теми дисертаційної роботи;
– щосеместрових звітн. атестацій здобувачів;
– під час попередньої експертизи дисертації.
На етапі вступу (консультації-співбесіди з роб. групою кафедри) проводиться кореляція наук. інтересів вступника та передбачув. наук. керівника, а також потенційних рецензентів – членів спецради для разового захисту дисертації.
Наукові інтереси НПП (потенційних наук. керівників) є оприлюдненими на сайті факультету (ОНП «Соц. роб.», <http://surl.li/faupu>) та в індив. профілях НПП кафедр (<https://cutt.ly/6E9zys7>).
Теми досліджень здобувачів відповідають напрямом наукової роботи університету (УДПУ атестовано за науковим напрямом «Суспільні науки» (Соціальна робота), <https://cutt.ly/YE9zg5T>), діяльності наукових шкіл, наук.-досл. центрів, лабораторій, тематиці НДР («Актуальні проблеми соц.-пед. теорії та практики», № 0111U007547; «Соц.-психол. реабіліт. дітей та молоді з ООП засобами інклюз. туризму» (№ 0119U103978, <https://bit.ly/2ZNmEo3>).
Інформацію про відповідність напрямом дослідж. аспірантів та їхніх наук. керівників розміщено на сайті факультету (ОНП «Соц. роб.», <http://surl.li/faupe>).
Питання, результати опитувань учасників ОП (<http://surl.li/enahs>) є предметом обговорень на зас. кафедри (прот. №2, 26.08.22; №3, 07.09.22; та ін.).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В УДПУ надається організаційна та матеріальна підтримка апробації результ. досліджень здобувачів ОНП:
– участь в організації наук. заходів з безкошт. публікац. матеріалів – «Актуал. пробл. підгот. фахівців соц. сфери» (<https://bit.ly/3DOoCCQd>) та ін. (<https://is.gd/b9VUYq>);
– участь у роботі НТСА, РМН (<http://surl.li/epgde>; <http://surl.li/epgwz>);
– участь у роботі досл. структур (лабор., центрів, <https://cutt.ly/xE9zSFD>, <https://bit.ly/3GTa1rj>, <http://surl.li/dgsbe>, <http://surl.li/epggd>), наук. шкіл (<http://surl.li/epgkv>);
– безкошт. публікація результ. досліджень у фах. виданні (спец. 231, "Соц. роб. та соц. освіта", srso@udpu.edu.ua);

– фінанс. заоч. публікацій (Scopus, WoS), достроков. захистів дисерт. співробітн. університету;
– участь з оплатою праці у НДР: «Соц.-психол. реабіліт. дітей та молоді з ООП засобами інклюз. туризму» (2020-2022, <https://bit.ly/3q3QAHB>), «Культ.-рекр.-турист. Черкащ.» (2021, <https://bit.ly/3pCa6c3>);
– участь у конкурсі «Кращий молодий науковець» (<https://cutt.ly/ME9zXyJ>);
– безкошт. доступ до баз Scopus, WoS та ін. (<https://bit.ly/3EH8xzx>);
– участь у спільних наук. заходах, конкурсах наук. робіт із ЗВО, наук.-досл. устан. України і заруб.
(<https://bit.ly/3урpHZ2>);
– щосеместрові звіти, попер. експертиза дисерт. (<https://bit.ly/3GLhx8P>, <https://bit.ly/3GAVO2A>, <http://surl.li/epill>, <http://surl.li/epipe>).
Питання, результати опитув. (<http://surl.li/enaqy>) є предметом обговор. на зас. каф. (прот. №5, 07.11.22; та ін.), Студ. ради, Ради мол. наук., Наук. тов. студ і аспір., Студ. агенції.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Здобувачі ОНП:

– учасники міжнар. проєктів (<http://surl.li/bjwtr>) – «Акад. доброч.», прогр. Брит. ради «Student Action» (<https://cutt.ly/xE9xuoG>); «Мист. без обмеж.» (2020) (<https://cutt.ly/3E9xpPl>); «Дні кар'єри ЄС» (О.В.Вербовська, <https://bit.ly/3pFvtBF>), «Активні громадяни» (<http://surl.li/epgvy>, Ю.Ю.Песоцька та ін.); «Fleck» (<http://surl.li/epgxi>, М.А.Рябініна) та ін. (<http://surl.li/bjwtr>);
– публікують результ. дослідж. у закорд. видан., колект. моногр. (<https://bit.ly/3BBpNoo>);
– проходять міжнар. стажув. – О.В.Вербовська, М.А.Рябініна та ін. (<https://bit.ly/3BBpNoo>);
– учасники міжнар. наук. заходів (<https://bit.ly/3DPKyNQ>, <http://surl.li/ffepf>, <http://surl.li/fksgw>), міжнар. студ. конфер. (<http://surl.li/epinq>); лекцій заруб. фахівців, Марафону онлайн-лекцій «Світ у підтримку освіти і науки України» (<http://surl.li/cesqe>, <http://surl.li/cesvf>);
– члени Міжнар. асоціації шкіл соц. роботи (IASSW, <http://surl.li/epggn>, <http://surl.li/epggu>);
– учасники міжнар. акад. мобільності (Міжнар. школа «Cross disciplines», Т.М.Мороз, Ю.Ю.Песоцька, Ю.В.Ткачук, <http://surl.li/frmzw>; та ін.);
УДПУ – член Magna CU (<https://bit.ly/3EL8gMf>), учасн. рейт. U-MULTIRANK (<https://bit.ly/3k1Gsex>), QS WUR (<https://bit.ly/3IbJzrS>; <https://bit.ly/3KjadTJ>); має доступ до WoS, SCOPUS, Elsevier, Science Direct та ін. (<https://library.udpu.edu.ua/>, <http://surl.li/erevj>).
Питання, результ. опитув. (<http://surl.li/enaqy>) обговор. на зас. кафедри (№6, 26.12.22; та ін.), Студ. ради, Ради мол. наук., Наук. тов. студ і аспір., Студ. агенції.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є учасниками науково-дослідн. проєктів (<http://surl.li/epgjn>, <http://surl.li/erevy>):
– «Соц.-психол. реабіліт. дітей та молоді з ООП», 20-22 – О.О.Кравченко, Н.В.Левченко, Н.М. Коляда та ін. (<https://bit.ly/3q3QAHB>);
– наук. тема «Акт. пробл. соц.-пед. теорії та практик.» – Т.Д.Кочубей, В.М.Полахіна та ін. (<https://bit.ly/3EL4m5I>);
– «Культ.-рекр.-турист. Черкащ.» (2021), «Подорожуємо без бар'єрів» – О.О.Кравченко та ін. (<http://surl.li/epivc>, <https://bit.ly/3pCa6c3>);
– «Мистецтво без обмеж.», 2020 – О.О.Кравченко (<https://cutt.ly/3E9xpPl>);
– «Акад. доброч. ...» (прогр. Брит. ради «Student Action» – О.О.Кравченко, Н.М.Коляда (<https://cutt.ly/xE9xuoG>);
– «Державотворець» (USAID) – О.О.Кравченко, Н.В.Левченко, Н.М.Коляда, Т.Д.Кочубей (<https://bit.ly/3BBpNoo>);
– «Соц. інклюзія дистанц. освітн. проц.» (<https://cutt.ly/xE2XkGg>), «Не мовчи» (<https://cutt.ly/oE2Z5W1>), «Доступ до верхов. права жінок...» (<https://cutt.ly/vE2ZBho>), «Посил. жіноч. політ. лідерства...» (<https://cutt.ly/ME2Zolo>) – О.О.Кравченко;
– «Акад. доброч...» – О.О.Кравченко, Н.М.Коляда, Т.Д.Кочубей. О.А.Гульбе (2022, <http://surl.li/epgbo>);
– проєкти Гендерн. центру «Жінки в історії соц. роботи» (<https://bit.ly/3IED2Ji>), Центру пед. краєзн. «Освіта, шкільн. і пед. думка Черкащини» (<http://surl.li/epivq>); УАДО (<https://www.uera.org.ua/uk/user/26637>) та ін. (<http://surl.li/fksgs>).
Питання, результати опитувань (<https://bit.ly/3K9jTzW>, <http://surl.li/enahs>) обговор. на зас. кафедри (прот. №7, 26.01.23; та ін.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Серед ефективних практик дотримання академічної доброчесності (АД):

– системність інформування щодо принципів АД: діяльність Групи сприяння АД (<http://surl.li/emvgm>, <http://surl.li/epobg>); формул. політики ОК/ВК (роб. прогр., силаб.); повідомл. на сайті та в соц. мережах про заходи (<http://surl.li/epgat>); темат. зустрічі зі здобувачами гаранта ОНП, юриста, голови Групи сприяння АД, Комісії з питань АД (<https://cutt.ly/OE9wpcF>, <http://surl.li/epobg>);
– пошук ефект. форм популяризації АД: тренінги і семінари (<https://cutt.ly/5E9wuff>); Тиждень АД (<https://bit.ly/3xYODrc>), Конкурс «Акад. доброч.» (<https://bit.ly/3i1ToYj>, <http://surl.li/epgbo>); проєктна діяльн. (<http://surl.li/epgbo>, <https://bit.ly/3rozXlZ>, <http://surl.li/fnsem>) та ін. (<https://bit.ly/3xZuhED>, <https://bit.ly/3FMKErx>);
– впровадж. ОК 04 «Наук. дослідж. та АД» та ін.;
– вивчення досвіду щодо реаліз. АД в освітн. серед. (проєкт Брит. ради «Акад. доброч...» (<https://cutt.ly/jE9wlU4>) та ін. (<http://surl.li/fnsie>);
– моніторинг дотрим. АД (аспірантами, їхніми наук. керівн.) шляхом рецензув., перевірки на текстові запозич.

публікацій, дисерт. робіт (сервіс Unicheck, <https://bit.ly/3BFcd2V>; та ін.);
– підвищ. кваліф. наук. керівн., НПП, аспірантів з питань АД (Н.М.Коляда, О.А.Заболотна, І.В.Албул та ін.) (<http://surl.li/epghj>, табл. 2);
– підписання Декларації про дотрим. АД (<http://surl.li/emvhf>);
– опитування здобув., НПП (<http://surl.li/enaqy>, <http://surl.li/eryne>, <http://surl.li/ffeqh>).
Прикладів ситуацій поруш. академ. доброч. за час провадж. ОНП виявлено не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Процедура та порядок виявлення, встановл. фактів порушення АД, а також критерії оцінюв. рівня наявності ознак академ. плагіату визнач. ст.42. ЗУ «Про освіту», п.55 Порядку присудж. ступ. докт. філос. (<https://bit.ly/3ua02Om>), пп. 2.5, 2.6, 2.7 Кодексу академ. доброч. УДПУ (<https://bit.ly/3Lkj2gk>), п.6.1 Метод. реком. щодо дотрим. принципів АД на факульт. соц. та психол. освіти (<http://surl.li/fatzk>), та ін.

НПП, в яких виявлено порушення АД, одночасно із загальними видами академічної та дисциплінарної відповідальності (відмова / позбавл. наук. ступ. / вчен. зван.; позбавл. права займати посаду, недопуш. до участі в конкурсі на заміщення вакантних посад; догана; позбавл. премій; звільнен. та ін.), не допускаються до наукового керівництва / наукового консультування (п.6.1 Метод. реком. щодо дотрим. принципів АД на факульт. соц. та психол. освіти, <http://surl.li/fatzk>; пп. 2.5, 2.6, 2.7 Кодексу академ. доброч. УДПУ, <http://surl.li/fatzk>).

Питання про дотримання принципів АД є предметом обговор. академічної спільноти університету: зас. кафедри (прот. №4, 20.10.22; та ін.), Ради факульт. (№4, 08.11.22, та ін.), Студ. ради, Ради мол. наук., Наук. тов. студ і аспір., Студ. агенції, Наук.-мет. центру проф. розвитку викладачів (<https://bit.ly/32nfQ1T>); методичного семінару для наук. керівників (<https://bit.ly/3or8aDu>); тощо.

Прикладів наукового керівництва особами, які вчинили порушення академ. доброчесності, за час провадження ОНП виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП "Соціальна робота":

- збалансованість змістової підгот. докт. філос. як науковця та викладача; постійне оновл. змісту ОНП «Соціальна робота» на основі новітн. дослідж. з проблем соц. роб., врахування процесу реформ. вищої освіти в умовах соціально-економічних викликів, нових завдань у контексті євроінтеграційних процесів;
- кадрове забезпечення: 100 % НПП – керівники або виконавці наук. проектів, зокрема і міжнародних; активно проводять наук. дослідження, результати яких публікують у вітчизн. і заруб. наукових виданнях та впроваджують в освітній процес; практикують викладання іноземн. мовою;
- посилена практична підготовка за двома складовими – дослідницькою та науково-викладацькою;
- системна практика залуч. здоб. освіти, науков. керівників до проектн. діяльн., викон. держбюджетних досліджень, надання науков. послуг тощо;
- створення належних умов для внутр. і зовн. академічної мобільності;
- позитивний досвід підгот. науков. кадрів, у т.ч. докторів філософії з соц. роботи: упродовж 2020-2022 рр. захищено 5 дисертацій, з них 4 – достроково;
- потужний склад наукових шкіл, які очолюють визнані в Україні та за її межами науковці (О.О. Кравченко, Т.Д. Кочубей, Н.М. Коляда, О.А.Гульбе);
- дієвий механізм та позитивна практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті;
- участь кафедри соц. пед. та соц. роб., НПП, здобувачів в асоціаціях (Міжнародна асоціація шкіл соціальної роботи (IASSW), Націон. рада жінок України, Всеукр. асоціація інклюз. реабіліт.-соціалн. туризму, Українська асоціація дослідників освіти та ін.);
- студентоцентризований підхід – можливість вільного вибору освітніх компонентів (дотичних до тем дослідж., науков. інтересів аспірантів), бази практики, науков. керівн.; можливість дострок. захисту дисертації; тощо;
- системна практика залучення до обговор. ОНП усіх груп стейкхолдерів (здобув., випускн., роботод., представн. академічної спільноти, громадського сектору та ін.);
- наявність сучасної матер.-технічн. бази як ефективного засобу поєднання навч. з дослідженнями (фахове видання категорії Б спеціальності 231 «Соціальна робота та соціальна освіта», науково-дослідні лабораторії, центри тощо);
- багаторічний досвід співпраці з ЗВО, науково-дослідними установами України і зарубіжних країн;
- наявність зворотнього зв'язку із здобувачами, науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, роботодавцями тощо шляхом опитувань щодо якості ОНП «Соціальна робота»;
- активне залучення випускн. ОНП «Соціальна робота» до провадж. науково-педагогічної діяльності;
- формування мотивації здобув. вищ. осв. щодо дотримання норм акад. доброч. на інституційному та процесуальному рівнях;
- атестація УДПУ імені Павла Тичини за науковим напрямом «Суспільні науки» (Соціальна робота) (<https://cutt.ly/YE9zg5T>).

Слабкі сторони ОНП:

- викладання іноземною мовою окремих освітніх компонентів;
- практика подвійного наукового керівництва здобувачами ОС «доктор філософії» (у разі потреби).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою оновлення ОНП «Соціальна робота» відповідно до вимог сучасного освітньо-наукового простору УДПУ імені Павла Тичини планує такі заходи щодо інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи та інноваційної діяльності:

- заохочення здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, випускників ОНП, роботодавців, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів до активної участі у творенні освітнього процесу відповідно до Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, 2015);
- розширення та оновлення тематики наукових досліджень аспірантів, напрямів діяльності науково-дослідницьких структур відповідно до сучасних потреб освіти і науки, місії та стратегії розвитку університету, планів розвитку факультету, кафедри;
- активізація викладання іноземною мовою окремих освітніх компонентів;
- перегляд вибіркових освітніх компонентів залежно від потреб ринку праці, наукових інтересів здобувачів вищої освіти ОНП «Соціальна робота»;
- розширення співпраці із вітчизняними та зарубіжними закладами освіти, організаціями з питань обміну досвідом підготовки докторів філософії (Міжнародна асоціація шкіл соціальної роботи (IASSW) та ін.);
- залучення професіоналів-практиків, науковців до оновлення ОНП «Соціальна робота» та проведення аудиторних занять;
- реалізація заходів щодо внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти ОС «доктор філософії» зі спеціальності 231 «Соціальна робота» (запровадження віртуальної академічної мобільності; формування іншомовної компетентності; та ін.);
- організація і проведення вітчизняних і міжнародних наукових заходів з метою популяризації результатів досліджень здобувачів ступеня доктора філософії;
- проведення досліджень аспірантами у межах ОНП «Соціальна робота» в контексті реалізації національних і міжнародних проектів;
- апробація результатів наукових досліджень здобувачів, науково-педагогічних працівників у міжнародних наукометричних базах;
- залучення випускників ОНП «Соціальна робота» до провадження науково-педагогічної діяльності, участі у процедурах зовнішнього і внутрішнього забезпечення якості ЗВО, наукових установ;
- підготовка, професійний розвиток (курси, тренінги тощо) науково-педагогічних, наукових працівників закладів освіти, наукових установ, працівників закладів соціальної сфери у межах реалізації ОНП «Соціальна робота»;
- розвиток комунікативної та науково-методичної складової наукової діяльності, підготовки докторів філософії (розвиток наукового періодичного фахового видання «Соціальна робота та соціальна освіта»; підготовка навчальних і методичних матеріалів з питань розвитку соціальної роботи, підготовки соціальних працівників; наукове обґрунтування теорії, практики і методики професійної підготовки в галузі соціальної роботи; тощо).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 04.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>ОК 01 Філософія - науки та інновацій 2022.pdf</i>	qrHsGqOhQJAzPV6eJ+D1rc9zzUos3HbhE ZSkgE+PlK8=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560
Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>ОК-02-Іноземна-мова-у-науково-педагогічному-спілкуванні-2022.pdf</i>	Ei4nP4J23DclrVY+djxoMx6WwQoyGHznBi5fS5fO46Y=	Аудиторія 409 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Обладнання типу МК-100 німецького виробництва; Відеоапаратура «LG-417» та «LG-418»; Аудіо магнітофони «THOMPSON» (2 шт.). Акустична система; екран на штативі; комп'ютерна система.
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 03 Українська наукова мова 2022.pdf</i>	LveSrierBRhiSyPvsPwkwCx7nEn5UELLNlE4LkfqaEY=	Аудиторія 407 Мультимедійний проектор Epson LCD Projector H283B. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Ноутбук HP 250 G5 – 1,6 GHz RAM – 4 Gb, HDD – 250 Гб.
Наукове дослідження та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>ОК-04-Наукове-дослідження-та-академічна-доброчесність-2022.pdf</i>	roPyTxlggopoj3oynPEBxGbeXgypG3jTtoVPICsXLeQ=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>ОК 05 Методологія наукових досліджень у соціальній роботі 2022.pdf</i>	aBeoK6XSIW6jMwAq9SZI+jmvTQyrRGJvhGi8AOeIt2M=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)	навчальна дисципліна	<i>ОК-06-Методика-викладання-фахових-дисциплін-Соціальна-робота.pdf</i>	OQ+ioNhGDqUi2/IKKvuShOjsVVfxaPWMlUjmfuoloo=	Аудиторія 331 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Телевізор LG 32LB551U – 1 шт.
Інновації у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>ОК-07-Інновації-у-соціальній-роботі.pdf</i>	AhZhGaQSPLCcojJTWEEXHH6tIwLrUWtxgYk3HT+CA3s=	Аудиторія 121 Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Виробнича: дослідницька практика	практика	<i>ОК-08-Виробнича-дослідницька-практика 2022.pdf</i>	PmjYonPHU5baAerxsd/iFkvMe81ggXlC1NQgL8rDKuw=	Аудиторія 202 Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Проекційний екран переносний на тренозі

				180*180 см.
Виробнича: науково-викладацька практика	практика	ОК-09-Виробнича-науково-викладацька-практика-проект 2022.pdf	9jZY7fKVS04rGJgcI8HlRoPBI3WOniUtzi+RWR5THaQ=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
140153	Зелінська Оксана Юрївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004058, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 019893, виданий 02.07.2003, Атестація доцента ДЦ 010935, виданий 21.04.2005, Атестація професора АП 003586, виданий 30.11.2021	34	Українська наукова мова	Науковий та професійний досвід за профілем ОК: - публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Зелінська О. Лексичні засоби відображення дитячого віку в писемних пам'ятках української мови XVI – XVIII ст. з. (2020). Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae. 2019, Vol. 64, Issue 1, pp. 207–221. (Scopus) 2. Зелінська О. Ю. Тактика солідаризації в реалізації комунікативної стратегії переконання в проповідницькому дискурсі. Мовознавчий вісник : збірник наукових праць. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2021. Вип. 30. С. 6–13. 3. Зелінська О. Ю. Проблеми варіативності мови в діячій мові. Рецензія на монографію Інни Царалунги «Варіативність у староукраїнській літературно-писемній мові XIV – XV ст.» (Хмельницький : ФП Гонти А. С., 2017, 448 с.). Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Вип. 164 / Центральноукраїнський державний педагогічний

університет імені
Володимира
Винниченка.
Кропивницький :
Видавництво «КОД»,
2018. – С. 591-592.
4. Зелінська О. Ю.
Морфологічні засоби
персвазії в
пастирських
посланнях Андрея
Шептицького.
«Мовознавчий
вісник» Черкаський
національний
університет імені
Богдана
Хмельницького.
Черкаси 2019. Вип. 27.
С. 50-56.
5. Зелінська О. Ю.
Мовні засоби
вираження
волевиявлення у
сучасному
проповідницькому
дискурсі. Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Філологічні науки
Вип. 2. 2022. С. 94-
108.
6. Зелінська О. Ю.
Питальні речення як
засіб впливу на
адресата в проповідях
польського
барокового
проповідника Томаша
Млодзяновського.
Українська
полоністика. 2022.
Вип. 20. С. 34- 41.

-
навчальні/навчально-
методичні посібники,
монографії:
1. Українська наукова
мова / упоряд.
Зелінська О. Ю.,
Тищенко Т. М. Умань:
Візаві, 2021. 193 с.
2. Науково-критичне
письмо : навч.-метод.
посібн. Уклад. О.
Зелінська, Т.
Тищенко, Умань :
ВПЦ Візаві, 2021. 165
с.
3. Прагматика
займенників і дієслів у
проповідницькому
дискурсі. Людина в
мові і тексті :
колективна
монографія / Жила Т.
І., Зелінська О. Ю.,
Тищенко Т. М. [та ін.]
; за заг. ред. проф. О.
Ю. Зелінської. Умань :
«Видавець Сочінський
М. М.», 2020. С. 29–
52.
4. Порівняльна
граматика
східнослов'янських
мов : навч.-метод.
посібник /

(каденція 2016-2021 р.)

2. Член спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького Д 73.053.07 (2022р.). (Наказ МОН № 530, від 06. 06.2022).

3. Офіційний опонент під час захисту дисертації Шило Світлани Борисівни «Вербалізація спонукальної модальності в агітаційно-політичному дискурсі», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі гуманітарних наук зі спеціальності 035 Філологія (українська мова) (Черкаси, 2021). ДФ73.053.002

- виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця:

1. Член редколегії наукового журналу «Філологічний часопис» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (категорія Б).

2. Член редколегії збірника наукових праць «Мовознавчий вісник» Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (категорія Б).

3. Член редколегії рецензованого наукового рецензованого збірника «LINGUISTICS. ЛІНГВІСТИКА», ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

4. Рецензент. Збірник наукових праць факультету філології й журналістики імені М. Стельмаха Вінницького державного

педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (категорія Б).
5. Науковий керівник наукової теми: Лексика і граматики в синхронії та діяхронії (Номер державної реєстрації НДР: 0116 У 000113)

- проведення експертизи:
1. Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми 014 Середня освіта. (Українська мова і література) за першим бакалаврським рівнем вищої освіти в Центральнотукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (Наказ МОН №787 л) від 21.05.18 р.
2. Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми 014 Середня освіта. (Українська мова і література) за другим магістерським рівнем вищої освіти в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (Наказ МОН №3030 л) від 13.12.18 р.
3. Член Експертної групи з акредитації ОП Середня освіта (Українська мова і література) в Запорізькому національному університеті (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №609-Е від 06.04.2020).
4. Член Експертної групи з акредитації ОП Середня освіта (Українська мова і література) в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 1393-Е від 29.09.2020).
5. Член Експертної групи з акредитації ОП Середня освіта (Українська мова і література) в

Житомирському державному університеті імені Івана Франка (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 363-Е від 19 лютого 2021 р.).

6. Член Експертної групи з акредитації ОП Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література в закладах освіти в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 363-Е від 19 лютого 2021 р.).

7. Член Експертної групи з акредитації ОП Середня освіта (Українська мова і література) в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 1507-Е від 10 вересня 2021 р.).

8. Член Експертної групи з акредитації ОП Українська мова і література, зарубіжна література. Англійська мова; Українська мова і література, зарубіжна література. Редагування освітніх видань; Українська мова і література, зарубіжна література. Психологія. в Криворізькому державному педагогічному університеті (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 337-Е від 14 вересня 2022 р.).

9. Експерт з експертизи наукових досліджень і науково-технічних експериментальних розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України (Наказ МОН №1111, від 12.12. 2022).

- апробаційні, науково-популярні, консультаційні (дорадчі), науково-

експертні публікації з наукової або професійної тематики:

1. Зелінська О. Ю. Назви учнів у староукраїнській мові. Спадщина Скарыны: да 500-годдзя беларускага кнігадрукавання : зб. навуковых артыкулаў : у 2 ч. Ч. 2 / рэдкал. : А. М. Ермакова (гал. рэд.) [і інш.] ; М-ва адукацыі Рэспублікі Беларусь, Гомельскі дзярж. ун-т ім. Ф. Скарыны. – Гомель : ГДУ ім. Ф. Скарыны. С. 65–73.
2. Зелінська О. Ю. Засоби вираження порівняльного значення у писемних пам'ятках XVII ст. «Традыції матеріальної і духовної культури Усходняга Палесся: проблеми вивчення і захавання ў постчарнобыльскі час». Гомель, 2018. С. 17-22.
3. Зелінська О. Ю., Денисюк В. В. Синтаксис нумератива у щоденниковому дискурсі української мови початку XVIII ст. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. Pp. 437–446.
4. Зелінська О. Прагматика займенників і дієслів у проповідницькому дискурсі. Людина в мові і тексті : колективна монографія / Жила Т. І., Зелінська О. Ю., Тищенко Т. М. [та ін.] ; за заг. ред. проф. О. Ю. Зелінської ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець Сочінський М. М.», 2020. С. 29–52.
5. Зелінсько О. Ю., Лінчевська І. Лексичні засоби відображення світу дитини та її оточення у повісті В. Коваленко «Вовчик». Слобожанська бесіда 15. Полтава 2022. С. 16-21.
6. Зелінська Оксана. Вербалізація емоції страху в дитини в

художньому тексті.
STUDIA UCRAINICA
VARSOVIENSIA.
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Warszawskiego 2022.
С. 27-45.

- керівництво науковою роботою здобувачів освіти:
1. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання), 2018-2020 рр.
2. Член журі конкурсу конкурсу-захисту науково-дослідних робіт «Мала академія наук України».

- діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.
Член мовознавчої комісії Наукового товариства ім. Т. Шевченка в Україні (посвідчення № 3597 від 18 квітня 2022 р.).

- підвищення кваліфікації:
1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (2018 р.).
Спеціальність: 035 Філологія, спеціалізація 033 Слов'янські мови.
Кваліфікація: Філолог. Викладач польської мови і літератури, української мови і літератури.
Перекладач (М18 № 12784)
2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
Спеціальність: 231 Соціальна робота.
Напрямок: «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу»
Тема: «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії», спеціальність 231 Соціальна робота)»
15.11.2021 – 19.11.2021.
(30 год/1 кредит ЄКТС)
Сертифікат ПК №02125639/004795-21
3. Варшавський

						<p>університет. Відділ «Artes Liberales» UW (Варшава, Польща) Стажування. 01.12.2021 – 31.12.2021 4. Інститут славістики ПАН (м. Варшава, Польща), курси підвищення кваліфікації з польської мови в обсязі 20 академічних годин (сертифікат від 24.06.2022 р.). 5. ГО «Українська гуманітарна платформа», навчання у проєкті «Єдині» (6 академічних годин), кваліфікація: модератор розмовних клубів – сертифікат № 2020000110 від 15.09.2022 р</p>	
111150	Заболотна Оксана Адольфівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом доктора наук ДД 003211, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 030114, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017742, виданий 21.06.2007, Атестат професора 12ПР 010776, виданий 30.06.2015</p>	27	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	<p>Науковий та професійний досвід за профілем ОК: - публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zabolotna O., Gut N. Learning the language of instruction in Ukraine: international students' attitudes. Advanced Education. 2018. №10. P. 48–54. 2. Shchudlo, S., Medina, T., Panchenko, I., Kozlov, D. (2019). Teaching Ukrainian as a Non-Native Language to National Minorities in Ukraine: Challenges for Evidence-Based Educational Policies. Advanced Education. 11, 60–67. 3. Zabolotna, O., & Pidhaietska, A. (2021). Students' civic engagement in Ukraine and Canada: a comparative analysis. Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences, 8 (1), 85. 4. Zabolotna, O., Zagoruiko, L., Panchenko, I., Plotnikov, Y. (2021). Teaching English Vocabulary Online: is the Screen a Barrier? Advanced Education, 17, 57–64 (WoS) 5. Zabolotna O., Gut N., Shcherban I. The role of English for academic purposes in</p>

maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. Issue 20. 2022. P. 115–120. (WoS)

6. Коляда Н., Левченко Н., Заболотна О. Підготовка докторів філософії із соціальної роботи в Україні: перший досвід та перспективи розвитку. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 291–305.

7. Skalski, D., Zabolotna, O., Skalska, E. (2021). Wczesna edukacja – analiza przypadku ucznia z problemem edukacyjnym i logopedycznym, Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Випуск 6 К (135), 21, С. 17–24.

8. Заболотна, О. Чи має майбутнє академічна співпраця з росією? Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 6 (120), С. 243-251.

9. Zabolotna, O., Lokshyna, O. European Teaching Excellence for Students' Better Performance: What Is Teachers' Feedback On Jean Monnet Module? Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 6 (120), С. 243-251.

10. Заболотна, О. А., Підгаєцька, А. В. (2019). Участь студентів канадського університету Альберти в управлінському процесі ЗВО. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв, № 3 (66). С. 103–107.

- навчальні/навчально-методичні посібники, монографії:

1. Щудло С., Заболотна О., Медіна Т. (2019). Соціокультурний дискурс щодо мови навчання національних меншин у Чернівецькій області. Дрогобич:

УАДО, ТЗОБ «Трек
ЛТД», 2019. – 205 с.
2. Skalski, D.,
Zabolotna, O. (2020).
Kultura fizyczna w
ujęciu socjologicznym.
Wybrane aspekty
edukacji zdrowotnej.
Tom 1. Gdańsk:
Akademia Wychowania
Fizycznego i Sportu im.
Jędrzeja Śniadeckiego.
3. Zabolotna, O.,
Shchudlo, S. &
Kovalchuk, O. (2018).
Przywództwo
nauczycieli na Ukrainie.
Rola nauczycieli w
zarządzaniu szkołą i
rozwoju zawodowym. W
J. Madalińska-Michalak
(red.), Warszawa:
Wydawnictwo FRSE.
4. Zabolotna, O.,
Shchudlo, S. &
Kovalchuk, O. (2018).
Teacher leadership in
Ukraine. The role of
teachers in school
management and
professional
development. In W J.
Madalińska-Michalak
(red.), Warsaw:
Wydawnictwo FRSE.
5. Skalski, D., Makar,
P., Zabolotna, O., Telak,
J. & Stanula, A. (2020).
Znaczenie etosu
narodowego w kulturze
fizycznej a edukacja
zdrowotna. W J. Telak,
D. Skalski, E. Zieliński,
D. Czarnecki (red.),
Bezpieczeństwo,
zarządzanie, medycyna
i kultura fizyczna
Wybrane zagadnienia.
TOM 2, (ss. 64 – 75).
Gdańsk:
WYDAWNICTWO
UCZELNIANE
Akademii Wychowania
Fizycznego i Sportu im.
Jędrzeja Śniadeckiego.
6. Skalski, D., Makar,
P., Zabolotna, O., Telak,
O. & Ostrowski, A.
(2020). Struktura
społeczna, nierówności
i zróżnicowanie
społeczne a edukacja
zdrowotna. W J. Telak,
D. Skalski, E. Zieliński,
D. Czarnecki (red.),
Bezpieczeństwo,
zarządzanie, medycyna
i kultura fizyczna
Wybrane zagadnienia.
TOM 2, (ss. 64 – 75).
Gdańsk:
WYDAWNICTWO
UCZELNIANE
Akademii Wychowania
Fizycznego i Sportu im.
Jędrzeja Śniadeckiego
7. Skalski, D., Kreft, P.,
Zabolotna, O., Stanula,
A. & Zwara, R. (2020).
Rola osobowości w
procesie nabywania

kultury fizycznej a edukacja zdrowotna. Wybrane zagadnienia. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 2, (ss. 120 – 125). Gdańsk: WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego 8. Skalski, D., Formela, M., Zabolotna, O., Stanula, A. & Zwara, R. (2020). Słabe elementy socjalizacji do kultury fizycznej a edukacja zdrowotna. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 3, (ss. 173 – 183). Gdańsk: WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego 9. Mastering English for Teaching and Research : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти / МОН України, Уманський держ. пед. імені Павла Тичини ; уклад.: О. А. Заболотна, Н. В. Гут, І. Ю. Щербань. Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. 127 с.

10. Shchudlo S., Zabolotna O., Medina T., Zagoruiko L. Female Researchers in STEM: Gender Issues in Ukrainian Academia. Równouprawnienie. Księga jubileuszowa dla Profesory Małgorzaty Fuszary. Redakcja naukowa Anna Krajewska, Marta Rawłuszko. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2022, 257–269.

11. Skalski D., Kowalski D. Zabolotna O., Kindzer B. Proces nauczania integracyjnego edukacji zdrowotnej na tle kultury fizycznej. Zdrowie, fizjoterapia, kultura fizyczna i pedagogika. Redakcja naukowa Bogdan Kindzer, Dariusz 12. W. Skalski,

Oksana Zabolotna,
Andrzej Sushchenko,
Igor Grygus), Starogard
Gdański: Pomorska
Szkoła Wyższa w
Starogardzie
Gdańskim przy udziale
Lwowskiego
Państwowego
Uniwersytetu Kultury
Fizycznej im. Ivana
Boberskiego w Lwowie
56–73.

12. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти з навчальної
дисципліни «Іноземна
мова у науково-
педагогічному
спілкуванні» (ОНП
«Соціальна робота»,
спеціальність 231
соціальна робота):
навч.-метод. вид. /
уклад.: Заболотна О.А.
; Уманський держ.
пед. ун-т імені Павла
Тичини, ф-т
іноземних мов, каф.
іноземних мов. Умань
: УДПУ, 2022. 29 с.

- наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
Доктора наук:
1. Скальські Даріуш:
«Концепції
фізкультурної освіти у
країнах
Європейського
Союзу» на здобуття
наукового ступеня
доктора педагогічних
наук зі спеціальності
13.00.01 (Рішення
Атестаційної колегії
Міністерства о світи і
науки України щодо
присудження
наукових ступенів і
присвоєння вчених
звань від 16 грудня
2019 року (диплом ДК
№009379)
Доктора філософії
(кандидата наук):
1. Підгасцька Анна
Віталіївна
«Студентське
самоврядування в
університетах
Канади» на здобуття
наукового ступеня
«доктор філософії» зі
спеціальності 011 –
освітні, педагогічні
науки, 2020 р.
(Затверджено наказом
Міністерства освіти і
науки України від
24.09.2020 № 1188
2. Сало Леся
Вікторівна
«Підготовка фахівців
із хореографії в

університетах США»
на здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти,
2021 р. (Рішення
Атестаційної колегії
Міністерства освіти і
науки України щодо
присудження
наукових ступенів і
присвоєння вчених
звань 735 від
29.062021 року
(диплом ДК №
061496).

- участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена
спеціалізованої вченої
ради:

1. Член
спеціалізованої вченої
ради в Сумському
державному
педагогічному
університеті імені А.С.
Макаренка (13.00.01)
(Д55.053.01)

2. Член разових
спеціалізованих
вчених рад:

Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини, ДФ
74.053.001 – із захисту
дисертації

Войтовської А.І. (2019)
Уманський державний
педагогічний

університет імені
Павла Тичини, ДФ
74.053.002 – із захисту
дисертації Моргай
Л.А. (2019)

Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини, ДФ
74.053.007 – із захисту
дисертації

Очеретяного А.В.
(2020)

Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка, ДФ
55.053.004 – із захисту
дисертації Тарабана
Ю.В. (2020)

Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка, ДФ
55.053.005 – із захисту
дисертації

Чуричканич І.Е.
(2020)

ДФ 27.053.003 – із
захисту дисертації
Бабченко Н.В. (2021)

3. Опонування
кандидатських
дисертацій:

3.1. Дацко Ольга
Василівна «Діяльність

європейської асоціації університетів у контексті формування регіонального освітнього простору», подану на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

3.2. Тарабан Юрій Валентинович: «Організаційно-педагогічні основи теологічної освіти в університетах Федеративної Республіки Німеччини», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки (2020)

3.3. Чуричканич Ірина Едуардівна: «Розвиток теорії когнітивної візуалізації в педагогічній думці Великої Британії та США (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки

Нікольська Ніна Вікторівна: «Розвиток шкільної білінгвальної освіти у Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії» (13.00.01), 2015.

3.4. Мордвінова Інна Віталіївна: «Організаційно-педагогічні засади здоров'язбережувального виховання молодших школярів у сучасній Польщі (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), 2015.

3.5. Заярна Вікторія Сергіївна: «Організаційно-педагогічні основи міжнародного співробітництва у сфері неформальної освіти дітей та учнівської молоді у Європейському Союзі» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)

3.6. Донченко Вікторія Миколаївна: «Організаційно-педагогічні засади міжнародної діяльності державних університетів США»

3.7. Самойлова Юлія

Ігорівна: «Тенденції розвитку інноваційних шкільних мереж у США в кінці XX – на початку XXI століття» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)

3.8. Бабченко Наталія Василівна:
«Професійна підготовка магістрів з фізики у системі вищої освіти Республіки Польщі», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки, 2021

3.9. Бойченко Віталій Віталійович:
«Організаційно-педагогічні засади STEM-освіти у старшій середній школі США», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2021

3.10. Дацко Ольга Василівна:
«Діяльність європейської асоціації університетів у контексті формування регіонального освітнього простору», на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2021

3.11. Коханова Наталія Юріївна:
«Організаційно-педагогічні засади навчання англійської мови учнів початкової школи Польщі», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2021

4. Опонування докторських дисертацій:

4.1. Ковальчук Олена Сергіївна «Тенденції розвитку автономного шкільного менеджменту в країнах Західної і Північної Європи» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), 2015.

4.2. Першукова Оксана Олексіївна «Тенденції розвитку багатомовної освіти школярів у країнах Західної Європи (друга половина XX - початок XXI ст.)

(13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), 2016.
4.3. Бойченко Марина Анатоліївна «Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)
4.4. Сокол Мар'яна Олегівна «Система педагогічних понять в історії розвитку педагогічної науки (XIX–XX ст.)» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)
4.5. Турчик Ірина Хосенівна «Шкільний спорт у теорії та практиці формування цінностей учнівської молоді США (XX – початок XXI ст.)» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) (Дрогобич, 2021)
4.6. Коваленко Наталя Володимирівна «Теоретичні та методичні засади формування ранньої професійної ідентичності майбутніх учителів засобами проєктно-тренінгових технологій» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2021)

- виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця:
1. Головний редактор журналу «Studies in Comparative Education» (Порівняльно-педагогічні студії). Категорія Б. Режим доступу: <http://pps.udpu.edu.ua/about/editorialTeam> (2017-2019 pp.).
2. Член редакційної колегії журналів «Advanced Education» (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут»). Web of Science Core Collection.
3. «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Сумський державний

педагогічний
університет ім. А.С.
Макаренка).
Категорія Б.

- проведення
експертизи:
Член експертної групи
для проведення
оцінювання
ефективності
діяльності закладів
вищої освіти в частині
провадження ними
наукової (науково-
технічної) діяльності
за науковим
напрямом
«Гуманітарні науки та
мистецтво» (Наказ №
1111 від 7 вересня 2020
р.)

- участь у
міжнародних
наукових, освітніх
проектах:
1. Координатор
дослідження
(виконавець –
Українська асоціація
дослідників освіти) в
рамках проекту
“Learning through Play
at School” (2020 –
2021) (2021 – 2022) –
Australian Council for
Educational Research,
LEGO Foundation
2. Координатор
проекту УАДО
«Будуємо мости, щоб
зруйнувати
стереотипи та
упередження» за
підтримки Центру
Управління і Культури
Європи університету
Санкт-Галлена (Center
for Governance and
Culture in Europe
University of St.Gallen)
(Швейцарія) (2021)
<http://www.uera.org.ua/uk/node/179>
3. Експерт-дослідник
британської
організації «Research
base» з оцінювання
проекту «Learning
Hubs: Improved Skills
for Stronger Societies»
(Молдова, 2021)
4. Учасник проекту
УАДО «Коли наука –
жінка» (з
Познанським
університетом імені
Адама Міцкевича
реалізовує проект
«Коли наука –
ЖІНКА» за підтримки
Університету Дафіна
(Daufine University)
(2020 – 2021)
<http://www.uera.org.ua/uk/node/166>
5. Координатор
Модуля Жана Моне
"Європейська якість
навчання для кращої

успішності учнів"
(620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) European Teaching Excellence for Students' Better Performance в Інституті педагогіки НАПН України (2020 – 2023).

6. Співкоординатор проєктів Eminence I Eminence II (Erasmus Mundus) (2012 – 2018).

7. Координатор Модуля Жана Моне Ukraine-EU Cross-cultural Comparisons in Educational Research (574774-EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-MODULE) (2016 2019) <http://undip.org.ua/jmonnet/>

8. Співкоординатор проєкту Української асоціації дослідників освіти «European Quality of Educational Research for Empowering Educators in Ukraine» (2017 2020)

9. Співкоординатор проєкту Української асоціації дослідників освіти «На освітніх перехрестях: діалог з національними меншинами у Чернівецькій та Закарпатській областях» (2019)

10. Виконавець гранту Міжнародного фонду «Відродження» «Сприяння міжкультурному діалогу щодо вивчення української мови представниками національних меншин у Чернівецькій області» <http://www.uera.org.ua/uk/node/92>

11. Член робочої групи проєкту «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» Програми Еразмус+ Жан Моне (К3) https://www.sspu.sumy.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4508&Itemid=984

12. Член робочої групи проєкту «Шкільний учитель нового покоління» (Британська Рада в Україні та МОНУ) (2012 - 2019).

- керівництво

						<p>науковою роботою здобувачів освіти: Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови для студентів немовних спеціальностей (2018).</p> <p>- діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Президент Української асоціації дослідників освіти, представник України у Міжнародній асоціації дослідників освіти, Член Міжнародної асоціації IATEFL (International Association of Teachers of English as a Foreign Language) (Міжнародній асоціації вчителів англійської мови як іноземної мови).</p> <p>- підвищення кваліфікації: 1. Вища школа професійної освіти імені Яна-Амоса Коменські в м. Лешно (Польща) Тема стажування: забезпечення академічної доброчесності у ЗВО. Сертифікат від 13.10.2019 2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Спеціальність: 231 Соціальна робота Напрямок: «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу» Тема: «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії», спеціальність 231 Соціальна робота) 15.11.2021 – 19.11.2021. (30 год/1 кредит ЄКТС) Сертифікат ПК №02125639/004794-21 3. Курси підвищення кваліфікації від Британської ради «Навчання і викладання в складні часи» (Варшава, Закопане) (30 годин, 1 кредит)</p>	
161892	Кравченко Оксана Олексіївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний	16	Інновації у соціальній роботі	Науковий та професійний досвід за профілем ОК: - публікації у періодичних наукових

університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (обслуговуюча праця), Диплом магістра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.13010201 соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 007228, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 057640, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029679, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 001658, виданий 26.02.2020

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Bezliudnyi O., Kravchenko O., Mishchenko M. Psycho-correction of burnout syndrome in sports educators. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.19 (3), Art 230 pp. 1585–1590, 2019 (Web of science).
2. Kravchenko O., Oksom P., Voitovska A., Albul I. Gender socialization of students with disabilities: Ukrainian practices. Amazonia Investiga. 2020. Vol 9 No 27 (Scopus).
3. Kravchenko O., Pyzhianova N., Pidvalna U., Reznichenko I. Educational activity of P. Kulish: book publishing and folklore preservation. Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9 No. 26 (Scopus).
4. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M. Development of Psychological Readiness of the High School Students to Enter Higher Educational Institutions. Advances in Intelligent Systems and Computing (2020) 1209 AISC. (Scopus).
5. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M., Boichevska I. Computer-based testing complex «Profvybir»: Occupational guidance diagnostics. Journal of Physics: Conference Series. Volume 1828, Issue 1, 4 March 2021, Article number 012125. 2020 (Scopus).
6. Kravchenko O., Svyrydiuk O., Karpych I., Boiko O. Gender approach to studying history of social work of Ukraine. IHIET-AI 2021: Human Interaction, Emerging Technologies and Future Applications IV pp 678-685. (Scopus)
7. Kravchenko O., Albul I. Social and cultural activity of Ukrainian progressive intellectuals of the late 19th-early 20th centuries. Second international

conference on history, theory and methodology of learning. 2021, Volume 104, Article Number 01001 (Web of Science)

8. Koliada, N., Kravchenko, O., Berezivska, L., Herasymenko, O., Shevchuk, O. Youth Policy: From Educational Subject to Scientific and Practical Developments. Lecture Notes in Networks and Systems this link is disabled, 2022, 319, стр. 1235–1241 (Scopus).

9. Oleksandr Bezliudniy, Oksana Kravchenko, Oksana Kondur, Iryna Reznichenko, Nataliia Kyrsta, Yulia Kuzmenko, Larysa Tkachuk. National and Patriotic Education of Student Youth by Means of Digital Technologies in Distance Learning Environment. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.8, August 2022 (Web of Science)

10. Koliada, N. M. and Kravchenko, O. O. «Social and economic principles of supporting people with disabilities through the perspective of professional rehabilitation», Economies' Horizons, no. 1(8), 2019. pp. 44–52.

11. Кравченко О.О., Кучер Г.М. Інклюзивний соціально-реабілітаційний туризм як складова соціальної роботи у громаді (на прикладі м. Умань). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. Випуск 2 (45). С. 109–114.

12. Кравченко О.О. До питання надання соціальних послуг самотнім матерям в Україні. Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. Чернігів : ЧНТУ, 2018. № 2 (12). С. 58–64.

12. Кравченко О.О. Інклюзивний туризм як вид соціально-психологічної

реабілітації студентів з інвалідністю. European Humanities Studies: State and Society, Issue 1(I), 2019. S. 222–233.

13. Кравченко О.О., Кучер Г.М. Соціальний захист учасників АТО\ООС та сімей загиблих на рівні громади. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2019. № 18. С. 91-97.

14. Кравченко О.О. Соціально-психологічна реабілітація студентів з інвалідністю. Соціальна освіта та соціальна робота. 2019. № 2. С. 47–58.

15. Кравченко О.О., Кучер Г.М. Innovative forms of social and psychological rehabilitation of persons with disabilities. European Humanities Studies: State and Society, Issue 1(II), 2019. S. 115–128.

16. Кравченко О.О., Кучер Г.М. До питання задоволення потреб населення у соціальних послугах (з досвіду міста Умань). East European Scientific Journal (Warsaw, Poland). 2019, part 5. S. 40–45.

17. Кравченко О.О., Кучер Г.М. Захист прав жінок на рівні громади: досвід міста Умань. Інноватика у вихованні. 2020. Том 2 № 11. С. 14–21.

18. Кравченко О.О. Гендерні аспекти лідерства майбутніх соціальних працівників в умовах ЗВО. Збірник наукових праць УДПУ імені Павла Тичини. 2020. № 1. С. 95-104.

19. Кравченко О.О. Нормативно-правові засади впровадження інклюзивного туризму як засобу реабілітації дітей та молоді з особливими освітніми потребами. Збірник наукових праць педагогічних наук Національної академії Державної прикордонної служби України. 2020, № 1(20). С. 128–147.

20. Кравченко О.О. Гендерний менеджмент у

зкладах соціальної сфери: стан та перспективи. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота. 2020. 1(6). С. 13–18.

21. Кравченко Оксана, Коляда Наталя, Салата Назар. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами в Україні. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. № 2. С. 13–26.

22. Кравченко О.О., Міщенко М. С. До проблеми фізичного супроводу осіб з інвалідністю. Наука і освіта. 2021. №1. С. 56-61.

24. Kravchenko Oksana. Physical Support Of People With Disabilities: Professionals' Training. Social Work and Education. Vol. 8 No. 1 (2021). Pp. 116-128.

23. Кравченко О.О. Соціальна робота з жінками із сільської місцевості, які зазнали насилля: до питання підготовки фахівців. Uniwersytet Humanistyczno-przyrodniczy im. Jana Długosza. Pedagogika. Studia i Rozprawy. 2020, t. XXIX, s. 175–190. (Index Copernicus)

24. Oksana Kravchenko. Role of parents in the education of students under pandemic conditions. Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. nr 39(2)/2021. S. 109–118. (Index Copernicus)

25. Кравченко О.О., Балдинюк О.Д. Вплив соціальної реклами на адаптацію студентів: з досвіду факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. 2 (7). С. 177-127.

26. Кравченко О.О., Кулик М., Скочко М. Недержавні організації як суб'єкти соціального розвитку громад: досвід міжнародного благодійного фонду

«НЕБАЙДУЖІ». Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. 1 (6). С. 105-111.

27. Кравченко О.О., Карпич І.О. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти: з досвіду факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». 2021. № 1(11). С. 61–72.

28. Кравченко О.О., Песоцька Ю.Ю. З досвіду впровадження інклюзивного туризму серед студентської молоді. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2021. Вип. 2. С. 44–50.

29. Кравченко О.О. Каністерапія як інноваційний напрям соціально-психологічної реабілітації. Інноватика у вихованні. 2021. Том 1. № 13. С. 28–38.

30. Безлюдний О. І., Кравченко О. О., Сафін О. Д., Коляда Н.М. Дослідницька складова у підготовці Phd здобувачів. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 1 (8). С. 232–245. Категорія Б <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/262728>

31. Кравченко О., Войтовська А., Сарнацька А., Лисенко А. Формування гендерно недискримінаційного середовища в умовах закладу вищої освіти. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 1 (8). С. 160–170. Категорія Б <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/262711>

32. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Науково-дослідний центр педагогічного краєзнавства: 15 років діяльності. Інноватика у вихованні. 2022. Вип. 15. С. 35–47. Категорія Б

33. Коляда Н.М., Кравченко О.О.,

Коляда Т.В.
Міжнародний досвід підготовки докторів філософії з соціальної роботи. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 309–328.

34. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Інноваційний проєкт комплексної реабілітації людей з інвалідністю. Перспективи та інновації науки. 2022. №2 (7). С. 880–892.

35. Кравченко О.О. Система соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного туризму. Науковий вісник ужгородського національного університету. 2022. ВИПУСК 1 (50). С. 138-145.

36. Кравченко О.О. Інклюзивний туризм в умовах закладу освіти: принципи, функції, напрями та види. Журнал «Ввічливість». № 1 (2022). С. 42-49

37. Кравченко О., Карпич І. Інтеграція діяльності роботодавців та закладів вищої освіти: локальний досвід. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство».13 (2022). С.37-45

38 Кравченко О., Кучер Г. Соціальний захист учасників АТО/ООС та їхніх сімей на рівні громади. Social Work and Education. Vol. 9 No. 2 (2022). С. 197-209.

39. Кравченко О.О., Резніченко І.Г. Національно-патріотичне виховання студентської молоді засобами цифрових технологій в умовах дистанційного освітнього середовища. Наука і освіта. 2022. №1. С. 60–70.

40. Вербовська Оксана, Кравченко Оксана. Комплексна реабілітація засобами інклюзивного туризму: з досвіду Київського міського центру соціальної, професійної та трудової реабілітації

інвалідів. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 176-185.
41. Кравченко Оксана, Войтовська Алла. До питання про гендерний аудит закладу вищої освіти. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 209-218.
42. Кравченко О.О., Чупіна К.О. Соціально-психологічна реабілітація ВПО: з досвіду Уманського Державного Педагогічного Університету імені Павла Тичини. Габітус. 2022. № 41. С. 251-254.

- свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:
1. Програма соціально-психологічної реабілітації студентської молоді, яка опинилася у складних життєвих обставинах, засобами інклюзивного Реабілітаційно-соціального туризму. Методичні рекомендації. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78040 від 2018 р.
2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» першого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83082 від 23.11.2018 р.
3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» другого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83081 від 23.11.2018 р.
4. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» третього рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83080 від 23.11.2018 р.
5. Соціально-психологічний театр «Почуй! Побач!». Навчально-

методичний посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83229 від 28.11.2018 р.

6. Жінки в історії соціальної роботи. Колективна монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89073 від 29.05.2019 р.

7. Історія соціальної роботи. Навчальний посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88249 від 06.05.2019 р.

8. Актуальні проблеми соціальної роботи з жінками. Навчальний посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89074 від 29.05.2019 р.

9. Проблеми соціального виховання в педагогічній теорії і практиці України (20-ті – середина 30-тих років ХХ століття). Колективна монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 94733 від 13.12.2019 р.

10. Каністерапія в інклюзивному реабілітаційно-соціальному туризмі. Науково-практична робота. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 97409 від 30.04.2020 р.

11. Монографія «Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100837 від 17.08.2020 р.

12. Монографія «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100836 від 17.08.2020 р.

13. Монографія «Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як

суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг засобами інклюзивного туризму в громаді». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100250 від 15.07.2020 р.

14. Колективна монографія «Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття до сьогодення». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101769 від 07.10.2020 р.

15. Довідник «Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100551 від 16.11.2020 р.

16. Навчальний посібник «Булінг та кібербулінг як соціальна проблема в Україні». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100586 від 17.11.2020 р.

17. Стаття «Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100586 від 17.11.2020 р.

18. Навчальний-методичний довідник «Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101470 від 28.12.2020 р.

19. Навчально-методичний довідник «Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу» (Кравченко О.О., Міщенко М.С., Резніченко І.Г., Шульдик А.В., Шульдик Г.О., Поліщук О.Р., Чупіна К.О та ін.) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

твір № 107385 від 2021 р.
20. Навчально-методичний довідник «Рослиннотерапія в умовах закладу освіти» (Кравченко О.О., Коляда Н.М., Перфільєва Л.П.). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105557 від 2021 р.
21. Монографія «Каністерапія як інноваційний напрям соціально-психологічної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами» (Кравченко О., Стрельченко Н., Кривоколінська Н., Каштан С.). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101710 від 2021 р.
22. Навчально-методичний посібник «Супроводжувач осіб з інвалідністю» (Кравченко О.О., Міщенко М.С., Чупіна К.О., Поліщук О.Р., Скочко М.О. та ін.). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102260 від 2021 р.
23. Навчально-методичний довідник «Від різноманітності – дог рівності» (Кравченко О.О., Коляда Н.М., Поліщук Р.О.). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 104167 від 2021 р.
24. «Методичний збірник «Державотворець»: програма особистісного та професійного розвитку» (регіональний рівень, м. Умань, 2020)», автори Левченко Н.В., Кравченко О.О., Вдовиченко Н.В., Албул І.В. та ін. Свідоцтво №105826 від 25.06.2021 р.

- навчальні посібники, монографії:

1. Інновації в соціальній роботі (науковий семінар) : навч. посібник / О. О. Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : ФОП Ямчинський

О.В., 2021. 381 с.

2. Інклюзивне навчання: основні принципи та дієві технології : колективна монографія. Вінниця, 2018. 200 с.

3. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму : енциклопедія [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О. та ін.]. Умань : Візаві, 2019. 562 с.

4. Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг засобами інклюзивного туризму в громаді : монографія / Кравченко О.О., Коляда Н.М, Каштан С.М.; Молоченко І.А. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. 202 с.

5. Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів : монографія / Сафін О. Д., Кравченко О. О., Міщенко М. С. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 212 с.

6. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії : монографія / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В. та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 144 с.

7. Кравченко О. О., Кривоколинська Н. М., Стрельченко Н. А., Каштан С. М. Каністерапія як інноваційний напрям соціально-психологічної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами : монографія. Умань : Сочінський М. М., 2020. 224 с.

8. Психологічний супровід і соціально-педагогічна робота в закладі освіти : теорія та практика : колективна

монографія / І. В. Албул, О. О. Кравченко та ін. ; за ред. О. Д. Сафіна. Умань : Візаві, 2020. 395 с.

9. Соціально-психологічний театр «ПОЧУЙ! ПОБАЧ!»: навч. посіб. [уклад.: Н. В. Вдовиченко, О. О. Кравченко, Н. В. Крутлій та ін.]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 159 с.

10. Рослінотерапія в умовах закладу освіти : навч.-метод. довідник / [Коляда Н. М., Кравченко О. О., Перфільєва Л. П. та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2020. 438 с.

11. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч.-метод. довід. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компринт, 2021. 173 с.

12. Ігри для дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного туризму : навч.-метод. довідник / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. А. Молоченко [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2021. 157 с.

13. Трояндотерапія в умовах закладу освіти : навч.-метод. довідник / Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, П. В. Дячук, Л. П. Перфільєва; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. 2-ге вид., випр. і допов. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2021. 289 с.

14. Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття – до сьогодення : колект. моногр. / Т. В. Семигіна, Н. М. Коляда, О. О. Кравченко та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань :

Сочінський М. М., 2022. 222 с.
15. Освітньо-виховний, реабілітаційний та оздоровчий потенціал інклюзивного туризму в умовах інклюзивного навчання : монографія / Оксана Олексіївна Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. 272 с.
16. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с.
17. Соціально-психологічна реабілітація вразливих категорій громадян від наслідків війни : колективна монографія / [О. Д. Сафін, Н. М. Коляда та ін.] ; за заг. ред. О. О. Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини.- ФОП Ямчинський О.В., 2022. 406 с.

- навчально-методичні посібники:
1. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Інновації у соціальній роботі» (ОНП «Соціальна робота», спеціальність 231 соціальна робота): навч.-метод. посібн. / уклад.: Кравченко О.О. ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 50 с.
2. Актуальні проблеми соціальної роботи з жінками: навч.-мет. посіб., уклад. : А. І. Войтовська, О. О. Кравченко. Умань: Візаві, 2018. 230 с.
3. Національно-патріотичний табір для студентської молоді «Дія» (I – VIII зміни) : навч. посіб., уклад. О. І. Безлюдний, О. О. Кравченко. Умань,

2018. 220 с.

4. Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи: навч. посіб., уклад. : О. О. Кравченко. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 358 с.

5. Навчально-методичний посібник «ВІД АБИТУРІЄНТА ДО СТУДЕНТА» (з досвіду роботи «Студії успішного абітурієнта» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини): навч. посіб., уклад.: О.О. Кравченко. Умань, 2019. 258 с.

6. Булінг та кібербулінг як соціальна проблема в Україні : навчальний посібник МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соціальної та психологічної освіти ; уклад.: Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, І. В. Албул та ін. Умань: Візаві, 2020. 158 с.

7. Рослінотерапія в умовах закладу освіти : навч.-метод. довідник / [Коляда Н. М., Кравченко О. О., Перфільєва Л. П. та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 438 с.

8. Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму : довідник / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г. та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві. 227 с.

9. Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами : навч.-метод. довід. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко, К. О. Чупіна та ін. Умань : Візаві, 2020. 153 с.

10. Кравченко О. О., Коляда Н. М., Поліщук О. Р. Від різноманітності – до рівності : довідник професій крізь призму

профорієнтації та професійної реабілітації людей з інвалідністю. Умань : Візаві, 2020. 281 с.

11. Супроводжувач осіб з інвалідністю : навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2020. 110 с.

12. Соціальний захист учасників АТО/ООС: з досвіду Уманської міської територіальної громади : навч.-метод. довід. / Г. М. Кучер, О. О. Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. 103 с.

13. Інклюзивний туризм : підручник / Оксана Олексіївна Кравченко, Алла Іванівна Войтовська ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ЦП Компринт, 2022. 280 с.

14. Соціальний захист учасників АТО/ООС: з досвіду Уманської міської територіальної громади : навч.-метод. довід. / Г. М. Кучер, О. О. Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. 103 с.

15. Організація роботи сучасних реабілітаційних центрів у територіальній громаді в період децентралізації : навч.-метод. довідник / Г. М. Кучер, О. О. Кравченко. Умань : Візаві, 2022. 188 с.

16. Гендерна соціалізація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань : ЦП Компринт, 2022. 153 с.

17. Соціальна та економічна інклюзія: навч. посіб. / Кравченко Оксана ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : ЦП «Компринт». 402 с.

18. Освітній та реабілітаційний супровід студентів з

особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. О. Кравченко, Н. В. Левченко, І. А. Жеребко [та ін.]. Київ : ЦП «Компринт», 2022. 246 с.

19. Підготовка та захист дисертації доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота (методичні рекомендації) / Уклад. Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Н. В. Левченко. Київ, 2021. 87 с.

20. Методологія наукових досліджень у соціальній роботі: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Н. М. Коляда, Т. Д. Кочубей, О. О. Кравченко, М. О. Скочко. К. : ЦП Компринт, 2021. 341 с.

21. Організаційно-кадрова робота в соціальній сфері: навчальний посібник / Уклад.: Г. В. Бондаренко, О. О. Кравченко. Умань: Візаві, 2021. 120 с.

- наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Кучер Г.М. Тема кандидатської дисертації: «Соціальна робота з вразливими категоріями населення в територіальній громаді» (спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка), 2019 р.;

2. Войтовська А.І. Тема дисертації доктора філософії: «Гендерна соціалізація студентів з інвалідністю в умовах ВНЗ», спеціальність: 231 Соціальна робота, 2020 р. (ДР №000556);

3. Скочко М.О. Тема дисертації доктора філософії: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг у сільській

місцевості», спеціальність: 231 Соціальна робота, 2021 р. (ДР №002350);
4. Жеребко І.А. Тема дисертації доктора філософії: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг людям з інвалідністю засобами інклюзивного туризму», спеціальність: 231 Соціальна робота, 2021 р. (ДР № 003984)

- участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради:

1. Шепелева Наталія Вячеславівна. Тема дисертації: «Формування соціальної активності студентської молоді у дозвіллевій діяльності», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота», 2021 рік.

2. Коляденко Ольга Володимирівна. Тема дисертації: «Погляди Бориса Грінченка щодо рідномовної (української) школи (остання третина XIX – початок XX століття)», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2021 рік.

3. Макєва Олена Анатоліївна. Тема дисертації: «Формування професійної культури в майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю

13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (01 Освіта / Педагогіка), 2020 рік;
4. Могилко Олександр Петрович. Тема дисертації: «Зменшення шкоди від вживання

наркотиків серед підлітків у центрах денного перебування», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота», 2021 рік.

5. Ярошенко Алла Анатоліївна. Тема дисертації: «Формування гендерної компетентності соціальних працівників у контексті розвитку сімейних форм виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231–соціальна робота (23 – «Соціальна робота»), 2021 рік.

6. Габорець Ольги Андріївни. Тема дисертації: «Розвиток самовдосконалення майбутніх лікарів засобами інформаційних технологій», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю (011 Освітні, педагогічні науки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), 2021 рік

7. Поліщук Олена Романівна. Тема дисертації: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти», подана на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021).

8. Таран Альона Михайлівна. Тема «Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи в умовах інклюзивної освіти засобами тренінгових технологій», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231–соціальна робота (23 –

«Соціальна робота»),
2022 рік.

9. Столярик Ольга
Юріївна. Тема:
«Підхід, орієнтований
на сильні сторони
клієнтів, у соціальній
роботі із сім'ями, які
виховують дітей з
аутизмом»,
представлена на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії зі
спеціальності 231 –
Соціальна робота
(2022)

10. Мартинюк
Вікторія Валеріївна.
Тема: «Педагогічні
умови формування
національної
ідентичності
студентської молоді в
закладах вищої
педагогічної освіти у
позааудиторній
роботі», подана на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії зі
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки (2022)

- виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця:

1. Керівник науково-
дослідної теми
молодих вчених за
кошти держбюджету:
«Система соціально-
психологічної
реабілітації дітей та
молоді з особливими
освітніми потребами
засобами
інклюзивного
туризму» (державний
реєстраційний номер:
0119U103978)
Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини (2020-
2022 рр.).

2. Член редакційної
колегії періодичного
фахового видання
«Соціальна робота та
соціальна освіта» (з
2019 р. по теперішній
час).

3. Член редакційної
колегії періодичного
фахового видання
«Інноватика у
вихованні» (з 2019 р.
по теперішній час).

4. Член редакційної
колегії наукового
журналу «Науково-
педагогічний журнал»
(з 2022 по теперішній
час)

- проведення експертизи:
1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності «231 Соціальна робота» (з 2020 р. по теперішній час);
2. Член науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (НМК 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення), (з 2020 р. по теперішній час).
3. Член національної експертної команди консультантів для фахівців ІРЦ (з 2022 р.).
4. Член секції МОНУ «Україна у мінливому світі: інклюзивне, інноваційне, мисляче суспільство» (з 2021 р.)
5. Член громадської ради при виконавчому комітеті Уманської міської ради (з 2021 р.)

- участь у міжнародних наукових, освітніх проектах
1. У 2019 р. УДПУ імені Павла Тичини став партнером програми Активні громадяни Британської ради, що спрямований на сприяння міжкультурному діалогу в межах всієї України, побудова відносин між людьми на основі рівних можливостей, поваги до різноманітності, розвитку громади та соціальної активності. Учасник програми – Кравченко О.О., д.пед.н., доц., декан факультету соціальної та психологічної освіти; Чупіна К.О., магістрантка ФСПО.
2. Участь у програмі CSR Ukraine, Healthy Challenge (Експертна організація Центр «Розвиток КСВ» спільно з UNFPA, Фондом в галузі народонаселення обрали) – отримано міні-грант 15000 грн. 2019 рік.
3. Реалізація проекту «Student Action: Програма розвитку

лідерських компетенцій студентів». Відповідно проект «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» отримав фінансову допомогу на реалізацію від Британської Ради у 2020 р.

4. 12-24 серпня 2020 р. в місті Умань реалізувався проект – Міжнародний художній симпозіум-плінер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень», як переможець грантової заявки Українського культурного фонду. Співорганізатором проекту став УДПУ імені Павла Тичини.

5. Участь у програмі особистісного та професійного розвитку молоді «Державотворець», ініційованого Міністерством молоді та спорту України та Українською академією лідерства у межах проекту USAID «Підтримка організацій-лідерів у протидії корупції в Україні «Взаємодія» (SACCI). Мета програми – створення системи особистісного та професійного розвитку молоді в Україні віком від 18 до 25 років, розвиток відповідального лідерства та підвищення рівня громадянської активності молоді, 2020 рік.

6. Участь у проекті «Посилення жіночого політичного лідерства у територіальних громадах Київської і Черкаської областей» у партнерстві з Міжнародним благодійним фондом «Небайдужі», 2020 рік.

7. Участь у проекті Національної Ради Жінок України «Доступ до верховенства права жінок, які постраждали від насильства» в Рівненській, Черкаській та Чернігівській областях за підтримки Посольства Королівства Нідерландів в Україні,

2020 рік.

8. Участь у проекті EUnlocking з правових ініціатив щодо підтримки соціального підприємництва в Україні в рамках проекту «EU4Youth – розкриття потенціалу молодих соціальних підприємців в Молдові та Україні», за фінансової підтримки Європейського Союзу, 2020-2021 рр.

9. Березень-травень 2021 р. – перемога за результатами конкурсу проектів соціальної дії від програми Британської ради «Активні громадяни»: підтримку отримав проект «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» та фінансування на його реалізацію.

10. Реалізація проекту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду, 2021 р.

11. Проект ««Академічна доброчесність : данина моді чи життєва необхідність» (перемога у конкурсі проектів, який ініційований Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації, 2022, <https://bit.ly/3го3XIZ>)

12. Локальний тренінг «Активні громадяни» за підтримки Британської ради в Україні (жовтень-листопад 2022 року);

13. Благодійний проект «КОЛО ТУРБОТИ», створений за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (UNICEF), під патронатом НДСЛ «ОХМАТДИТ» МОЗ України. Мета проекту: у співпраці з медичними закладами, соціпрацівниками, психологами та волонтерськими організаціями надавати кваліфіковану безоплатну допомогу

сім'ям, дітям віком від 0 до 6 років, що отримали гостру травму у результаті дії різноманітних обставин у ході війни в Україні;

14. Проєкт «Спільно. Точки зустрічі», який реалізовується за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та у співпраці з Міністерством молоді і спорту України. Проєкт спрямований на підтримку дітей, підлітків та їхніх родин, які через війну були змушені залишити свої домівки;

15. Проєкт «Теоретико-методологічне використання терапевтичної методики Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою». Ізраїльсько-український проєкт направлений на допомогу дітям ВПО та особам які мають симптоми ПТСР;

16. Реалізація проєкту «Кімната терапії іграшкою», постійно діюча кімната до завершення бойових дій, та при виконанні реабілітаційних функцій поствоєного стану.

- наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою).

- «Розробка навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців за професією 5133 Супроводжувач осіб з інвалідністю» на замовлення Київського міського центру соціальної, професійної та трудової реабілітації інвалідів (наказ в.о. ректора УДПУ імені Павла Тичини №1330 о\д від 28.10.2020 р.);

- «Розробка науково-теоретичних основ технології соціально-психологічної реабілітації дітей з особливими освітніми

потребами засобами каністерапії» на замовлення Клубу собаківництва Товариства сприяння обороні України (наказ в.о. ректора УДПУ імені Павла Тичини №1329 о\д від 28.10.2020 р.).

- «Розробка навчально-методичного забезпечення діяльності інклюзивного табору» на замовлення Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради (Лист начальника Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради № 790\01-20 від 17.02.2021 р.);

- Відповідно до запиту Науково-дослідного інституту праці і зайнятості населення (лист № 73\05 від 22.02.2021 р.) долучилися до участі у робочих групах з розробки професійних стандартів за професіями соціальної сфери, а саме: – професійного стандарту для професії 2351.2 Методист навчально-методичної роботи з надання соціальних послуг; – професійного стандарту для професії 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю. Розробка професійних стандартів здійснюється Науково-дослідним інститутом праці і зайнятості населення на замовлення Міністерства соціальної політики України з метою реалізації Плану заходів із впровадження Національної рамки кваліфікації;

- оновлено Програму соціально-педагогічного майданчика в умовах закладу оздоровлення та відпочинку на 2021□2026 рр. – спільний проект факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини та Українського

дитячого центру «Молода гвардія».
- «Розробка навчально-методичного супроводу цифровізації соціальних послуг» на замовлення
Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради (договір № 10 від 19.05.2022 р.);
- «Розробка методичних рекомендацій із соціально-психологічної реабілітації учасників бойових дій методом каністерапії» на замовлення
Центрального клубу собаківництва Товариства сприяння обороні України (договір № 11 від 20.06.2022 р.)

- апробаційні, науково-популярні, консультаційні (дорадчі), науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:

1. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Практичний досвід формування «soft-skills» в умовах закладу вищої освіти. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2020. Том 6, № 27. С. 137–145.

2. Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Чупіна Катерина. З досвіду соціальної роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. № 4. С. 121–141.

3. Гендерний центр Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал : Вид-во Житомирського держ.

ун-ту імені І. Франка, 2019. Вип. 2. С. 27–32.

4. Молодіжний центр «START» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. Вип. 2. С. 80–84.

5. Кравченко О.О. Соціально-педагогічний патронаж учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–13 березня 2021 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. С. 103-105.

6. Кравченко О.О. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. С. 111-115.

7. Кравченко О.О. До питання створення безбар'єрного середовища в умовах закладу вищої освіти. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України \ ред.. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Култаєва М.Д. та ін. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 205-

208.
8. Кравченко О.
Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді як завдання закладу освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. 327-330 с.

9. Кравченко О.О.
Інклюзивний туризм у контексті надання соціальних послуг в Україні. Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С. 108-110.

10. Кравченко О.О.
Становище вразливих категорій населення в умовах пандемії. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 22 квітня 2021 р.) / [ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 43-46.

11. Кравченко О.О.
Фізичний супровід осіб з інвалідністю: вимоги професійного стандарту. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип. 7 : Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : матеріали 7-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (25 березня 2021 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. Малишевська І. І. та ін.]. Умань: Візаві, 2021 р. С. 102-105.

12. Кравченко О. О. Інклюзивний туризм як освітній компонент у підготовці майбутніх соціальних працівників. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали вісімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2021 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2021. С. 97-99.

13. Кравченко Оксана. Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року: можливості інклюзивного туризму. Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. С. 50-54.

14. Кравченко О. Напрями соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з ООП засобами інклюзивного туризму. Актуальні проблеми соціальної роботи та підготовки майбутнього фахівця соціальної сфери: збірник тез за матеріалами науково-практичної конференції «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери» (22 квітня 2022 р., м. Умань) та регіональної науково-практичної конференції «Перспективи ефективної роботи соціальних працівників з молоддю» (3 березня 2022 р., м. Умань) / [ред. кол. : Кравченко О.О. та ін.]. Умань, 2022. С. 32-36.

15. Коляда Н. М., Кравченко О. О. Ключові компетентності для життя у підготовці науково-педагогічних кадрів. Soft skills –

невід'ємні аспекти розвитку та формування конкурентоспроможності сучасних студентів: матеріали науковопрактичного семінару (Умань, 12 травня 2022 р.) / [ред. кол. : Сафін О. Д. та ін.]. Умань, 2022. 53 с. С. 26–30.

- керівництво науковою роботою здобувачів освіти:

1. Чупіна Катерина – I місце у II турі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт «Майбутнє туристичної галузі» за 2018-2019 н.р. (Київський національний торговельно-економічний університет);
2. Чупіна Катерина – II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за 2018-2019 н.р. зі спеціальності «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»).
3. III місце у VII Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (Житомирський національний університет імені Івана Франка), студент 4 курсу Компанієць Микола. Керівники – д.п.н., проф. Кравченко О.О., викладач Войтовська А. І.;
4. диплом III ступеня здобула Кравченко Анна – студентка IV курсу з групи факультету соціальної та психологічної освіти, спеціальність 231 Соціальна робота у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі “Гендерні дослідження” (Херсонський державний університет).
5. Участь у роботі журі II туру Всеукраїнської студентської

олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (2022 р.).

6. Участь у реалізації проекту «Академічна доброчесність : данина моді чи життєва необхідність», який ініційовано Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації (2022).

7. Підготовка здобувачів вищої освіти до участі у II етапі Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт: Лисенко А., наукова робота «Гендерний центр в умовах закладу вищої освіти: досвід УДПУ імені Павла Тичини», II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Гендерні дослідження» (науковий керівник: О.О. Кравченко); Федотова Л., наукова робота «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: з досвіду реалізації проекту» (науковий керівник: О.О. Кравченко);

8. Песоцька Юлія здобула диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт імені Олександра Яременка «Актуальні проблеми молодіжної та сімейної політики», що проводився на базі Державного інституту сімейної та молодіжної політики (2022).

9. Песоцька Юлія та Тарасюк Тетяна отримали диплом I та III ступенів в Інклюзивному конкурсі «Точки дотику» в рамках реалізації Міжнародної програми розвитку інклюзивних спільнот (УДПУ імені Павла Тичини, 2022 р.)

- діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

та/або громадських об'єднаннях:

1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IFSW) International Association of Schools of Social Work (Австрія, Мельбурн). Членський квиток (14.11.2016 – 14.11.2019).
2. Член Асоціації імені Василя Олександровича Сухомлинського.
3. Член Всеукраїнської асоціації інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму.
4. Член правління ГО «МОЛОДІЖНИЙ ЦЕНТР СТАРТ».

- підвищення кваліфікації:

1. Університет ISMA у Латвії, наукове закордонне стажування, 23-30 листопада 2019 р., сертифікат № 6-2.7/05-19 (180 годин).
2. УДПУ імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації шляхом участі у науково-практичному семінарі «Фестиваль освітніх інновацій «Нова українська школа»», 17-20 лютого 2020 р. (30 годин)
3. УДПУ імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 073 Менеджмент за напрямом «Керівник закладу освіти. Заступник керівника закладу освіти», 1.10.2020 р. – 31.10.2020 р. (180 год.)
4. ГО «Асоціація проектних менеджерів України », учасниця вебінарів «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», грудень 2020 р., сертифікат № 1847.20 (30 годин)
5. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії», участь у Всеукраїнському науково-практичному симпозиумі «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» та підвищення кваліфікації за напрямом:

особливості інклюзивного навчання, 23-28 серпня 2021 р., сертифікат № СІП23-24.08.01.203 (15 годин)

6. УДПУ імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 Соціальна робота за напрямом «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії»», 15.11.21-19.11.2021 р., Сертифікат № 02125639\004799-21 (30 годин)

7. Волинський національний університет імені Лесі Українки. ОП «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270708-VNU від 07.08.2022 (180 годин / 6 кредитів).

8. Інститут соціології Ягеллонського університету (Краків, Польща). Літній інститут з досліджень на основі інтерв'ю та усної історії «Свідчення війни в Україні» (16-19 липня 2022 р.), міжнародне стажування, під час якого прослухано курс лекцій зарубіжних вчених: Алесандро Портеллі (University of Rome La Sapienza), Хасан Хасановіч Srebrenica-Potočari Memorial Centre, Андреас Гамбургер International Psychoanalytic University Berlin, Елеонора Наруселіус Lund University, Клаудія Сеймор Geneva Graduate Institute, Сельма Лейдесдорф University of Amsterdam, Піотр Філіпковські Institute of Philosophy and Sociology, Polish Academy of Sciences.

9. Учасник навчального візиту «Розвиток громадської архівістики в Україні» у місті Варшава (Польща), організованого Фундацією «Добра Воля» (28 листопада

145532	Кочубей Тетяна Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 003022, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 014807, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 010937, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 010328, виданий 26.02.2015	35	Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)	по 3 грудня 2022 р.) Науковий та професійний досвід за профілем ОК: - публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кочубей Тетяна, Рябініна Марина Доступність як важлива умова реалізації прав людей з інвалідністю. Соціальна робота та соціальна освіта, 2020 р., Випуск 1 (4). С. 60- 71. Кочубей Т., Коляда Н., Беспалько М. Загальні засади доступності та адаптації дітей з інвалідністю в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 4–11. 2. Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Психологічні особливості вибору професії старшокласниками з особливими освітніми потребами. Психологічний журнал. Вип. 7, 2021. С. 46–50. 3. Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Сучасні підходи до проблеми профорієнтаційної роботи. Габітус. №26. 2021. С. 85–88 4. Кочубей Тетяна, Левченко Наталія. Загальні засади створення безбар'єрного середовища для людей з інвалідністю. Social Work and Education. Тернопіль, 2021. Вип. 8, №2. С. 204–214 5. Кочубей Т. Духовно- творчі вектори виховання особистості в українській народній педагогіці XIX–XX ст. Проблеми освіти : збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 91. С. 256–263. 6. Кочубей Т.Д. Вербальні методи виховання особистості у народній педагогіці.
--------	--------------------------------	---	---	---	----	---	--

Professional Education: Methodology, Theory and Technologies.
Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди».
Переяслав-Хмельницький : ПП «СКД», 2018. Вип. 8. С. 80–95.
7. Kochubei T., Melnykova O. Educational-and-cultural processes in Ukraine in XVIIth Century: european tendencies. History of Education & Children's Literature (HECL) half-yearly journal / rivista semestrale Vol. XIV, n. 1. 2019. S. 513–533. (Scopus, Web of Science)
8. Tetiana Kochubei, Nelia Kravchuk, Olha Melnykova. Activation of Students' Cognitive Activity in the Context of Filling Educational Components with Health Preserving Content in the Process of Forming a Health Preserving Competence. Forming a Health Preserving Competence) . Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. № 14 (1), 2022. P. 69-92. (WoS)
9. Tetiana Kochubei, Olha Melnykova, Olha Svyrydiuk Preventive pedagogical work on negative manifestations of preschool children's behaviour. 3RD International conference on history, theory and methodology of learning. Kryvyi Rih, Ukraine. 16-17 MAY, 2022. P. 1–7.
10. Oksana Kravchenko, Tetiana Kochubei, Antonina Shturba New Educational Space in New Ukrainian School. 3RD International conference on history, theory and methodology of learning. 16 - 17 MAY, 2022. P. 1 – 5.

- свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:
1. Колективна

монографія «Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття до сьогодення».
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101769 від 07.10.2020 р.

2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» першого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83082 від 23.11.2018 р.

3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» другого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83081 від 23.11.2018 р.

4. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» третього рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83080 від 23.11.2018 р.

5. Жінки в історії соціальної роботи. Колективна монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89073 від 29.05.2019 р.

- навчальні посібники, монографії:

1. Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота) : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Т.Д. Кочубей, Н.М. Коляда. Вид. 2-ге, допов. – Київ : ЦП Компрінт, 2022. 222 с.

2. Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота): навч. посібник / уклад.: Кочубей Т. Д. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 120 с.

3. Жінки в історії соціальної роботи : кол. монографія /

[Коляда Наталія, Кочубей Тетяна, Кравченко Оксана [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи, Гендерний центр. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 196–206.

4. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму / [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О., Кочубей Т.Д. та ін.] ; МОЗ України, КЗ «Черкаський обл. центр медико-соц-ї експертизи ЧОР», МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 128–129, 130–131, 165–168.

5. Кочубей Т.Д. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з жінками, які звільняються з місць позбавлення волі : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : ЦП «Компринт», 2020. 212 с.

6. Теорія і методика наукових досліджень: навчальний посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Т.Д. Кочубей. – Умань: Візаві, 2022. 126 с.

7. Соціальна робота з різними групами клієнтів : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Т.Д. Кочубей. – Умань: Візаві, 2022. 132 с.

8. Проблеми розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжних країнах: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Т.Д. Кочубей. – Умань: Візаві, 2022. 128 с.

9. Методичні рекомендації до проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти ступеня «доктор філософії» спеціальності 231

Соціальна робота:
методичні
рекомендації / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини ;
уклад.: Н. М. Коляда,
О. О. Кравченко,
Кочубей Т.Д. та ін.
Умань, 2022. 78 с.

- навчально-
методичні посібники:
1. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти з навчальної
дисципліни
«Методика
викладання фахових
дисциплін (Соціальна
робота)» (ОНП
«Соціальна робота»,
спеціальність 231
соціальна робота):
навч.-метод. посібн. /
уклад.: Кочубей Т. Д. ;
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини, ф-т соц. та
псих. освіти, каф. соц.
педагогіки та соц.
роботи. Умань :
УДПУ, 2021. 52 с.
2. Методика
викладання
спеціальних
дисциплін : навч.
посібник / уклад.:
Кочубей Т. Д. ; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини, ф-т
соц. та псих. освіти,
каф. соц. педагогіки та
соц. роботи Умань :
ВПЦ «Візаві», 2018.
120 с.
3. Чинники успішного
працевлаштування за
фахом: теорія і
практика : навч.
посібник / МОН
України, Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини /
уклад.: Кочубей Т. Д.,
Полехіна В. М. –
Умань : ВІЗАВІ, 2019.
128 с.
4. Кочубей Т.Д., Бойко
О.М. Підготовка
майбутніх соціальних
працівників до роботи
з жінками, які
звільняються з місць
позбавлення волі :
навч. посіб. / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичин. Вид. 2-
ге, допов. Київ : ЦП
Компринт, 2021. 229 с.
5. Методика
викладання фахових
дисциплін (Соціальна
робота) : навч. посіб. /
МОН України,

Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини ; уклад. Т.Д.
Кочубей, Н.М. Коляда.
Вид. 2-ге, допов. –
Київ : ЦП Компринт,
2022. 222 с.

6. Соціальна робота з
різними групами
клієнтів : навч. посіб.
/ МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини ; уклад. Т.Д.
Кочубей. Умань:
Візаві, 2022. 132 с.

7. Проблеми розвитку
соціальної роботи в
Україні та зарубіжних
країнах: навч. посіб. /
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини ; уклад. Т.Д.
Кочубей. Умань:
Візаві, 2022. 128 с.

- наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:

1. Коваленко А. С.,
спеціальність: 13.01.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки,
«Тенденції розвитку
вітчизняної
інструментальної
гітарної освіти у
другій половині ХХ
століття», ДК №
054495 (2019)

2. Очеретяний А.В.,
спеціальність 011 –
Освітні, педагогічні
науки «Формування
життєвих цінностей у
студентів вищих
навчальних закладів
США та України», ДР
№ 000585 (2020)

3. Саврій Ю.Ф.,
спеціальність 011 –
Освітні, педагогічні
науки «Педагогічні
умови підготовки
майбутніх вихователів
дошкільних
навчальних закладів
до формування основ
етнокультури у дітей
старшого дошкільного
віку» (2020), ДР №
001295 (2021)

4. Люльченко В.Г.,
спеціальність 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
(2021), тема
кандидатської
дисертації
«Підготовка
майбутніх інженерів-
педагогів харчового
профілю до
формування
санітарно-гігієнічної
культури в учнів
закладів професійно-

технічної освіти», ДК № 061495 (2021)

5. Плахотнюк О.Л, спеціальність 13.00.07 - теорія і методика виховання (2011), тема кандидатської дисертації «Концепції виховання в системі шкільної освіти США»

6. Бутенко Ольга Григорівна, спеціальність 13.00.08 – дошкільна педагогіка (2011), тема «Виховання шанобливого ставлення до матері у старших дошкільників».

7. Бабій І. В., спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання (2012)., тема «Моральне виховання старших дошкільників засобами народної педагогіки».

8. Ковальчук Н. П., спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (2012), тема «Соціалізація студентської молоді в умовах освітньо-виховного середовища педагогічного коледжу».

9. Павлюк В. І., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2012), тема «Підготовка майбутніх учителів у системі багаторівневої педагогічної освіти Канади».

10. Семенов А. А., спеціальність 13.00.07 – теорія та методика виховання (2014), тема «Виховання лідерських якостей молодших школярів засобами рухливих ігор».

11. Любченко І. І., спеціальність 13.00.08 – дошкільна педагогіка (2014), тема «Педагогічні умови розвитку мислення у старших дошкільників».

12. Мельникова Ольга Миколаївна, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2014), тема «Науково-просвітницька та управлінська діяльність В.Н. Каразіна (1773-1842 рр.)».

13. Верем'юк Л. Л., спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка

та історія педагогіки (2014), тема «Педагогічні засади «школи дії» В.А. Лая в контексті європейської реформаторської педагогіки кінця XIX – початку XX століття».

14. Холод І. В., спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2015), тема «Педагогічна підтримка обдарованої студентської молоді в університетах Великої Британії».

15. Дзюбенко І. А., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2015), тема «Формування пізнавально-інтелектуальної компетентності в майбутніх учителів у процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу».

16. Штик О. В., спеціальність 13.01.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2016), тема «Науково-педагогічна та реформаторська діяльність Петера Петерсона (1884-1952 рр.)».

- участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради:

Офіційний опонент: Дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук:

1. Окольніча Тетяна Володимирівна «Східнослов'янська педагогіка в дослідженнях етнографів (XIX – перша чверть XX століття)», спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, червень 2019).

Дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (кандидата наук):
1. Белкова Тетяна Олександрівна

«Підготовка студентів вищих медичних навчальних закладів до формування особистого здоров'я засобами фізичної культури», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, 27 грудня 2018).

2. Стрельбицька Світлана Михайлівна «Формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Одеса, червень 2019).

3. Пархоменко Ірина Володимирівна «Розвиток історико-краєзнавчої роботи в закладах позашкільної освіти Північно-Східної України (друга половина XX – початок XXI століття)», подану на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 04.01.2021 разова рада, наказ МОН України № 1392 від 09)

4. Рудчик Ольга Сергіївна «Реформування вищої освіти України (друга половина XX – початок XXI століття)», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, 11.03.2021).

5. Проценко Євгеній Анатолійович

«Науково-педагогічна та громадська діяльність Ігоря Євгеновича Тамма (1895-1917) – лауреата Нобелівської премії», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, 11.04.2021)

6. Олізько Олена Вікторівна
«Громадсько-просвітницька діяльність Єлисаветградського товариства поширення грамотності і ремесел (1873-1914)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, разова рада, 01.04.2021)

7. Плахотнюк О.Л., спеціальність 13.00.07 - теорія і методика виховання (2011), тема кандидатської дисертації «Концепції виховання в системі шкільної освіти США»

8. Бутенко Ольга Григорівна, спеціальність 13.00.08 – дошкільна педагогіка (2011), тема «Виховання шанобливого ставлення до матері у старших дошкільників».

9. Бабій І. В., спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання (2012)., тема «Моральне виховання старших дошкільників засобами народної педагогіки».

10. Ковальчук Н. П., спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (2012), тема «Соціалізація студентської молоді в умовах освітньо-виховного середовища

педагогічного коледжу».

11. Павлюк В. І., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2012), тема «Підготовка майбутніх учителів у системі багаторівневої педагогічної освіти Канади».

12. Семенов А. А., спеціальність 13.00.07 – теорія та методика виховання (2014), тема «Виховання лідерських якостей молодших школярів засобами рухливих ігор».

13. Любченко І. І., спеціальність 13.00.08 – дошкільна педагогіка (2014), тема «Педагогічні умови розвитку мислення у старших дошкільників».

14. Мельникова Ольга Миколаївна, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2014), тема «Науково-просвітницька та управлінська діяльність В.Н. Каразіна (1773-1842 рр.)».

15. Верем'юк Л. Л., спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2014), тема «Педагогічні засади «школи дії» В.А. Лая в контексті європейської реформаторської педагогіки кінця ХІХ – початку ХХ століття».

16. Холод І. В., спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2015), тема «Педагогічна підтримка обдарованої студентської молоді в університетах Великобританії».

17. Дзюбенко І. А., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2015), тема «Формування пізнавально-інтелектуальної компетентності в майбутніх учителів у процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу».

18. Штик О. В., спеціальність 13.01.01 – загальна педагогіка

та історія педагогіки (2016), тема «Науково-педагогічна та реформаторська діяльність Петера Петерсона (1884-1952 рр.)».

Член спеціалізованих вчених рад:

1. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.020 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Поліщук О.Р. Тема: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021)

2. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.019 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Жеребко І.А. Тема дисертації доктора філософії: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг людям з інвалідністю засобами інклюзивного туризму», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021)

3. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 по захисту докторських дисертацій зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2013–2015 рр., голова спеціалізованої ради з вересня-грудень 2020.

4. Член спеціалізованої вченої

ради К 74.053.02 по захисту кандидатських дисертацій зі спеціальностей 13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.05 – соціальна педагогіка в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2015–2019 рр.

5. Член спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 по захисту докторських дисертацій зі спеціальностей 13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.05 – соціальна педагогіка в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2020–2021 рр.

6. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.002 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Моргай Лілії Анатоліївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки» (4 лютого 2020 р.).

7. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.001 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Войтовської Алли Іванівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 23 – «Соціальна робота» за спеціальністю 231 – «Соціальна робота» (4 лютого 2020 р.).

8. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 55.053.012 Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка з правом прийняття до розгляду та

проведення разового захисту Пархоменко Ірини Володимирівни «Розвиток історико-краєзнавчої роботи в закладах позашкільної освіти Північно-Східної України (друга половина XX – початок XXI століття)», подану на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (04.01.2021 разова рада, наказ МОН України № 1392)

9. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.020 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Поліщук О.Р. Тема: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021)

10. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.019 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Жеребко І.А. Тема дисертації доктора філософії: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг людям з інвалідністю засобами інклюзивного туризму», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021)

11. Голова Разова спеціалізована вчена рада для прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Пшемінської Лариси Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (Наказ ректора про утворення разової спеціалізованої вченої ради № 1353 о/д від 27.10.2022 р)

12. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 по захисту докторських дисертацій зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2013–2015 рр., голова спеціалізованої ради з вересня по грудень 2020.

13. Член спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 по захисту кандидатських дисертацій зі спеціальностей 13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.05 – соціальна педагогіка в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2015–2019 рр.

14. Член спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 по захисту докторських дисертацій зі спеціальностей 13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.05 – соціальна педагогіка в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2020–2021 рр.

- виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця:
1. Керівник наукової теми кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи «Актуальні проблеми історико-педагогічного знання» (державний реєстраційний № 011Uo09198) з 2016 по теперішній час.
Член редакційних колегій та рецензент

фахових видань України:

1. Член редколегії журналу «Проблеми підготовки сучасного вчителя», (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія «Б»), внесеного до переліку наукових фахових видань України) з 2015 по теперішній час.
2. Член редакційної колегії журналу «Історико-педагогічний альманах» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія В), внесеного до переліку наукових фахових видань України до 2020 р.
3. Член редколегії журналу «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія Б), внесеного до переліку наукових фахових видань України) з 2015 по теперішній час.
4. Член редколегії журналу «Соціальна робота і соціальна освіта» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія Б), внесеного до переліку наукових фахових видань України) з 2015 по теперішній час.
5. Член рецензійної комісії наукового часопису: *Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu* (Польща, категорія «Б» включно до 2018 рік).

- проведення експертизи:
Експерт
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота (з 2019 р. по теперішній час)

- участь у міжнародних наукових, освітніх проєктах:
1. Участь у міжнародному проєкті «Активні громадяни» – це програма Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку (2019-2022 рр.)

- апробаційні, науково-популярні, консультаційні (дорадчі), науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:

1. Тетяна Кочубей, Анатолій Очеретяний Формування життєвих цінностей студентів у США. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. 2018, t. 80. nr 3. –С. 43–51.

2. Tetiana Kochubei and Anatolii Ocheretianyi Coaching as a new paradigm for the formation of the living values of american students. Lodging the theory in social practice. Los Angeles, 2018. С. 207–214.

3. Кочубей Т. Д. Пам'ятаємо і шануємо. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали Перших Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне : О. Зень, 2018. С. 12–13.

4. Кочубей Т.Д. Програмно-методичне забезпечення підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи із засудженими. Актуальні проблеми вищої професійної освіти : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції 22 березня 2019 р., Київ, Національний авіаційний університет, 2019. С. 78–79.

5. Кочубей Т.Д. Концептуальні підходи до визначення дефініції «громадське здоров'я». Актуальні

проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 11 жовтня 2019 р.). Умань : ВІЗАВІ, 2019. С. 76–78.

6. Тетяна Кочубей, Анатолій Очеретяний Роль віртуального освітнього простору закладів вищої освіти США у формуванні життєвих цінностей студентів. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник наукових праць. К.: НАУ, 2020. С. 103-105.

7. Кочубей Т. Д., Беспалько М. М. Шляхи впровадження інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти України. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі : Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 9–10 квітня 2020 р.) Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2020. 1 електрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. С. 47-53.

8. Ryabinina M., Kochubey T. Manipulative influence in socio-pedagogical activities. Scientific discussion, VOL 2, No 47, (2020). S. 16-20.

10. Рябініна М. Кочубей Т. Маніпулятивний вплив засобів масової інформації. Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти та технологій в Україні та світі: зб. матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, приуроченої до 124-річчя Національного університету біоресурсів і природокористування України (м. Березани, 29 квітня 2022 р.). Березани: ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБіП України», 2022. С. 290-292.

11. Kochubei T.D., Shturba A.O. The

features the extended Group in the Ukrainian School. The 6-th International scientific and practical «Innovational and prospects of world science. (February 2-4, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. P. 304-308.

- керівництво науковою роботою здобувачів освіти:
1. Керівництво науково-дослідним студентським гуртком «Актуальні проблеми сучасної соціальної роботи» з 2015 по теперішній час.
2. Науковою школою «Актуальні питання освіти і виховання: історія, сучасність, перспективи» з 2005 по теперішній час.
3. Участь у роботі журі ІІ туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (2022 р.).
4. Участь у реалізації проекту «Академічна доброчесність : данина моді чи життєва необхідність», який ініційовано Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації (2022).

- діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського
2. Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)
3. Товариства істориків освіти Великої Британії (History of Education Society UK, HES)
4. Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся»

- підвищення кваліфікації:
1. Тренінг «Жінки.

Мир. Безпека»
Гендерні аспекти
конфліктів (7-8
вересня 2018 року (м.
Київ), організований і
проведений
координатором
проектів «Організація
з безпеки та
співробітництва в
Європі» в Україні,
послом Вайдотас
Вербою)
2. Тренінг
«Development of
Digital and Didactic
Competences of High
School Teachers» у
рамках міжнародного
проекту
«Модернізація
педагогічної вищої
освіти з
використанням
інноваційних
інструментів
викладання» (MoPED
– № 586098-EPP-1-
2017-1-UA-EPPKA2-
CBHE-JP..)» програми
«Розвиток потенціалу
вищої освіти» (21-25
жовтня 2019 р., 30
годин)
3. Онлайн-семінар з
підвищення
кваліфікації на тему
«Академічна
добročесність.
Інституціональна
система підтримки
академічної
добročесності та
«антиплагіатні»
сервіси» (4 акад. год.)
в ДНУ «Український
інститут науково-
технічної експертизи
та інформації»,
16.02.2021
4. Стажування в
Інституті
Міжнародних
Досліджень Дрездена
(сертифікат № IFC-
IISD 00879,
04.01.2021-
04.04.2021, 180 год.)
5. Стажування в
Інституті
Міжнародних
Досліджень Дрездена
Програма
«Особливості
викладання у вищій
школі дисциплін зі
спеціальності
«Соціальна робота»
04.01.2021-04.04.2021
(сертифікат № IFC-
IISD 00879,
04.01.2021-
04.04.2021, 180 год.)
6. НАПН України,
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»;
тема: «Коучингові
технології у діяльності
фахівців системи
освіти», 14.03.2022 –
14.10.2022; свідоцтво

						СП 35830447\2161-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів, 180 год.).	
219370	Бержанір Анатолій Леонідович	Доцент, т.в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 003530, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 003665, виданий 21.12.2001	37	Філософія науки та інновацій	Науковий та професійний досвід за профілем ОК: - публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Бержанір А. Л. Формування філософсько-методологічної культури майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 282–290. 2. Бержанір А. Л. Формування творчої компетентності як передумови інноваційної діяльності майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (7). С. 207–214. 3. Бержанір А. Л., Запорожець М. О. Особливості формування навичок філософського аналізу науки у здобувачів PhD програм. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 8(10). С. 22–30. 4. Бержанір А. Л. Сутність процесу формування навичок проектної діяльності у здобувачів PhD програм. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. Вип. № 11(16). С. 10–18. 5. Бержанір А. Л., Чирва Г. М. Методологія теоретичних досліджень корпоративної соціальної відповідальності. Глобальні та національні проблеми економіки: електронне наукове фахове видання. 2018. № 21. С. 122–125. 6. Olha Chyryva, Tetiana Yashchuk, Nataliia Pacheva, Anatolii Berzhanir, Inna Berzhanir. Modeling of the Processes of Formation and Effective Use of Financial Resources at Higher Education Institutions. TEM Journal. Vol. 9.

Issue 1. P. 286–291. (Scopus, Q4; Web of Science).

7. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan. Monitoring the efficiency of financing higher education institutions as a necessary requirement for the implementation of their competitiveness. 35th IBIMA Conference: 1–2 April 2020, Seville, Spain. C. 1211–1215. (Scopus, Web of Science).

8. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan. Comprehensive evaluation of the effectiveness of the financial mechanism of higher education institutions in Ukraine. 35th IBIMA Conference: 1–2 April 2020, Seville, Spain. C. 4019–4023. (Scopus, Web of Science).

-
навчальні/навчально-методичні посібники, монографії:

1. Основи наукових досліджень (у контексті медіаосвіти) : навч. посіб./ укладачі А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань: Візаві, 2021. 140 с.
2. Запорожець М. О., Бержанір А. Л., Кожушко Т. В. Філософія : навч. посіб. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 198 с.
3. Філософія науки та інновацій : навч. посіб. для закладів вищ. освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: А. Л. Бержанір, М. О. Запорожець, Т. В. Кожушко. Умань : Візаві, 2022. 201 с.
4. Управління науковими проєктами : навч. посіб. для закл. вищ. освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: А. Л. Бержанір. Умань : Візаві, 2023. 180 с.
5. Методичні рекомендації до самостійної роботи

здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Філософія науки та інновацій» (ОНП «Соціальна робота», спеціальність 231 соціальна робота): навч.-метод. вид. / уклад.: Бержанір А. Л.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 27 с.

- виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця:
1. Рецензент закордонного наукового видання 37th IBIMA Conference: Cordoba, Spain, 1–2 April 2021 (ISBN: 978-0-9998551-6-4; Scopus/ WOS).
2. Керівник теми наукового дослідження кафедри соціальних і правових дисциплін «Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства». (Державний реєстраційний номер 011U 007557).

- апробаційні, науково-популярні, консультаційні (дорадчі), науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:
1. Бержанір А. Л. Впровадження корпоративної соціальної відповідальності в Україні. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами V Всеукр. наук.-практ. конфер. за міжнар. участю, 11–12 квітня 2019 р. Частина 1. Дніпро: НМетАУ, 2019. С. 18–21.
2. Бержанір А.Л. Діяльність соціально відповідальних компаній в Україні: індекс прозорості. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах

трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф., 16 – 17 квітня 2020 р. Дніпро: НМетАУ, 2020. Частина 1. С. 13–16.

3. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Oleksandr Kirdan, Nataliia Pacheva. Development of Corporate Social Responsibility and Company Social Reporting. 36th IBIMA Conference: 4–5 November 2020, Granada. Spain

4. Бержанір А. Л. Корпоративна соціальна відповідальність у системі соціального захисту працівників. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конфер., 5–6 листопада 2020 р. Кропивницький : «Ексклюзив-Систем», 2020. С. 10–12.

5. Бержанір А. Л. Особливості інституційного впровадження соціального партнерства Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки : матеріали IX Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених (м. Умань, 17 листоп. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Навч.-наук. ін-т економіки та бізнес-освіти [та ін.] ; [голов. ред. Слатвінський М. А. ; редкол.: Слатвінська Л. А., Чвертко Л. А., Джога О. В., Благополучна А. Г. Умань : Візаві, 2022. С. 13–17.

- керівництво науковою роботою здобувачів освіти:

1. Керівництво студентським науковим гуртком «Соціальні проблеми молоді».

2. Керівництво науковою роботою студентки історичного факультету Вершигорою Н. А., яка зайняла III місце

на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Теорія та історія держави і права. Історія політичних та правових вчень» (2018 р.).

3. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Історія» (2018 р., 2019 р.).

4. Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології (2021 р.).

5. Керівник наукової роботи з соціології учениці 11класу НВК № 7-колегіум м. Умані Москович О. Д., яка зайняла III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (2019 р.).

6. Член журі конкурсу «Мала академія наук України» (2019 р.).

- діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних, громадських об'єднаннях:

1. Член Соціологічної асоціації України.
2. Член ГО «Об'єднання педагогів і науковців України».

- підвищення кваліфікації:

1. Національна академія педагогічних наук України, Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, категорія: науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів. Тема: Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти: управлінський та психологічний аспекти. 17.02.2020 р. – 18.09.2020 р. Підвищення кваліфікації,

							свідоцтво СП № 358360447/1285-20 (18.09.2020 р.) 2.Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Спеціальність: 231 Соціальна робота. Напрямок: «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу». Тема: «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії», спеціальність 231 Соціальна робота). 15.11.2021 – 19.11.2021. (30 год/1 кредит ЄКТС) Сертифікат ПК №02125639/004792-21
157352	Коляда Наталя Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 003020, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 024678, виданий 30.06.2004, Атестація доцента 12ДЦ 018086, виданий 24.10.2007, Атестація професора 12ПР 010975, виданий 29.09.2015	22	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	Науковий та професійний досвід за профілем ОК: - публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Коляда Н., Левченко Н., Заболотна О. Підготовка докторів філософії із соціальної роботи в Україні: перший досвід та перспективи розвитку. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 291–305. 2. Коляда Н., Моргай Л. Дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії. спеціальність 231 соціальна робота. 2020 – 2021 рр. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 315–363. 3. Кравченко О., Коляда Н., Підготовка РНД здобувачів до управління науковими проектами: з досвіду реалізації ОНП «соціальна робота». Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 306–314. 4. Коляда Н. М., Кравченко О.О. Соціально-економічні засади підтримки людей з інвалідністю крізь призму професійної реабілітації.

Економічні горизонти. Вип. 1 (8). 2019. С. 44–52.

5. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Практичний досвід формування «soft-skills» в умовах закладу вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Том 3, № 27. С. 137–145.

6. Коляда Н.М., Левченко Н.В., Ісаченко В.П. Підготовка фахівців до роботи з молоддю: історичний аспект. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. С. 61–66.

7. Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Салата Назар. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами в Україні. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. Вип. 2 (5). С. 13–25

8. Беспалько М., Кочубей Т., Коляда Н., Загальні засади доступності та адаптації дітей з інвалідністю в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 5–12.

9. Kravchenko O., Koliada N., Molochenko I. Higher education of students with disabilities at the university: generalization of experience. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 14. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2021. 355 с. С. 76–89

10. Безлюдний О. І., Кравченко О. О., Сафін О. Д., Коляда Н.М. Дослідницька складова у підготовці Phd здобувачів. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022.

Вип. 1 (8). С. 232–245.
11. Коляда Н.М.,
Кравченко О.О.,
Коляда Т.В.
Міжнародний досвід
підготовки докторів
філософії з соціальної
роботи. Соціальна
робота та соціальна
освіта. 2022. Вип. 2
(9). С. 309–327.
12. Koliada N.,
Kravchenko O.,
Voitovska A. Social and
Economic Principles of
Single Mothers’
Support in Ukraine.
International
Conference on Applied
Human Factors and
Ergonomics AHFE
2019: Advances in
Human Factors,
Business Management
and Leadership. pp.
293–303 (Scopus)
13. Koliada N. Sunday
school as a non-
traditional educational
establishment for
children and adults: the
history of the issue.
History of Education &
Children’s Literature.
2019. Vol. XIV/ 2. Pp.
727–748. (Scopus,
WOS)
14. Kravchenko, O.,
Koliada, N. Levchenko,
N. Youth Workers and
Innovative
Development of Social
Work. Advances in
Intelligent Systems and
Computing, 2020, 1209
AISC, pp. 421–430.
(Scopus)
15. Kravchenko O.,
Chupina K., Koliada N.,
Safin O., Bondarenko
H. Psychological and
Pedagogical Support of
Students with Special
Educational Needs in a
Higher Education
Institution. Lecture
Notes in Networks and
Systems. July 2021.
Volume 263, Pages
299–306. Scopus).
16. Levchenko, N.,
Isachenko, V., Morhai,
L., Koliada, N.,
Polishchuk, N. Youth
Work in a Higher
Education Institution:
Formation and
Prospects of
Development. Lecture
Notes in Networks and
Systems [this link is disabled](#), 2022, 319, pp.
1242–1249. (Scopus).
17. Koliada, N.,
Kravchenko, O.,
Berezivska, L.,
...Herasymenko, O.,
Shevchuk, O. Youth
Policy: From
Educational Subject to
Scientific and Practical

Developments. Lecture Notes in Networks and Systems this link is disabled, 2022, 319, pp. 1235–1241. (Scopus).
18. Oksana Kravchenko, Natalia Koliada, Larysa Berezivska, Svitlana Dikhtyarenko, Svitlana Baida, Larysa Danylyevych. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.22 No.8, August 2022. P. 15–24. WoS

- свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:

1. Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Наровлянський Олександр, Сафін Олександр, Каштан Сергій. «Програма соціально-психологічної реабілітації студентської молоді, яка опинилася у складних життєвих обставинах, засобами інклюзивного Реабілітаційно-соціального туризму» (№ 78040)
2. Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Каштан Сергій, Молочено Інна. «Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98895)
3. Кравченко Оксана Олексіївна, Коляда Наталія Миколаївна, Поліщук Олена Романівна. Науково-методичний довідник «Від різноманітності - до рівності» (2021, 104167)
4. Кравченко Оксана Олексіївна, Коляда Наталія Миколаївна, Перфільєва Людмила Павлівна, Дячук Павло Вікторович. Науковий твір «Навчально-методичний довідник «Рослінотерапія в умовах закладу освіти» (2021, 105557).
5. Коляда Н.М. «Проблеми

соціального виховання на сторінках журналу «Дитячий Рух»» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 49021).
6. Коляда Н.М. «Розвиток дитячого руху в Україні (поч. XX ст. – сер. XX ст.)» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 49026).
7. Сухомлинська О.В., Побірченко Н.М., Коляда Н.М., Албул І.В., Бондаренко Г.В., Кравченко О.О., Шевчук О.М. «Українська історико-педагогічна наука у дзеркалі тематики дисертаційних досліджень (1995-2014): хронологічно-тематичний показник заординованих тем дисертаційних досліджень зі спеціальності 13.00.01» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 60314).
8. Балдинюк О. Д., Коляда Н.М. Робота соціального педагога з дитячими та молодіжними організаціями: Словник-довідник (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 49027).
9. Коляда Н.М., Петренко О.Б., Кочубей Т. Д., Кравченко О.О. та ін. «Жінки в історії соціальної роботи: колективна монографія» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89073).

- навчальні, посібники, монографії:
1. Методологія наукових досліджень у соціальній роботі: навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Т.Д. Кочубей, О.О. Кравченко, М.О. Скочко. Київ, 2021. 341 с.
2. Коляда Н. М., Коляда Н. І. Методологічний інструментарій дослідження дитячого руху як соціально-педагогічного феномену //Актуальні

проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, В.П. Ісаченко [та ін.] ; за ред. Н. М. Коляди ; Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 7–19.

3. Кравченко О.О., Коляда Н.М., Каштан С.М.; Молоченко І.А. Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг засобами інклюзивного туризму в громаді: монографія. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. 202 с.

4. Жінки в історії професійної соціальної роботи: від ХІХ століття – до сьогодення : колективна монографія / [Т.В. Семигіна, Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Т. Д. Кочубей та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 317 с.

5. Коляда Н. М. Молодіжна робота – новий стратегічний напрям соціальної політики в Україні. Соціальна робота: від теорії до практики: колективна монографія / авт. кол.: І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, Н. М. Коляда та ін. Умань, 2017. Ч. 2. С. 86–99.

6. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. Poznan : UniKS Press, 2020. 225 p.

7. Наукове дослідження та академічна доброчесність : навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Київ, 2021. 140 с.

8. Молодіжний менеджмент та політика : навчальний посібник / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н.В., Коляда Н.М. Київ :

Компринт, 2021. 119 с.

9. Левченко Н. В., Коляда Н.М. Соціально-психологічна підтримка молоді, що постраждала внаслідок війни, в межах діяльності молодіжного центру. Соціально-психологічна реабілітація вразливих категорій громадян від наслідків війни: колект. моногр. / Н. Коляда, О. Кравченко, Н. Левченко та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. ФОП Ямчинський О.В., 2022. С. 110–116.

10. Коляда Наталія, Полішук Наталія, Коляда Назарій. Волонтерська здоров'язбережувальна діяльність в контексті соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді внаслідок війни Соціально-психологічна реабілітація вразливих категорій громадян від наслідків війни: колект. моногр. / Н. Коляда, О. Кравченко, Н. Левченко та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. ФОП Ямчинський О.В., 2022. С. 20–33.

11. Енциклопедія молодіжної роботи / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н., Коляда Н., Балдинюк О., та ін. Київ : 2022. 130 с. (Вчена рада університету, протокол № 4 від 25 жовтня 2022 р.)

12. Левченко Н.В., Коляда Н.М., Кучер Г. М. Соціальна молодіжна політика : навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н.В., Коляда Н. М., Кучер Г. М. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 104 с.

13. Теоретико-практичні основи технологій соціальної роботи : навч. посіб. / МОН України,

Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини, ф-т соц. та
психолог. освіти, каф.
соц. пед. та соц.
роботи ; уклад. Н. М.
Коляда, Н. В.
Левченко. Київ :
Компринт, 2022. 170 с.

- навчально-
методичні посібники:
1. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти з навчальної
дисципліни
«Методологія
наукових досліджень у
соціальній роботі»
(ОНП «Соціальна
робота», спеціальність
231 соціальна робота):
навч.-метод. посібн. /
уклад.: Коляда Н.М.,
Кочубей Т. Д.,
Кравченко О.О.,
Скочко М.О.;
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини, ф-т соц. та
псих. освіти, каф. соц.
педагогіки та соц.
роботи. Умань :
УДПУ, 2022. 91 с.
2. Соціальна робота з
жінками : навч.
посібник / Уклад.: Н.
М. Коляда, Т. В.
Коляда. Умань : ТОВ
Візаві, 2021. 84 с.
3. Соціальна
геронтологія : навч.
посібник / Уклад.: Т.
В. Коляда, Н. М.
Коляда. Умань : ВПЦ
Візаві, 2017. 86 с.
4. Технології
соціальної роботи :
навч. посібник /
Уклад. Н.М. Коляда,
Н. В. Левченко. Умань
: Візаві, 2018. 338 с.
5. Методичні
рекомендації до
виконання
магістерських робіт зі
спеціальності 231
Соціальна робота /
Уклад.: Н. М. Коляда,
В. П. Ісаченко. Київ,
2021. 69 с.
6. Підготовка та
захист дисертації
доктора філософії зі
спеціальності 231
Соціальна робота
(методичні
рекомендації) / Уклад.
Н. М. Коляда, О. О.
Кравченко, Н.В.
Левченко. Київ, 2022.
112 с.
7. Методичні
рекомендації до
проходження
виробничої практики
здобувачами вищої
освіти ступеня
«доктор філософії»

спеціальності 231
Соціальна робота:
методичні
рекомендації / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини ;
уклад.: Н. М. Коляда,
О. О. Кравченко,
Кочубей Т.Д. та ін.
Умань, 2022. 78 с.

- наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження

наукового ступеня:

1. Клименко Ю.А.

Спеціальність:

13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки. Тема
докторської
дисертації:

«Соціально-
педагогічні засади
розвитку есперанто-
руху в Україні в кінці
XIX – в середині 30-х
років XX століття»,
2018 р. (ДД 007566)

2. Панченко Є.А.

Спеціальність

13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки. Тема
кандидатської
дисертації:

«Формування
лідерських якостей
старшокласників
засобами
неформальної освіти у
США» (2019 р.) (ДК
№ 054639)

3. Моргай Л. А.

Спеціальність: 011
Освітні, педагогічні
науки Тема дисертації
доктора філософії:
«Педагогічна та
науково-
просвітницька
діяльність Никифора
Яковича Григоріва»,
(2020 р.) (ДР №
000536)

4. Коміренко Ю. А.

Спеціальність

13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки. Тема
кандидатської
дисертації: «Розвиток
системи виховання в
кадетських корпусах
України в середині
XIX – на початку XX
століття», (2020 р.)

5. Колісниченко А. І.

Спеціальність 13.00.04

– теорія і методика
професійної освіти.
Тема кандидатської
дисертації:
«Професійна
підготовка майбутніх
учителів іноземних
мов в університетах
Нідерландів» (2020

р.) (ДК № 058526)
 6. Поліщук О. Р.
 Спеціальність 231
 Соціальна робота.
 Тема дисертації:
 «Формування
 соціально-
 психологічної
 готовності
 старшокласників до
 вступу до закладів
 вищої освіти» (2021
 р.) (ДР № 003985)
 7. Таран А. М.
 «Підготовка
 майбутніх соціальних
 працівників до
 застосування
 тренінгових
 технологій» (2022 р.)
 (Н22№ 000397).

- участь в атестації
 наукових кадрів як
 офіційного опонента
 або члена
 спеціалізованої вченої
 ради:
 Офіційний опонент:
 Дисертації на здобуття
 наукового ступеня
 доктора наук:
 1. Філоненко Оксана
 Володимирівна. Тема
 дисертації: «Освіта
 Кіровоградщини
 (Єлисаветградщини)
 другої половини ХІХ–
 ХХ століття в
 історико-педагогічних
 рефлексіях
 українських
 дослідників».
 Спеціальність:
 13.00.01 – загальна
 педагогіка та історія
 педагогіки.
 (2.10.2018).
 2. Кир'ян Тетяна
 Іванівна. Тема
 дисертації: «Теорія і
 практика розвитку
 вищої медичної освіти
 в Україні в другій
 половині ХХ –
 початку ХХІ
 століття».
 Спеціальність
 13.00.01 – загальна
 педагогіка та історія
 педагогіки
 (27.12.2018)
 3. Фомін Володимир
 Вікторович. Тема
 дисертації: «Теорія і
 практика організації
 діяльності закладів
 суспільної опіки дітей
 та молоді в Україні
 (кінець ХVІІІ –
 початок ХХ
 століття)».
 Спеціальність
 13.00.01 – загальна
 педагогіка та історія
 педагогіки
 (20.05.2019)
 4. Павлик Надія
 Павлівна. Тема
 дисертації: «Теорія і
 практика організації

неформальної освіти майбутніх соціальних педагогів в Україні». Спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (29.05.2019)

5. Слосанська Ганна Іванівна. Тема дисертації: «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи у територіальних громадах». Спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (22.06.2019)

6. Чумак Микола Олексійович. Тема дисертації: «Педагогічний космополітизм у соціокультурних умовах першої половини XVIII – 40-х рр. XX століття». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (19.12.19)

7. Пліско Євгеній Юрійович. Тема дисертації: «Теорія і практика соціального виховання неповнолітніх правопорушників в Україні (XX – початок XXI століття)». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (18.09.2020)

8. Савельчук Ірина Борисівна. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки соціальних працівників до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища університету». Спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (22.09.2020)

9. Нагрибельний Ярослав Анатолійович. Тема дисертації: Становлення і розвиток змісту навчальної дисципліни «Історія педагогіки» в освітній парадигмі України (1991– 2019 рр.)». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.05 – соціальна педагогіка (15.10.2020)

10. Кульчицький Віталій Йосипович. Тема дисертації: «Теорія і практика

патріотичного виховання в школах України (1945–2019 рр.)». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (26.11.2020)

11. Литовченко Олена Віталіївна. Тема дисертації: «Теоретико-методичні основи соціального становлення учнів 8-11 класів у комплексних позашкільних навчальних закладах». Спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (06.05.21)

12. Русин Галина Андріївна. Молодіжні громадські організації та їх діяльність у контексті етнопедагогіки західних українців. Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (22.12.21)

13. Слущкий Я.С. Теорія і практика соціально-педагогічного супроводу іноземних студентів у системі вищої освіти США. Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.05 – соціальна педагогіка (22.12.22)

Дисертації на здобуття наукового ступеня (доктора філософії (кандидата наук):

1. Демченко Віталій Васильович. Тема дисертації: «Формування готовності до професійного самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури». Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (5.04.2018)

2. Єщенко Марина Георгіївна. Тема дисертації: «Розвиток довузівської підготовки випускників загальноосвітніх шкіл у вищих педагогічних закладах України (друга половина ХХ століття)». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (31.10.2018)

3. Пилипенко Вадим Валерійович. Тема

дисертації: «Освітня діяльність та педагогічні погляди Олександра Івановича Строніна (1826-1889 рр.)». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (26.06.2019)

4. Шашук Ольга Олександрівна. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації». Спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (30.01.20)

5. Кузнецова Марина Миколаївна. Тема дисертації: «Соціальне виховання учнівської молоді у християнських конфесіях народів Північного Приазов'я». Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (13.11.2020)

6. Попова Наталія Олександрівна. Тема дисертації: «Формування професійної позиції майбутнього медичного працівника в процесі фахової підготовки у медичному коледжі». Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (24.11.2020)

7. Роздимаха Євгеній Анатолійович. Тема дисертації: «Неформальні рухи як соціокультурне середовище молоді (50-ті рр. XX – початок XXI століття)». Спеціальність 231 Соціальна робота (27.04.21)

8. Карпенко Юлія Петрівна. Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх сімейних лікарів до науково-дослідної діяльності у процесі професійної підготовки». Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (13.05.21)

9. Іванченко Ольга Олександрівна «Традиції та новаторство земських практик у соціальній роботі в Україні». Спеціальність 231 Соціальна робота

(19.11.21)
10. Кузьменко Анна Юрїївна. «Внесок педагогічної спадщини С. Х. Чавдарова у розвиток української освіти (20–60 роки XX століття)». Спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки (30.11.21)
11. Смоляк Павло Орестович. «Формування соціальних навичок студентів аграрних закладів вищої освіти». Спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки (20.01.22).
12. Бондарець М. А. Проблема «морально дефективного дитинства» у педагогічній думці 20-30-х. рр. XX ст. Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» (27.10.22).

Член спеціалізованих вчених рад:
– спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2016 – 2021 рр.)
– спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Спеціальності: 13.00.07 – теорія і методика виховання; 13.00.05 – соціальна педагогіка (2014–2019 рр.)
– спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Спеціальність: 13.00.07 – теорія і методика виховання (2019 –2021 рр.)
– спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 Рівненського

державного гуманітарного університету (з 2022 р.)
– член (голова, опонент, рецензент) разових спеціалізованих вчених рад з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (2020–2022).

- виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця:
1. Керівник Науково-дослідного центру педагогічного краєзнавства подвійного підпорядкування МОН України та НАПН України при Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.
2. Завідувач науково-дослідної лабораторії «Педагогічне краєзнавство Черкащини».
3. Головний редактор наукового фахового журналу «Соціальна робота та соціальна освіта» (категорія Б)
4. Заступник головного редактора фахового видання «Історико-педагогічний альманах», внесеного до переліку наукових фахових видань України (з 2016 р. по 2020 р.)
5. Член редколегії журналу «Порівняльно-педагогічні студії», внесеного до переліку наукових фахових видань України (Категорія Б)
6. Член редколегії журналу «Social Work and Education» – міжнародного рецензованого журналу відкритого доступу
7. Член редколегії наукового видання «Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość» (Гданська вища школа гуманістична, Польща)
8. Науковий

консультант науково-дослідної теми «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з ООП» (№ 0119U103978, 2020-2022 рр.).

- проведення експертизи:
1. Член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних та психологічних наук НАПН України (секція: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.05 – соціальна педагогіка; 13.00.07 – теорія і методика виховання) (з 2015 р. – по теперішній час);
2. Член секцій за фаховими напрямками Наукової ради МОН. Секція 19 Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту (з 2019 р. – по теперішній час);
3. Член Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 23 Соціальна робота (з 2022 р.).
4. Експерт наукових, науково-технічних робіт та проєктів, які фінансуються за рахунок зовнішнього інструменту допомоги Європейського Союзу для виконання зобов'язань України у Рамковій програмі європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій «Горизонт 2020» (2022).

- участь у міжнародних наукових, освітніх проєктах:
1. Участь у міжнародному проєкті «Активні громадяни» – це програма Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку (2019-2020 рр.)
2. Участь у програмі CSR Ukraine, Healthy Challenge (Експертна організація Центр «Розвиток КСВ» спільно з UNFPA, Фондом в галузі народонаселення обрали) – отримано міні-грант 15000 грн.

3. Участь у реалізації проекту «Student Action: Програма розвитку лідерських компетенцій студентів». Відповідно проект «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» отримав фінансову допомогу на реалізацію від Британської Ради у 2020 р.

4. Участь у реалізації проекту – Міжнародний художній симпозиум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень», як переможець грантової заявки Українського культурного фонду (12-24 серпня 2020 р., м. Умань).

Співорганізатор проекту – УДПУ імені Павла Тичини.

5. Участь у реалізації проекту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду, 2021 р.

- апробаційні, науково-популярні, консультаційні (дорадчі), науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:

1. Коляда Н. М. Наукова діяльність сучасного закладу вищої освіти: реалії та перспективи розвитку.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти і науки» (Київ, 29 травня 2020 р.). К., 2020. С. 56–59.

2. Коляда Н.М. Актуальні питання підготовки докторів філософії із соціальної роботи в Україні.

Актуальні дослідження в соціальній сфері: Збірник матеріалів Вісімнадцятої міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (17 листопада 2021 р.). Одеса, 2021. С. 99–101.

3. Коляда Н. М.

Регіональні дослідження в контексті інтеграції освіти і науки. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання : зб. тез. всеукр. конф. з міжнар. участю. (8 червня 2021 р., Київ Інститут педагогіки НАПН України). К. : Педагогічна думка, 2021. С. 90–92.

4. Коляда Н. М. Молодіжний працівник як реалізатор соціальної політики на регіональному та місцевому рівнях. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Права дитини». Умань, 2018. С. 33–36.

5. Коляда Н. М., Левченко Н. М. Підготовка докторів філософії: законодавчий аспект. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнських науково-методичних семінарів (Умань, 18 квітня 2018 р. та 26 квітня 2018 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 79–83.

6. Коляда Н. М., Кокоша А. В. Розвиток професійної креативності майбутніх соціальних працівників в умовах діяльності студентського наукового товариства. Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук». Київ, 2018. С. 57–59.

7. Албул І. В., Коляда Н. М., Левченко Н. В., Ісаченко В. П. Імідж керівника закладу соціальної сфери як ефективний елемент управління. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, 2018. Вип. VI (26). С. 96–100.

8. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму. [Лепський В. В., Безлюдний О. І.,

Коляда Н. М., Кравченко О. О. та ін.]; МОЗ України, КЗ «Черкаський обл. центр медико-соціальної експертизи ЧОР», МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 110, 151, 169.

9. Коляда Н.М., Кравченко О.О., Каштан С.М. Підготовка майбутніх соціальних працівників до надання соціальних послуг видами інклюзивного туризму. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України». Збірник наукових праць. Кропивницький. ЛА НАУ, 2019. С. 48–51.

10. Natalia Koliada, Oksana Kravchenko. Psychological, pedagogical and medical and social support for children and adults in a pandemic. Proceedings of the II International Education Forum «Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World», January 24, 2021, Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, Kyiv, Ukraine, 338 p. С. 109–112.

11. Коляда Н. М. Підготовка докторів філософії із соціальної роботи: досвід Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, Умань, 21 квітня 2022 р. Умань : Візаві, 2022. С. 28–32.

12. Коляда Н. М. Соціалізація особистості у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти підготовки докторів філософії.

Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С. 78–81.

13. Коляда Н. М., Кравченко О. О. Ключові компетентності для життя у підготовці науково-педагогічних кадрів. Soft skills – невід’ємні аспекти розвитку та формування конкурентоспроможності сучасних студентів: матеріали науково-практичного семінару (Умань, 12 травня 2022 р.) / [ред. кол. : Сафін О. Д. та ін.]. Умань, 2022. 53 с. С. 26–30.

14. Коляда Н. М., Левченко Н. В. Підготовка докторів філософії з соціальної роботи в контексті інтеграції до світового освітньо-наукового простору. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали вісімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. С. 150–152.

15. Коляда Н. М. Підготовка докторів філософії з соціальної роботи (досвід Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.

175–179.

- керівництво науковою роботою здобувачів освіти:

1. Участь у роботі журі II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», Ужгородський національний університет (2018–2020 рр.).
2. Участь у роботі журі II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2022 р.).
3. Участь у роботі журі II туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (2022 р.).
4. Керівництво науково-дослідним студентським гуртком «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» (з 2013 р. – по теперішній час).
5. Підготовка до участі у II турі Всеукраїнської олімпіади із соціальної роботи магістрантки факультету соціальної та психологічної освіти А. В. Кокоші (березень 2018 р.).
6. II місце у номінації «Наукові роботи на соціальну тематику» у УІІІ Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (м. Житомир, 2020 р.).
Калюженко А. – магістрантка ФСПО УДПУ імені Павла Тичини.
7. Участь у реалізації проекту «Академічна доброчесність : данина моді чи життєва необхідність», який ініційовано Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської

обласної державної адміністрації (2022).

- діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського
2. Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)
3. Товариства істориків освіти Великої Британії (History of Education Society UK, HES)
4. Українська асоціація дослідників України (УАДУ)
5. Громадська організація «МОЛОДІЖНИЙ ЦЕНТР СТАРТ»

- підвищення кваліфікації:

1. Вища школа менеджменту інформаційних систем «ISMA» (Рига, Латвія) 01.11.19 р. – 30.11.19 р. Сертифікат №6-2.7/04-19.
2. Сумський державний університет. Програма: «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти». 22.03.2021 – 26.03.2021 (30 годин / 1 кредит). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0987-21.
3. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна). 12.06.21 – 18.07.21. (180 годин / 6 кредитів). Сертифікат № SZFL-000344.
4. Сертифікат з англійської мови, рівень B2, КПНЗ «Перші Київські курси іноземних мов», Київ, 2019 р., Свідоцтво № 60986.
5. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Спеціальність: 231 Соціальна робота. Напрямок: «Інноваційні технології викладання

						<p>дисциплін соціального циклу». Тема: «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії», спеціальність 231 Соціальна робота) 15.11.2021 – 19.11.2021. (30 год/1 кредит ЄКТС). Сертифікат ПК №02125639/004798-21.</p> <p>6. Національна академія педагогічних наук України. Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти». ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Тема «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти». 14.03.2022 – 15.10.2022 (180 годин / 6 кредитів). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 35830447/2159-22.</p> <p>7. Волинський національний університет імені Лесі Українки. ОП «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270695-VNU від 07.08.2022 (180 годин / 6 кредитів).</p>	
145532	Кочубей Тетяна Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 003022, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 014807, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента ДЦ 010937, виданий 21.04.2005, Аттестат професора</p>	35	<p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p>	<p>Науковий та професійний досвід за профілем ОК: - публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Кочубей Тетяна, Рябініна Марина Доступність як важлива умова реалізації прав людей з інвалідністю. Соціальна робота та соціальна освіта, 2020 р., Випуск 1 (4). С. 60-71. Кочубей Т., Коляда Н., Беспалько М. Загальні засади доступності та адаптації дітей з інвалідністю в умовах інклюзивного навчання в закладах</p>

12ПР 010328,
виданий
26.02.2015

загальної середньої освіти. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 4–11.

2. Кочубей Тетяна, Левченко Наталія. Загальні засади створення безбар'єрного середовища для людей з інвалідністю. Social Work and Education. Тернопіль, 2021. Вип. 8, №2. С. 204–214

3. Tetiana Kochubei, Nelia Kravchuk, Olha Melnykova. Activation of Students' Cognitive Activity in the Context of Filling Educational Components with Health Preserving Content in the Process of Forming a Health Preserving Competence. Forming a Health Preserving Competence) . Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. № 14 (1), 2022. P. 69-92. (WoS)

4. Tetiana Kochubei, Olha Melnykova, Olha Svyrydiuk Preventive pedagogical work on negative manifestations of preschool children's behaviour. 3RD International conference on history, theory and methodology of learning. Kryvyi Rih, Ukraine. 16-17 MAY, 2022. P. 1–7.

5. Oksana Kravchenko, Tetiana Kochubei, Antonina Shturba New Educational Space in New Ukrainian School. 3RD International conference on history, theory and methodology of learning. 16 - 17 MAY, 2022. P. 1 – 5.

6. Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Психологічні особливості вибору професії старшокласниками з особливими освітніми потребами. Психологічний журнал. Вип. 7, 2021. С. 46-50.

7. Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Сучасні підходи до проблеми профорієнтаційної роботи. Габітус. №26. 2021. С. 85-88

- свідоцтва про
реєстрацію
авторського права на

твір:
1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» першого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83082 від 23.11.2018 р.
2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» другого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83081 від 23.11.2018 р.
3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» третього рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83080 від 23.11.2018 р.
4. Жінки в історії соціальної роботи. Колективна монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89073 від 29.05.2019 р.
5. Колективна монографія «Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття до сьогодення». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101769 від 07.10.2020 р.

- навчальні посібники, монографії:

1. Методологія наукових досліджень у соціальній роботі: навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Т.Д. Кочубей, О.О. Кравченко, М.О. Скочко. Київ, 2021. 341 с.

2. Кочубей Т.Д. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з жінками, які звільняються з місць позбавлення волі : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : ЦП «Компринт», 2020. 212 с.

3. Жінки в історії соціальної роботи : кол. монографія / [Коляда Наталія, Кочубей Тетяна,

Кравченко Оксана [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи, Гендерний центр. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 196–206.

4. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму / [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О., Кочубей Т.Д. та ін.] ; МОЗ України, КЗ «Черкаський обл. центр медико-соц-ї експертизи ЧОР», МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 128–129, 130–131, 165–168.

5. Теорія і методика наукових досліджень: навчальний посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Т.Д. Кочубей. Умань: Візаві, 2022. 126 с.

6. Методичні рекомендації до проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти ступеня «доктор філософії» спеціальності 231 Соціальна робота: методичні рекомендації / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Кочубей Т.Д. та ін. Умань, 2022. 78 с.

- навчально-методичні посібники:
1. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» (ОНП «Соціальна робота», спеціальність 231 соціальна робота): навч.-метод. посібн. / уклад.: Коляда Н.М., Кочубей Т. Д., Кравченко О.О., Скочко М.О.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц.

педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 91 с.
2. Методика викладання спеціальних дисциплін : навч. посібник / уклад.: Кочубей Т. Д. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 120 с.

3. Кочубей Т.Д., Бойко О.М. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з жінками, які звільняються з місць позбавлення волі : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичин. Вид. 2-ге, допов. Київ : ЦП Компринт, 2021. 229 с.

4. Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота) : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Т.Д. Кочубей, Н.М. Коляда. Вид. 2-ге, допов. Київ : ЦП Компринт, 2022. 222 с.

5. Соціальна робота з різними групами клієнтів : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Т.Д. Кочубей. Умань: Візаві, 2022. 132 с.

6. Проблеми розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжних країнах: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Т.Д. Кочубей. Умань: Візаві, 2022. 128 с.

наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Коваленко А. С., спеціальність: 13.01.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, «Тенденції розвитку вітчизняної інструментальної гітарної освіти у другій половині ХХ століття», ДК № 054495 (2019)
2. Очеретяний А.В.,

спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки «Формування життєвих цінностей у студентів вищих навчальних закладів США та України», ДР № 000585 (2020)

3. Саврій Ю.Ф., спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки «Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до формування основ етнокультури у дітей старшого дошкільного віку» (2020), ДР № 001295 (2021)

4. Люльченко В.Г., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2021), тема кандидатської дисертації «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів харчового профілю до формування санітарно-гігієнічної культури в учнів закладів професійно-технічної освіти», ДК № 061495 (2021)

5. Плахотнюк О.Л., спеціальність 13.00.07 - теорія і методика виховання (2011), тема кандидатської дисертації «Концепції виховання в системі шкільної освіти США»

6. Бутенко Ольга Григорівна, спеціальність 13.00.08 – дошкільна педагогіка (2011), тема «Виховання шанобливого ставлення до матері у старших дошкільників».

7. Бабій І. В., спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання (2012)., тема «Моральне виховання старших дошкільників засобами народної педагогіки».

8. Ковальчук Н. П., спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (2012), тема «Соціалізація студентської молоді в умовах освітньо-виховного середовища педагогічного коледжу».

9. Павлюк В. І., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2012), тема «Підготовка

майбутніх учителів у системі багаторівневої педагогічної освіти Канади».

10. Семенов А. А., спеціальність 13.00.07 – теорія та методика виховання (2014), тема «Виховання лідерських якостей молодших школярів засобами рухливих ігор».

11. Любченко І. І., спеціальність 13.00.08 – дошкільна педагогіка (2014), тема «Педагогічні умови розвитку мислення у старших дошкільників».

12. Мельникова Ольга Миколаївна, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2014), тема «Науково-просвітницька та управлінська діяльність В.Н. Каразіна (1773-1842 рр.)».

13. Верем'юк Л. Л., спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2014), тема «Педагогічні засади «школи дії» В.А. Лая в контексті європейської реформаторської педагогіки кінця XIX – початку XX століття».

14. Холод І. В., спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2015), тема «Педагогічна підтримка обдарованої студентської молоді в університетах Великобританії».

15. Дзюбенко І. А., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2015), тема «Формування пізнавально-інтелектуальної компетентності в майбутніх учителів у процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу».

16. Штик О. В., спеціальність 13.01.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2016), тема «Науково-педагогічна та реформаторська діяльність Петера Петерсона (1884-1952 рр.)».

- участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради:
Офіційний опонент:
Дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук:
1. Окольнича Тетяна Володимирівна «Східнослов'янська педагогіка в дослідженнях етнографів (XIX – перша чверть XX століття)», спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, червень 2019).

Дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (кандидата наук):
1. Белкова Тетяна Олександрівна «Підготовка студентів вищих медичних навчальних закладів до формування особистого здоров'я засобами фізичної культури», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, 27 грудня 2018).
2. Стрельбицька Світлана Михайлівна «Формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Одеса, червень 2019).
3. Пархоменко Ірина Володимирівна «Розвиток історико-краєзнавчої роботи в закладах позашкільної освіти Північно-Східної України (друга половина XX – початок XXI

століття)», подану на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 04.01.2021 разова рада, наказ МОН України № 1392 від 09)

4. Рудчик Ольга Сергіївна «Реформування вищої освіти України (друга половина XX – початок XXI століття)», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, 11.03.2021).

5. Проценко Євгеній Анатолійович «Науково-педагогічна та громадська діяльність Ігоря Євгеновича Тамма (1895-1917) – лауреата Нобелівської премії», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, 11.04.2021)

6. Олізько Олена Вікторівна «Громадсько-просвітницька діяльність Єлисаветградського товариства поширення грамотності і ремесел (1873-1914)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, разова рада,

01.04.2021)
7. Плахотнюк О.Л,
спеціальність 13.00.07
- теорія і методика
виховання (2011),
тема кандидатської
дисертації «Концепції
виховання в системі
шкільної освіти США»
8. Бутенко Ольга
Григорівна,
спеціальність 13.00.08
– дошкільна
педагогіка (2011), тема
«Виховання
шанобливого
ставлення до матері у
старших
дошкільників».
9. Бабій І. В.,
спеціальність 13.00.07
– теорія і методика
виховання (2012).,
тема «Моральне
виховання старших
дошкільників
засобами народної
педагогіки».
10. Ковальчук Н. П.,
спеціальність 13.00.05
– соціальна педагогіка
(2012), тема
«Соціалізація
студентської молоді в
умовах освітньо-
виховного середовища
педагогічного
коледжу».
11. Павлюк В. І.,
спеціальність 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
(2012), тема
«Підготовка
майбутніх учителів у
системі багаторівневої
педагогічної освіти
Канади».
12. Семенов А. А.,
спеціальність 13.00.07
– теорія та методика
виховання (2014),
тема «Виховання
лідерських якостей
молодших школярів
засобами рухливих
ігор».
13. Любченко І. І.,
спеціальність
13.00.08 – дошкільна
педагогіка (2014),
тема «Педагогічні
умови розвитку
мислення у старших
дошкільників».
14. Мельникова Ольга
Миколаївна,
спеціальність 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки
(2014), тема
«Науково-
просвітницька та
управлінська
діяльність В.Н.
Каразіна (1773-1842
рр.)».
15. Верем'юк Л. Л.,
спеціальність 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки

(2014), тема «Педагогічні засади «школи дії» В.А. Лая в контексті європейської реформаторської педагогіки кінця XIX – початку XX століття».

16. Холод І. В., спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2015), тема «Педагогічна підтримка обдарованої студентської молоді в університетах Великобританії».

17. Дзюбенко І. А., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2015), тема «Формування пізнавально-інтелектуальної компетентності в майбутніх учителів у процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу».

18. Штик О. В., спеціальність 13.01.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2016), тема «Науково-педагогічна та реформаторська діяльність Петера Петерсона (1884-1952 рр.)».

Член спеціалізованих вчених рад:

1. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.020 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Поліщук О.Р. Тема: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021)
2. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.019 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та

проведення разового захисту Жеребко І.А. Тема дисертації доктора філософії: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг людям з інвалідністю засобами інклюзивного туризму», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021)

3. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 по захисту докторських дисертацій зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2013–2015 рр., голова спеціалізованої ради з вересня-грудень 2020.

4. Член спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 по захисту кандидатських дисертацій зі спеціальностей 13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.05 – соціальна педагогіка в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2015–2019 рр.

5. Член спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 по захисту докторських дисертацій зі спеціальностей 13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.05 – соціальна педагогіка в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2020–2021 рр.

6. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.002 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Моргай Лілії Анатоліївни на здобуття ступеня

доктора філософії з галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки» (4 лютого 2020 р.).

7. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.001 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Войтовської Алли Іванівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 23 – «Соціальна робота» за спеціальністю 231 – «Соціальна робота» (4 лютого 2020 р.).

8. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 55.053.012 Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Пархоменко Ірини Володимирівни «Розвиток історико-краєзнавчої роботи в закладах позашкільної освіти Північно-Східної України (друга половина XX – початок XXI століття)», подану на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (04.01.2021 разова рада, наказ МОН України № 1392)

9. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.020 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Поліщук О.Р. Тема: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021)

10. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.019 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Жеребко І.А. Тема дисертації: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг людям з інвалідністю засобами інклюзивного туризму», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021)

11. Голова Разова спеціалізована вчена рада для прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Пшемінської Лариси Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (Наказ ректора про утворення разової спеціалізованої вченої ради № 1353 о/д від 27.10.2022 р)

12. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 по захисту докторських дисертацій зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2013–2015 рр., голова спеціалізованої ради з вересня по грудень 2020.

13. Член спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 по захисту кандидатських дисертацій зі спеціальностей 13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.05 – соціальна педагогіка в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2015–2019 рр.

14. Член спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 по захисту докторських дисертацій зі спеціальностей 13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.05 – соціальна педагогіка в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2020–2021 рр.

- виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця:

1. Керівник наукової теми кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи «Актуальні проблеми історико-педагогічного знання» (державний реєстраційний № 0111Уо09198) з 2016 по теперішній час.

Член редакційних колегій та рецензент фахових видань України:

1. Член редколегії журналу «Проблеми підготовки сучасного вчителя», (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія «Б»), внесеного до переліку наукових фахових видань України) з 2015 по теперішній час.

2. Член редакційної колегії журналу «Історико-педагогічний альманах» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія В), внесеного до переліку наукових фахових видань України до 2020 р.

3. Член редколегії журналу «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія Б), внесеного до переліку наукових фахових видань України) з 2015 по теперішній

час.

4. Член редколегії журналу «Соціальна робота і соціальна освіта» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія Б), внесеного до переліку наукових фахових видань України) з 2015 по теперішній час.

5. Член рецензійної комісії наукового часопису: Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu (Польща, категорія «Б» включно до 2018 рік).

- проведення експертизи:
Експерт
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота (з 2019 р. по теперішній час)

- участь у міжнародних наукових освітніх проектах:
1. Участь у міжнародному проєкті «Активні громадяни» – це програма Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку (2019-2020 рр.)

- апробаційні, науково-популярні, консультаційні (дорадчі), науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:
1. Тетяна Кочубей, Анатолій Очеретяний
Формування життєвих цінностей студентів у США. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. 2018, t. 80. nr 3. –С. 43–51.
2. Tetiana Kochubei and Anatolii Ocheretianyi
Coaching as a new paradigm for the formation of the living values of american students. Lodging the theory in social practice. Los Angeles, 2018. С. 207–214.
3. Кочубей Т. Д.

Пам'ятаємо і пануємо. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали Перших Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне : О. Зень, 2018. С. 12–13.

4. Кочубей Т.Д. Програмно-методичне забезпечення підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи із засудженими. Актуальні проблеми вищої професійної освіти : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції 22 березня 2019 р., Київ, Національний авіаційний університет, 2019. С. 78–79.

5. Кочубей Т.Д. Концептуальні підходи до визначення дефініції «громадське здоров'я». Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 11 жовтня 2019 р.). Умань : ВІЗАВІ, 2019. С. 76–78.

6. Кочубей Т. Д., Беспалько М. М. Шляхи впровадження інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти України. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі : Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 9–10 квітня 2020 р.) Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2020. 1 електрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. С. 47-53.

7. Ryabinina M., Kochubey T. Manipulative influence in socio-pedagogical activities. Scientific discussion, VOL 2, No 47, (2020). S. 16-20.

8. Рябініна М. Кочубей Т. Маніпулятивний вплив засобів масової інформації. Проблеми

та перспективи розвитку науки, освіти та технологій в Україні та світі: зб. матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, приуроченої до 124-річчя Національного університету біоресурсів і природокористування України (м. Березани, 29 квітня 2022 р.). Березани: ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБіП України», 2022. С. 290-292.

9. Kochubei T.D., Shturba A.O. The features the extended Group in the Ukrainian School. The 6-th International scientific and practical «Innovational and prospects of world science. (February 2-4, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. P. 304-308.

- керівництво науковою роботою здобувачів освіти:

1. Керівництво науково-дослідним студентським гуртком «Актуальні проблеми сучасної соціальної роботи» з 2015 по теперішній час.
2. Науковою школою «Актуальні питання освіти і виховання: історія, сучасність, перспективи» з 2005 по теперішній час.
3. Участь у роботі журі ІІ туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (2022 р.).
4. Участь у реалізації проекту «Академічна доброчесність : данина моді чи життєва необхідність», який ініційовано Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації (2022).

- діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського
2. Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)
3. Товариства істориків освіти Великої Британії (History of Education Society UK, HES)
4. Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся»

- підвищення кваліфікації:

1. Тренінг «Жінки. Мир. Безпека» Гендерні аспекти конфліктів (7-8 вересня 2018 року (м. Київ), організований і проведений координатором проєктів «Організація з безпеки та співробітництва в Європі» в Україні, послом Вайдотас Вербою)
2. Тренінг «Development of Digital and Didactic Competences of High School Teachers» у рамках міжнародного проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPED – № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP..)» програми «Розвиток потенціалу вищої освіти» (21-25 жовтня 2019 р., 30 годин)
3. Онлайн-семінар з підвищення кваліфікації на тему «Академічна доброчесність. Інституціональна система підтримки академічної доброчесності та «антиплагіатні» сервіси» (4 акад. год.) в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації», 16.02.2021
4. Стажування в Інституті Міжнародних Досліджень Дрездена Програма «Особливості викладання у вищій школі дисциплін зі

						спеціальності «Соціальна робота» 04.01.2021-04.04.2021 (сертифікат № IFC- IISD 00879, 04.01.2021- 04.04.2021, 180 год.) 5. НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», 14.03.2022 – 14.10.2022; свідоцтво СП 35830447\2161-22 від 15.10.2022 р. (6 кредитів, 180 год.).	
161892	Кравченко Оксана Олексіївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (обслуговуюча праця), Диплом магістра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.13010201 соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 007228, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 057640, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 029679, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 001658, виданий 26.02.2020	16	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	Науковий та професійний досвід за профілем ОК: - публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kravchenko O., Voitovska A., Koliada N. Social and Economic Principles of Single Mothers' Support in Ukraine. Advances in Intelligent Systems and Computing 961, pp. 293–303 (Scopus). 2. Koliada N., Kravchenko O., Nataliia Levchenko Youth Workers and Innovative Development of Social Work. Advances in Intelligent Systems and Computing (2020) 1209 AISC (Scopus). 3. Kravchenko O., Mishchenko M., Klymenko Y., Kuzmenko M., Potapchuk N. Inclusive- Resource Center Specialists' Mental Health/ Lecture Notes in Networks and Systems/ July 2021, Volume 263, Pages 40 – 47. (Scopus) 4. Safin O., Kravchenko O., Mishchenko M., Potapchuk Y. Peculiarities of Psychologists' and Social Pedagogues' Work in Terms of Quarantine/ Lecture Notes in Networks and Systems/ 2021, 267, pp. 149-157. (Scopus) 5. Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko H. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education

Institution. Lecture Notes in Networks and Systems. July 2021. Volume 263, Pages 299–306. (Scopus).

6. Koliada, N., Kravchenko, O., Berezivska, L., ...Herasymenko, O., Shevchuk, O. Youth Policy: From Educational Subject to Scientific and Practical Developments. Lecture Notes in Networks and Systems this link is disabled, 2022, 319, стр. 1235–1241. (Scopus).

7. Кравченко О.О. Освітній компонент «Історія соціальної роботи» у процесі професійного становлення майбутніх соціальних працівників. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (I том) Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 182–192.

8. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Практичний досвід формування «soft-skills» в умовах закладу вищої освіти. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2020. Том 6, № 27. С. 137–145.

9. Кравченко О.О., Міщенко М.С. Дослідження психологічного стану в умовах ізоляції. Габітус. 2020. № 13. С. 150–155.

10. Кравченко О.О. Гендерні аспекти лідерства майбутніх соціальних працівників в умовах ЗВО. Збірник наукових праць УДПУ імені Павла Тичини. 2020. № 1. С. 95-104.

11. Кравченко О.О. Міждисциплінарний підхід у дослідженні соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з інвалідністю

засобами інклюзивного туризму
Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: вип. 16. Том. 1. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.186-197.

12. Коляда Н., Кравченко О., Чупіна К. Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах закладу вищої освіти (з досвіду роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2, ч. 2. С. 95 – 104.

13. Кравченко О., Коляда Н. Підготовка РНД здобувачів до управління науковими проєктами: з досвіду реалізації ОНП «соціальна робота». Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 304-313.

14. Кравченко О.О., Коляда Н.М., Ісаченко В.П., Гончар І.Г. Social activity of student youth: experience of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University. Intelligent Human Systems Integration 2021. Proceedings of the 4th International Conference on Intelligent Human Systems Integration (IHSI 2021): Integrating People and Intelligent Systems, February 22–24, 2021, Palermo, Italy.

15. Кравченко О.О., Матрос О.О., Біленко А. Студентське наукове товариство як осередок підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. 2 (7). С. 163–173.

16. Кравченко О.О., Карпич І.О. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти: з досвіду факультету соціальної та психологічної освіти Уманського

державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». 2021. № 1(11). С. 61–72.

17. Кравченко О.О., Міщенко М.С. Соціально-психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. № 8. С. 90–100.

18. Koliada, N., Kravchenko, O., Berezivska, L., Herasymenko, O., Shevchuk, O. Youth Policy: From Educational Subject to Scientific and Practical Developments. Lecture Notes in Networks and Systems this link is disabled, 2022, 319, стр. 1235–1241. (Scopus).

19. Oleksandr Bezliudniy, Oksana Kravchenko, Oksana Kondur, Iryna Reznichenko, Nataliia Kyrsta, Yulia Kuzmenko, Larysa Tkachuk. National and Patriotic Education of Student Youth by Means of Digital Technologies in Distance Learning Environment. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.8, August 2022 (Web of Science)

20. Коляда Н.М., Кравченко О.О., Коляда Т.В. Міжнародний досвід підготовки докторів філософії з соціальної роботи та соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 309–328.

21. Кравченко О., Карпич І. Інтеграція діяльності роботодавців та закладів вищої освіти: локальний досвід. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство».13 (2022). С.37-45.

22. Кравченко О.О., Резніченко І.Г. Національно-патріотичне виховання студентської молоді

засобами цифрових технологій в умовах дистанційного освітнього середовища. Наука і освіта. 2022. №1. С. 60–70.

23. Кравченко Оксана, Войтовська Алла. До питання про гендерний аудит закладу вищої освіти. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 209-218.

- свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:

1. Програма соціально-психологічної реабілітації студентської молоді, яка опинилася у складних життєвих обставинах, засобами інклюзивного Реабілітаційно-соціального туризму. Методичні рекомендації. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78040 від 2018 р.

2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» першого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83082 від 23.11.2018 р.

3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» другого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83081 від 23.11.2018 р.

4. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» третього рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83080 від 23.11.2018 р.

5. Соціально-психологічний театр «Почуй! Побач!». Навчально-методичний посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83229 від 28.11.2018 р.

6. Жінки в історії соціальної роботи. Колективна

монографія.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89073 від 29.05.2019 р.

7. Історія соціальної роботи. Навчальний посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88249 від 06.05.2019 р.

8. Актуальні проблеми соціальної роботи з жінками. Навчальний посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89074 від 29.05.2019 р.

9. Проблеми соціального виховання в педагогічній теорії і практиці України (20-ті – середина 30-тих років XX століття). Колективна монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 94733 від 13.12.2019 р.

10. Каністерапія в інклюзивному реабілітаційно-соціальному туризмі. Науково-практична робота. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 97409 від 30.04.2020 р.

11. Монографія «Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100837 від 17.08.2020 р.

12. Монографія «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100836 від 17.08.2020 р.

13. Монографія «Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг засобами інклюзивного туризму в громаді». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100250 від

15.07.2020 р.
14. Колективна монографія «Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття до сьогодення». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101769 від 07.10.2020 р.
15. Довідник «Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100551 від 16.11.2020 р.
16. Навчальний посібник «Булінг та кібербулінг як соціальна проблема в Україні». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100586 від 17.11.2020 р.
17. Стаття «Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100586 від 17.11.2020 р.
18. Навчальний-методичний довідник «Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101470 від 28.12.2020 р.
19. Навчально-методичний довідник «Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу» (Кравченко О.О., Міщенко М.С., Резніченко І.Г., Шулдик А.В., Шулдик Г.О., Поліщук О.Р., Чупіна К.О та ін.) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107385 від 2021 р.
20. Навчально-методичний довідник «Рослинотерапія в умовах закладу освіти» (Кравченко О.О., Коляда Н.М., Перфільєва Л.П.).

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105557 від 2021 р.

21. Монографія «Каністерапія як інноваційний напрям соціально-психологічної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами» (Кравченко О., Стрельченко Н., Кривоколінська Н., Каштан С.). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101710 від 2021 р.

22. Навчально-методичний посібник «Супроводжувач осіб з інвалідністю» (Кравченко О.О., Міщенко М.С., Чупіна К.О., Поліщук О.Р., Скочко М.О. та ін.). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102260 від 2021 р.

23. Навчально-методичний довідник «Від різноманітності – дог рівності» (Кравченко О.О., Коляда Н.М., Поліщук Р.О.). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 104167 від 2021 р.

24. «Методичний збірник «Державотворець»: програма особистісного та професійного розвитку» (регіональний рівень, м. Умань, 2020)», автори Левченко Н.В., Кравченко О.О., Вдовиченко Н.В., Албул І.В. та ін. Свідоцтво №105826 від 25.06.2021 р.

- навчальні посібники, монографії:

1. Методологія наукових досліджень у соціальній роботі: навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Т.Д. Кочубей, О.О. Кравченко, М.О. Скочко. Київ, 2021. 341 с.

2. 5. Інклюзивне навчання: основні принципи та дієві технології : колективна монографія. Вінниця, 2018. 200 с.

3. Жінки в історії соціальної роботи :

колективна монографія [Коляда Наталія, Кочубей Тетяна, Кравченко Оксана та ін.]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 252 с.

4. 6. Scientific development and achievements : monograph – Volume 3. London, 2018. S. 304–315.

5. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму : енциклопедія [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О. та ін.]. Умань : Візаві, 2019. 562 с.

6. Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття – до сьогодення : колективна монографія / [Т.В. Семигіна, Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Т. Д. Кочубей та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 317 с.

7. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії : монографія / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В. та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 144 с.

8. Актуальні проблеми соціальної роботи : теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, О. М. Бойко О. О. Кравченко та ін. ; за ред. Н. М. Коляди. Умань : Візаві, 2020. 234 с.

9. Психологічний супровід і соціально-педагогічна робота в закладі освіти : теорія та практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. О. Кравченкота ін. ; за ред. О. Д. Сафіна. Умань : Візаві, 2020. 395 с.

10. Актуальні проблеми теорії та практики соціальної

роботи: навч. посіб.
[уклад. : О. О.
Кравченко].м Умань:
ВПЦ «Візаві», 2018.
358 с.

11. Жінки в історії
професійної
соціальної роботи: від
XIX століття – до
сьогодення : колект.
моногр. / Т. В.
Семигіна, Н. М.
Коляда, О. О.
Кравченко та ін. ;
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань :
Сочінський М. М.,
2022. 222 с.

12. Кравченко О.О.
Освітньо-виховний,
реабілітаційний та
оздоровчий потенціал
інклюзивного туризму
в умовах
інклюзивного
навчання :
монографія / Оксана
Олексівна Кравченко
; МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань :
Візаві, 2022. 272 с.

13. Освітньо-
виховний,
реабілітаційний та
оздоровчий потенціал
інклюзивного туризму
в умовах
інклюзивного
навчання :
монографія / Оксана
Олексівна Кравченко
; МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань :
Візаві, 2022. 272 с.

14. Інклюзія в дії:
стратегії
впровадження в
Україні та світі:
колективна
монографія / О.
Главацька, Н.
Горішна, Г.
Слозанська та ін.
Тернопіль: Осадца
Ю.В., 2022. 326 с.

15. Соціально-
психологічна
реабілітація
вразливих категорій
громадян від наслідків
війни : колективна
монографія / [О. Д.
Сафін, Н. М. Коляда
та ін.] ; за заг. ред. О.
О. Кравченко ; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини.- ФОП
Ямчинський О.В.,
2022. 406 с.

- навчально-
методичні посібники:
1. Методичні
рекомендації до

самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» (ОНП «Соціальна робота», спеціальність 231 соціальна робота): навч.-метод. посібн. / уклад.: Коляда Н.М., Кочубей Т. Д., Кравченко О.О., Скочко М.О.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 91 с.

2. Актуальні проблеми соціальної роботи з жінками: навч.-мет. посіб., уклад. : А. І. Войтовська, О. О. Кравченко. Умань: Візаві, 2018. 230 с.

3. Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи: навч. посіб., уклад. : О. О. Кравченко. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 358 с.

4. Булінг та кібербулінг як соціальна проблема в Україні : навчальний посібник МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соціальної та психологічної освіти ; уклад.: Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, І. В. Албул та ін. Умань: Візаві, 2020. 158 с.

5. Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами : навч.-метод. довід. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко, К. О. Чупіна та ін. Умань : Візаві, 2020. 153 с.

6. Кравченко О. О., Коляда Н. М., Поліщук О. Р. Від різноманітності – до рівності : довідник професій кризь призму профорієнтації та професійної реабілітації людей з інвалідністю. Умань : Візаві, 2020. 281 с.

7. Супроводжувач осіб з інвалідністю : навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2020. 110 с.

8. Соціальний захист

учасників АТО/ООС: з досвіду Уманської міської територіальної громади : навч.-метод. довід. / Г. М. Кучер, О. О. Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. 103 с.

9. Інклюзивний туризм : підручник / Оксана Олексіївна Кравченко, Алла Іванівна Войтовська ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ЦП Компринт, 2022. 280 с.

10. Соціальний захист учасників АТО/ООС: з досвіду Уманської міської територіальної громади : навч.-метод. довід. / Г. М. Кучер, О. О. Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. 103 с.

11. Організація роботи сучасних реабілітаційних центрів у територіальній громаді в період децентралізації : навч.-метод. довідник / Г. М. Кучер, О. О. Кравченко. Умань : Візаві, 2022. 188 с.

12. Гендерна соціалізація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань : ЦП Компринт, 2022. 153 с.

13. Соціальна та економічна інклюзія: навч. посіб. / Кравченко Оксана ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : ЦП «Компринт». 402 с.

14. Освітній та реабілітаційний супровід студентів з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. О. Кравченко, Н. В. Левченко, І. А. Жеребко [та ін.]. Київ : ЦП «Компринт», 2022. 246 с.

15. Підготовка та захист дисертації доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота (методичні рекомендації) / Уклад. Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Н.В. Левченко. Київ, 2021. 87 с.

- наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Кучер Г.М. Тема кандидатської дисертації: «Соціальна робота з вразливими категоріями населення в територіальній громаді»

(спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка), 2019 р.;

2. Войтовська А.І.

Тема дисертації доктора філософії:

«Гендерна соціалізація студентів з інвалідністю в умовах ВНЗ»,

спеціальність: 231

Соціальна робота,

2020 р. (ДР

№000556);

3. Скочко М.О. Тема дисертації доктора філософії:

«Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг у сільській місцевості»,

спеціальність: 231

Соціальна робота,

2021 р. (ДР

№002350);

4. Жеребко І.А. Тема дисертації доктора філософії:

«Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг людям з інвалідністю засобами інклюзивного туризму»,

спеціальність: 231

Соціальна робота,

2021 р. (ДР №

003984)

- участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради:

1. Шепелева Наталія Вячеславівна. Тема дисертації:

«Формування соціальної активності студентської молоді у дозвіллевій

діяльності»,
представлена на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 231
«Соціальна робота»,
2021 рік.

2. Коляденко Ольга
Володимирівна. Тема
дисертації: «Погляди
Бориса Грінченка
щодо рідномовної
(української) школи
(остання третина XIX
– початок XX
століття)»,
представлена на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки,
2021 рік.

3. Макеева Олена
Анатоліївна. Тема
дисертації:
«Формування
професійної культури
в майбутніх
соціальних
працівників у процесі
фахової підготовки»,
представлена на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.04 «Теорія і
методика професійної
освіти» (01 Освіта /
Педагогіка), 2020 рік;

4. Могилко Олександр
Петрович. Тема
дисертації:
«Зменшення шкоди
від вживання
наркотиків серед
підлітків у центрах
денного
перебування»,
представлена на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 231
«Соціальна робота»,
2021 рік.

5. Ярошенко Алла
Анатоліївна. Тема
дисертації:
«Формування
гендерної
компетентності
соціальних
працівників у
контексті розвитку
сімейних форм
виховання дітей-сиріт
та дітей, позбавлених
батьківського
піклування»,
представлена на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 231–
соціальна робота (23 –
«Соціальна робота»),
2021 рік.

6. Габорець Ольги Андріївни. Тема дисертації: «Розвиток самовдосконалення майбутніх лікарів засобами інформаційних технологій», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю (011 Освітні, педагогічні науки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), 2021 рік

7. Поліщук Олена Романівна. Тема дисертації: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти», подана на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021).

8. Столярик Ольга Юріївна. Тема: «Підхід, орієнтований на сильні сторони клієнтів, у соціальній роботі із сім'ями, які виховують дітей з аутизмом», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 231 – Соціальна робота (2022)

9. Мартинюк Вікторія Валеріївна. Тема: «Педагогічні умови формування національної ідентичності студентської молоді в закладах вищої педагогічної освіти у позааудиторній роботі», подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (2022)

- виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця:

1. Керівник науково-дослідної теми молодих вчених за кошти держбюджету: «Система соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з особливими освітніми потребами

засобами інклюзивного туризму» (державний реєстраційний номер: 0119U103978) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2020-2022 рр.).

2. Член редакційної колегії періодичного фахового видання «Соціальна робота та соціальна освіта» (з 2019 р. по теперішній час).

3. Член редакційної колегії періодичного фахового видання «Інноватика у вихованні» (з 2019 р. по теперішній час).

4. Член редакційної колегії наукового журналу «Науково-педагогічний журнал» (з 2022 по теперішній час)

- проведення експертизи:

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності «231 Соціальна робота» (з 2020 р. по теперішній час);

2. Член науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (НМК 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення), (з 2020 р. по теперішній час).

3. Член національної експертної команди консультантів для фахівців ІРЦ (з 2022 р.).

4. Член секції МОНУ «Україна у мінливому світі: інклюзивне, інноваційне, мисляче суспільство» (з 2021 р.)

5. Член громадської ради при виконавчому комітеті Уманської міської ради (з 2021 р.)

- участь у міжнародних наукових, освітніх проектах:

1. У 2019 р. УДПУ імені Павла Тичини став партнером програми Активні громадяни Британської ради, що спрямований на

сприяння міжкультурному діалогу в межах всієї України, побудова відносин між людьми на основі рівних можливостей, поваги до різноманітності, розвитку громади та соціальної активності. Учасник програми – Кравченко О.О., д.пед.н., доц., декан факультету соціальної та психологічної освіти; Чупіна К.О., магістрантка ФСПО.

2. Участь у програмі CSR Ukraine, Healthy Challenge (Експертна організація Центр «Розвиток КСВ» спільно з UNFPA, Фондом в галузі народонаселення обрали) – отримано міні-грант 15000 грн. 2019 рік.

3. Реалізація проекту «Student Action: Програма розвитку лідерських компетенцій студентів». Відповідно проект «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» отримав фінансову допомогу на реалізацію від Британської Ради у 2020 р.

4. 12-24 серпня 2020 р. в місті Умань реалізувався проект – Міжнародний художній симпозиум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень», як переможець грантової заявки Українського культурного фонду. Співорганізатором проекту став УДПУ імені Павла Тичини.

5. Участь у програмі особистісного та професійного розвитку молоді «Державотворець», ініційованою Міністерством молоді та спорту України та Українською академією лідерства у межах проекту USAID «Підтримка організацій-лідерів у протидії корупції в Україні «Взаємодія» (SACCI). Мета програми – створення системи особистісного та професійного розвитку молоді в Україні віком від 18 до 25 років, розвиток відповідального

лідерства та підвищення рівня громадянської активності молоді, 2020 рік.

6. Участь у проекті «Посилення жіночого політичного лідерства у територіальних громадах Київської і Черкаської областей» у партнерстві з Міжнародним благодійним фондом «Небайдужі», 2020 рік.

7. Участь у проекті Національної Ради Жінок України «Доступ до верховенства права жінок, які постраждали від насильства» в Рівненській, Черкаській та Чернігівській областях за підтримки Посольства Королівства Нідерландів в Україні, 2020 рік.

8. Участь у проекті EUnlocking з правових ініціатив щодо підтримки соціального підприємництва в Україні в рамках проекту «EU4Youth – розкриття потенціалу молодих соціальних підприємців в Молдові та Україні», за фінансової підтримки Європейського Союзу, 2020-2021 рр.

9. Березень-травень 2021 р. – перемога за результатами конкурсу проектів соціальної дії від програми Британської ради «Активні громадяни»: підтримку отримав проект «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» та фінансування на його реалізацію.

10. Реалізація проекту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду, 2021 р.

11. Проект ««Академічна доброчесність : данина моді чи життєва необхідність» (перемога у конкурсі проектів, який ініційований

Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації, 2022, <https://bit.ly/3го3XIZ>

12. Локальний тренінг «Активні громадяни» за підтримки Британської ради в Україні (жовтень-листопад 2022 року);

13. Благодійний проєкт «КОЛО ТУРБОТИ», створений за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (UNICEF), під патронатом НДСЛ «ОХМАТДИТ» МОЗ України. Мета проєкту: у співпраці з медичними закладами, соці працівниками, психологами та волонтерськими організаціями надавати кваліфіковану безоплатну допомогу сім'ям, дітям віком від 0 до 6 років, що отримали гостру травму у результаті дії різноманітних обставин у ході війни в Україні;

14. Проєкт «Спільно. Точки зустрічі», який реалізовується за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та у співпраці з Міністерством молоді і спорту України. Проєкт спрямований на підтримку дітей, підлітків та їхніх родин, які через війну були змушені залишити свої домівки;

15. Проєкт «Теоретико-методологічне використання терапевтичної методики Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою». Ізраїльсько-український проєкт направлений на допомогу дітям ВПО та особам які мають симптоми ПТСР;

16. Реалізація проєкту «Кімната терапії іграшкою», постійно діюча кімната до завершення бойових дій, та при виконанні реабілітаційних функцій поствоєного стану.

- наукове консультування підприємств, установ,

організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою).

- «Розробка навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців за професією 5133 Супроводжувач осіб з інвалідністю» на замовлення Київського міського центру соціальної, професійної та трудової реабілітації інвалідів (наказ в.о. ректора УДПУ імені Павла Тичини №1330 о\д від 28.10.2020 р.);

- «Розробка науково-теоретичних основ технології соціально-психологічної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами засобами каністерапії» на замовлення Клубу собаківництва Товариства сприяння обороні України (наказ в.о. ректора УДПУ імені Павла Тичини №1329 о\д від 28.10.2020 р.).

- «Розробка навчально-методичного забезпечення діяльності інклюзивного табору» на замовлення Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради (Лист начальника Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради № 790\01-20 від 17.02.2021 р.);

- Відповідно до запиту Науково-дослідного інституту праці і зайнятості населення (лист № 73\05 від 22.02.2021 р.)

долучилися до участі у робочих групах з розробки професійних стандартів за професіями соціальної сфери, а саме: – професійного стандарту для професії 2351.2 Методист навчально-методичної роботи з надання соціальних послуг; – професійного стандарту для професії 2340 Вихователь

соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю. Розробка професійних стандартів здійснюється Науково-дослідним інститутом праці і зайнятості населення на замовлення Міністерства соціальної політики України з метою реалізації Плану заходів із впровадження Національної рамки кваліфікації;

- оновлено Програму соціально-педагогічного майданчика в умовах закладу оздоровлення та відпочинку на 2021-2026 рр. – спільний проект факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини та Українського дитячого центру «Молода гвардія».
- «Розробка навчально-методичного супроводу цифровізації соціальних послуг» на замовлення Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради (договір № 10 від 19.05.2022 р.);
- «Розробка методичних рекомендацій із соціально-психологічної реабілітації учасників бойових дій методом каністерапії» на замовлення Центрального клубу собаківництва Товариства сприяння обороні України (договір № 11 від 20.06.2022 р.)

- апробаційні, науково-популярні, консультаційні (дорадчі), науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:

1. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Практичний досвід формування «soft-skills» в умовах закладу вищої освіти. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2020. Том 6, № 27. С. 137–145.

2. Кравченко Оксана, Коляда Наталя, Чупіна Катерина. З досвіду соціальної роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. № 4. С. 121–141.

3. Гендерний центр Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. Вип. 2. С. 27–32.

4. Молодіжний центр «START» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. Вип. 2. С. 80–84.

5. Кравченко О.О. Соціально-педагогічний патронаж учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–13 березня 2021 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. С. 103–105.

6. Кравченко О.О. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної

конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. С. 111-115.

7. Кравченко О.О. До питання створення безбар'єрного середовища в умовах закладу вищої освіти. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України \ ред.. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Култаєва М.Д. та ін. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 205-208.

8. Кравченко О. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді як завдання закладу освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. 327-330 с.

9. Кравченко О.О. Інклюзивний туризм у контексті надання соціальних послуг в Україні. Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С. 108-110.

10. Кравченко О.О. Становище вразливих категорій населення в умовах пандемії. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали

Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 22 квітня 2021 р.) / [ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 43-46.

11. Кравченко О.О. Фізичний супровід осіб з інвалідністю: вимоги професійного стандарту. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип. 7 : Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : матеріали 7-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (25 березня 2021 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. Малишевська І. І. та ін.]. Умань: Візаві, 2021 р. С. 102-105.

12. Кравченко О. О. Інклюзивний туризм як освітній компонент у підготовці майбутніх соціальних працівників. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали вісімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2021 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2021. С. 97-99.

13. Кравченко Оксана. Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року: можливості інклюзивного туризму. Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. С. 50-54.

14. Кравченко О. Напрями соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з ООП засобами інклюзивного туризму. Актуальні проблеми соціальної роботи та підготовки

майбутнього фахівця соціальної сфери: збірник тез за матеріалами науково-практичної конференції «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери» (22 квітня 2022 р., м. Умань) та регіональної науково-практичної конференції «Перспективи ефективної роботи соціальних працівників з молоддю» (3 березня 2022 р., м. Умань) / [ред. кол. : Кравченко О.О. та ін.]. Умань, 2022. С. 32-36.
15. Коляда Н. М., Кравченко О. О. Ключові компетентності для життя у підготовці науково-педагогічних кадрів. Soft skills – невід’ємні аспекти розвитку та формування конкурентоспроможності сучасних студентів: матеріали науковопрактичного семінару (Умань, 12 травня 2022 р.) / [ред. кол. : Сафін О. Д. та ін.]. Умань, 2022. 53 с. С. 26–30.

- керівництво науковою роботою здобувачів освіти:
1. Чупіна Катерина – I місце у II турі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт «Майбутнє туристичної галузі» за 2018-2019 н.р. (Київський національний торговельно-економічний університет);
2. Чупіна Катерина – II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за 2018-2019 н.р. зі спеціальності «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»);
3. III місце у VII Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (Житомирський

національний університет імені Івана Франка), студент 4 курсу Компанієць Микола. Керівники – д.п.н., проф. Кравченко О.О., викладач Войтовська А. І.;

4. диплом III ступеня здобула Кравченко Анна – студентка IV курсу 3 групи факультету соціальної та психологічної освіти, спеціальність 231 Соціальна робота у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі “Гендерні дослідження” (Херсонський державний університет).

5. Участь у роботі журі II туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (2022 р.).

6. Участь у реалізації проекту «Академічна доброчесність : данина моді чи життєва необхідність», який ініційовано Управлінням у справах сім’ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації (2022).

7. Підготовка здобувачів вищої освіти до участі у II етапі Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт: Лисенко А., наукова робота «Гендерний центр в умовах закладу вищої освіти: досвід УДПУ імені Павла Тичини», II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Гендерні дослідження» (науковий керівник: О.О. Кравченко); Федотова Л., наукова робота «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: з досвіду реалізації проекту» (науковий керівник: О.О. Кравченко);

8. Песоцька Юлія здобула диплом III ступеня у Всеукраїнському

конкурсі наукових робіт імені Олександра Яременка «Актуальні проблеми молодіжної та сімейної політики», що проводився на базі Державного інституту сімейної та молодіжної політики (2022).

9. Песоцька Юлія та Тарасюк Тетяна отримали диплом I та III ступенів в Інклюзивному конкурсі «Точки дотику» в рамках реалізації Міжнародної програми розвитку інклюзивних спільнот (УДПУ імені Павла Тичини, 2022 р.)

- діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IFSW) International Association of Schools of Social Work (Австрія, Мельбурн). Членський квиток (14.11.2016 – 14.11.2019).

2. Член Асоціації імені Василя Олександровича Сухомлинського.

3. Член Всеукраїнської асоціації інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму.

4. Член правління ГО «МОЛОДІЖНИЙ ЦЕНТР СТАРТ».

- підвищення кваліфікації:

1. Університет ISMA у Латвії, наукове закордонне стажування, 23-30 листопада 2019 р., сертифікат № 6-2.7/05-19 (180 годин).

2. УДПУ імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації шляхом участі у науково-практичному семінарі «Фестиваль освітніх інновацій «Нова українська школа»», 17-20 лютого 2020 р. (30 годин)

3. УДПУ імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 073 Менеджмент за напрямом «Керівник закладу освіти. Заступник керівника закладу освіти»,

1.10.2020 р. –
31.10.2020 р. (180 год.)
4. ГО «Асоціація
проектних менеджерів
України », учасниця
вебінарів
«Інструменти
фасилітації для
проведення
ефективних
навчальних заходів в
онлайн-форматі»,
грудень 2020 р.,
сертифікат № 1847.20
(30 годин)
5. ТОВ «Міжнародний
інститут інклюзії»,
участь у
Всеукраїнському
науково-практичному
симпозіумі
«Становлення
інклюзивних процесів в
Україні: поступ,
досвід, перспективи»
та підвищення
кваліфікації за
напрямом:
особливості
інклюзивного
навчання, 23-28
серпня 2021 р.,
сертифікат № СПП23-
24.08.01.203 (15
годин)
6. УДПУ імені Павла
Тичини, підвищення
кваліфікації зі
спеціальності 231
Соціальна робота за
напрямом
«Особливості
викладання у вищій
школі (ОС «Доктор
філософії)», 15.11.21-
19.11.2021 р.,
Сертифікат №
02125639\004799-21
(30 годин)
7. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. ОП «Третій
рівень освіти в
Україні: особливості
підготовки наукових
та науково-
педагогічних кадрів у
сучасних умовах
війни». Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № ADV-
270708-VNU від
07.08.2022 (180 годин
/ 6 кредитів).
8. Інститут соціології
Ягеллонського
університету (Краків,
Польща). Літній
інститут з досліджень
на основі інтерв'ю та
усної історії
«Свідчення війни в
Україні» (16-19 липня
2022 р.), міжнародне
стажування, під час
якого прослухано курс
лекцій зарубіжних
вчених: Аллесандро
Портеллі (University of
Rome La Sapienza),

						<p>Хасан Хасановіч Srebrenica-Potočari Memorial Centre, Андреас Гамбургер International Psychoanalytic University Berlin, Елеонора Наруселіус Lund University, Клаудія Сеймор Geneva Graduate Institute, Сельма Лейдесдорф University of Amsterdam, Піотр Філіпковські Institute of Philosophy and Sociology, Polish Academy of Sciences.</p> <p>9. Учасник навчального візиту «Розвиток громадської архівістики в Україні» у місті Варшава (Польща), організованого Фундацією «Добра Воля» (28 листопада по 3 грудня 2022 р.)</p>	
157352	Коляда Наталія Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 003020, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 024678, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 018086, виданий 24.10.2007, Аттестат професора 12ПР 010975, виданий 29.09.2015</p>	22	Наукове дослідження та академічна доброчесність	<p>Науковий та професійний досвід за профілем ОК: - публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Коляда Н., Кравченко О., Чупіна К. Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах закладу вищої освіти (з досвіду роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 2, ч. 2. С. 95–104.</p> <p>2. Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Чупіна Катерина. З досвіду соціальної роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. Вип. 1 (4). С. 112–141.</p> <p>3. Коляда Н., Левченко Н., Заболотна О. Підготовка докторів філософії із соціальної</p>

роботи в Україні: перший досвід та перспективи розвитку. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 291–305.

4. Коляда Н., Моргай Л. Дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії. спеціальність 231 соціальна робота. 2020 – 2021 рр. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 315–363.

5. Коляда Н. М. Новітні підходи до молодіжної роботи як стратегічного напрямку соціальної політики в Україні. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. LXXIX. Т. 2. С. 210–214.

6. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Молодіжна робота як засіб неформальної громадянської освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. праць Уман. держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини. Вип. 19. 2019. С. 72–79.

7. Коляда Н.М., Ісаченко В.П., Коляда Т.В. Наукова періодика як засіб популяризації соціальної роботи. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 1 (8). С. 215–231.

8. Безлюдний О. І., Кравченко О. О., Сафін О. Д., Коляда Н.М. Дослідницька складова у підготовці Phd здобувачів. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 1 (8). С. 232–245.

9. Коляда Н.М., Кравченко О.О., Коляда Т.В. Міжнародний досвід підготовки докторів філософії з соціальної роботи. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 309–327.

10. Коляда Наталія, Кочубей Тетяна, Балдинюк Олена, Бацман Ольга. Дискримінація літніх людей: прояви та протидія. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С.185–196.

11. Levchenko N., Klymenko Y., Baldyniuk O., Roienko S., Koliada N. Innovative Forms of Social Non-formal

Youth Education. Lecture Notes in Networks and Systems. 2021, V. 269, pp. 379–386 (Scopus).

12. Levchenko, N., Isachenko, V., Morhai, L., Koliada, N., Polishchuk, N. Youth Work in a Higher Education Institution: Formation and Prospects of Development. Lecture Notes in Networks and Systems [this link is disabled](#), 2022, 319, pp. 1242–1249. (Scopus).

13. Koliada, N., Kravchenko, O., Berezivska, L., ...Herasymenko, O., Shevchuk, O. Youth Policy: From Educational Subject to Scientific and Practical Developments. Lecture Notes in Networks and Systems [this link is disabled](#), 2022, 319, pp. 1235–1241. (Scopus).

14. Kravchenko, O., Koliada, N. Levchenko, N. Youth Workers and Innovative Development of Social Work. Advances in Intelligent Systems and Computing, 2020, 1209 AISC, pp. 421–430. (Scopus)

15. Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko H. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution. Lecture Notes in Networks and Systems. July 2021. Volume 263, Pages 299–306. (Scopus).

16. Levchenko, N., Isachenko, V., Morhai, L., Koliada, N., Polishchuk, N. Youth Work in a Higher Education Institution: Formation and Prospects of Development. Lecture Notes in Networks and Systems [this link is disabled](#), 2022, 319, pp. 1242–1249. (Scopus)

17. Koliada, N., Kravchenko, O., Berezivska, L., ...Herasymenko, O., Shevchuk, O. Youth Policy: From Educational Subject to Scientific and Practical Developments. Lecture Notes in Networks and Systems [this link is disabled](#), 2022, 319, pp. 1235–1241. (Scopus).

18. Kravchenko O.,

Koliada N., Isachenko V., Honchar I. Social Activity of Student Youth: Experience of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical. Advances in Intelligent Systems and Computing 2021, VOL 1322, pp. 241-246 Wos 19. Oksana Kravchenko, Natalia Koliada, Larysa Berezivska, Svitlana Dikhtyarenko, Svitlana Baida, Larysa Danylevych. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.22 No.8, August 2022. P. 15–24. WoS

- свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:

1. Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Наровлянський Олександр, Сафін Олександр, Каштан Сергій. «Програма соціально-психологічної реабілітації студентської молоді, яка опинилася у складних життєвих обставинах, засобами інклюзивного Реабілітаційно-соціального туризму» (№ 78040)
2. Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Каштан Сергій, Молочено Інна. «Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98895)
3. Кравченко Оксана Олексіївна, Коляда Наталія Миколаївна, Поліщук Олена Романівна. Науково-методичний довідник «Від різноманітності - до рівності» (2021, 104167)
4. Кравченко Оксана Олексіївна, Коляда Наталія Миколаївна, Перфільєва Людмила Павлівна, Дячук Павло Вікторович. Науковий твір «Навчально-методичний довідник

«Рослинотерапія в умовах закладу освіти» (2021, 105557).
5. Коляда Н.М. «Проблеми соціального виховання на сторінках журналу «Дитячий Рух»» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 49021).
6. Коляда Н.М. «Розвиток дитячого руху в Україні (поч. XX ст. – сер. XX ст.)» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 49026).
7. Сухомлинська О.В., Побірченко Н.М., Коляда Н.М., Албул І.В., Бондаренко Г.В., Кравченко О.О., Шевчук О.М. «Українська історико-педагогічна наука у дзеркалі тематики дисертаційних досліджень (1995-2014): хронологічно-тематичний показник заординованих тем дисертаційних досліджень зі спеціальності 13.00.01» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 60314).
8. Балдинюк О. Д., Коляда Н.М. Робота соціального педагога з дитячими та молодіжними організаціями: Словник-довідник (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 49027).
9. Коляда Н.М., Петренко О.Б., Кочубей Т. Д., Кравченко О.О. та ін. «Жінки в історії соціальної роботи: колективна монографія» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89073).

- навчальні, посібники, монографії:
1. Наукове дослідження та академічна доброчесність : навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Київ, 2021. 140 с.
2. Молодіжний менеджмент та політика : навчальний посібник / МОН

України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н.В., Коляда Н.М. Київ : Компринт, 2021. 119 с.

3. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Неформальна освіта в контексті розвитку молодіжної роботи. Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, О. М. Бойко [та ін.] ; за ред. Н. М. Коляди ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. С. 116–125.

4. Кравченко О.О., Коляда Н.М., Каштан С.М.; Молоченко І.А. Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг засобами інклюзивного туризму в громаді: монографія. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. 202 с.

5. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. – Poznan : UniKS Press, 2020. – 225 p. ISBN 978-83-953988-2-7

6. Булінг та кібербулінг як соціальна проблема в Україні : навчальний посібник // МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соціальної та психологічної освіти ; уклад.: Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, І. В. Албул та ін. Умань: Візаві, 2020. 186 с.

7. Від різноманітності – до рівності : довідник професій крізь призму профорієнтації та професійної реабілітації людей з інвалідністю / Кравченко О. О., Коляда Н. М., Поліщук О. Р. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 281 с.

8. Левченко Н. В., Коляда Н.М.

Соціально-психологічна підтримка молоді, що постраждала внаслідок війни, в межах діяльності молодіжного центру. Соціально-психологічна реабілітація вразливих категорій громадян від наслідків війни: колект. моногр. / Н. Коляда, О. Кравченко, Н. Левченко та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. ФОП Ямчинський О.В., 2022. С. 110–116.

9. Коляда Наталія, Поліщук Наталія, Коляда Назарій. Волонтерська здоров'язбережувальна діяльність в контексті соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді внаслідок війни Соціально-психологічна реабілітація вразливих категорій громадян від наслідків війни: колект. моногр. / Н. Коляда, О. Кравченко, Н. Левченко та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. ФОП Ямчинський О.В., 2022. С. 20–33.

10. Енциклопедія молодіжної роботи / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н., Коляда Н., Балдинюк О., та ін. Київ : 2022. 130 с. (Вчена рада університету, протокол № 4 від 25 жовтня 2022 р.)

- навчально-методичні посібники:
1. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Наукове дослідження та академічна доброчесність» (ОНП «Соціальна робота», спеціальність 231 соціальна робота): навч.-метод. вид. / уклад.: Коляда Н.М. ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань :

УДПУ, 2022. 34 с.
2. Підготовка та захист дисертації доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота (методичні рекомендації) / Уклад. Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Н.В. Левченко. Київ, 2022. 112 с.
3. Методичні рекомендації до виконання магістерських робіт зі спеціальності 231 Соціальна робота / Уклад.: Н. М. Коляда, В. П. Ісаченко. Київ, 2021. – 69 с.
4. Теоретико-практичні основи технологій соціальної роботи : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психолог. освіти, каф. соц. пед. та соц. роботи ; уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Київ : Компринт, 2022. 170 с.
5. Методичні рекомендації до проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти ступеня «доктор філософії» спеціальності 231 Соціальна робота: методичні рекомендації / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Кочубей Т.Д. та ін. Умань, 2022. 78 с.

- наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1. Клименко Ю.А. Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема докторської дисертації: «Соціально-педагогічні засади розвитку есперанто-руху в Україні в кінці XIX – в середині 30-х років XX століття», 2018 р. (ДД 007566)
2. Панченко Є.А. Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації:

«Формування лідерських якостей старшокласників засобами неформальної освіти у США» (2019 р.) (ДК № 054639)

3. Моргай Л. А.
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Тема дисертації доктора філософії: «Педагогічна та науково-просвітницька діяльність Никифора Яковича Григоріва», (2020 р.) (ДР № 000536)

4. Коміренко Ю. А.
Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.
Тема кандидатської дисертації: «Розвиток системи виховання в кадетських корпусах України в середині ХІХ – на початку ХХ століття», (2020 р.)

5. Колісніченко А. І.
Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
Тема кандидатської дисертації: «Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов в університетах Нідерландів» (2020 р.) (ДК № 058526)

6. Поліщук О. Р.
Спеціальність 231 Соціальна робота.
Тема дисертації: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти» (2021 р.) (ДР № 003985)

7. Таран А. М.
«Підготовка майбутніх соціальних працівників до застосування тренінгових технологій» (2022 р.) (Н22№ 000397).

- участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради:
Офіційний опонент:
Дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук:
1. Філоненко Оксана Володимирівна. Тема дисертації: «Освіта Кіровоградщини (Єлисаветградщини) другої половини ХІХ–ХХ століття

в історико-педагогічних рефлексіях українських дослідників». Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. (2.10.2018).

2. Кир'ян Тетяна Іванівна. Тема дисертації: «Теорія і практика розвитку вищої медичної освіти в Україні в другій половині ХХ – початку ХХІ століття». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (27.12.2018)

3. Фомін Володимир Вікторович. Тема дисертації: «Теорія і практика організації діяльності закладів суспільної опіки дітей та молоді в Україні (кінець ХVІІІ – початок ХХ століття)». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (20.05.2019)

4. Павлик Надія Павлівна. Тема дисертації: «Теорія і практика організації неформальної освіти майбутніх соціальних педагогів в Україні». Спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (29.05.2019)

5. Слезанська Ганна Іванівна. Тема дисертації: «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи у територіальних громадах». Спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (22.06.2019)

6. Чумак Микола Олексійович. Тема дисертації: «Педагогічний космополітизм у соціокультурних умовах першої половини ХVІІІ – 40-х рр. ХХ століття». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (19.12.19)

7. Пліско Євгеній Юрійович. Тема дисертації: «Теорія і практика соціального виховання неповнолітніх правопорушників в

Україні (XX – початок XXI століття)».

Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (18.09.2020)
8. Савельчук Ірина Борисівна. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки соціальних працівників до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища університету».

Спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (22.09.2020)
9. Нагрибельний Ярослав Анатолійович. Тема дисертації: Становлення і розвиток змісту навчальної дисципліни „Історія педагогіки” в освітній парадигмі України (1991– 2019 рр.)».

Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.05 – соціальна педагогіка (15.10.2020)
10. Кульчицький Віталій Йосипович. Тема дисертації: «Теорія і практика патріотичного виховання в школах України (1945–2019 рр.)». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (26.11.2020)

11. Литовченко Олена Віталіївна. Тема дисертації: «Теоретико-методичні основи соціального становлення учнів 8–11 класів у комплексних позашкільних навчальних закладах».

Спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (06.05.21)
12. Русин Галина Андріївна. Молодіжні громадські організації та їх діяльність у контексті етнопедагогіки західних українців. Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (22.12.21)

13. Слущкий Я.С. Теорія і практика соціально-педагогічного супроводу іноземних

студентів у системі вищої освіти США. Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.05 – соціальна педагогіка (22.12.22)

Дисертації на здобуття наукового ступеня (доктора філософії (кандидата наук):

1. Демченко Віталій Васильович. Тема дисертації:

«Формування готовності до професійного самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури».

Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (5.04.2018)

2. Єщенко Марина Георгіївна. Тема дисертації: «Розвиток довузівської підготовки випускників загальноосвітніх шкіл у вищих педагогічних закладах України (друга половина ХХ століття)».

Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (31.10.2018)

3. Пилипенко Вадим Валерійович. Тема дисертації: «Освітня діяльність та педагогічні погляди Олександра Івановича Строніна (1826-1889 рр.)».

Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (26.06.2019)

4. Сташук Ольга Олександрівна. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації».

Спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (30.01.20)

5. Кузнецова Марина Миколаївна. Тема дисертації: «Соціальне виховання учнівської молоді у християнських конфесіях народів Північного Приазов'я».

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (13.11.2020)

6. Попова Наталія Олександрівна. Тема дисертації:

«Соціальне виховання учнівської молоді у християнських конфесіях народів Північного Приазов'я».

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (13.11.2020)

6. Попова Наталія Олександрівна. Тема дисертації:

«Формування професійної позиції майбутнього медичного працівника в процесі фахової підготовки у медичному коледжі». Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (24.11.2020)
7. Роздимаха Євгеній Анатолійович. Тема дисертації: «Неформальні рухи як соціокультурне середовище молоді (50-ті рр. XX – початок XXI століття)». Спеціальність 231 Соціальна робота (27.04.21)
8. Карпенко Юлія Петрівна. Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх сімейних лікарів до науково-дослідної діяльності у процесі професійної підготовки». Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (13.05.21)
9. Іванченко Ольга Олександрівна «Традиції та новаторство земських практик у соціальній роботі в Україні». Спеціальність 231 Соціальна робота (19.11.21)
10. Кузьменко Анна Юріївна. «Внесок педагогічної спадщини С. Х. Чавдарова у розвиток української освіти (20–60 роки XX століття)». Спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки (30.11.21)
11. Смоляк Павло Орестович. «Формування соціальних навичок студентів аграрних закладів вищої освіти». Спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки (20.01.22).
12. Бондарець М. А. Проблема «морально дефективного дитинства» у педагогічній думці 20-30-х. рр. XX ст. Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» (27.10.22).

Член спеціалізованих вчених рад:
– спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02 у Центральноукраїнсько

му державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.
Спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2016 – 2021 рр.)
– спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.
Спеціальності: 13.00.07 – теорія і методика виховання; 13.00.05 – соціальна педагогіка (2014–2019 рр.)
– спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.
Спеціальність: 13.00.07 – теорія і методика виховання (2019 – 2021 рр.)
– спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 Рівненського державного гуманітарного університету (з 2022 р.)
– член (голова, опонент, рецензент) разових спеціалізованих вчених рад з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (2020–2022).

- виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця:
1. Керівник Науково-дослідного центру педагогічного краєзнавства подвійного підпорядкування МОН України та НАПН України при Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.
2. Завідувач науково-

дослідної лабораторії «Педагогічне краєзнавство Черкащини».

3. Головний редактор наукового фахового журналу «Соціальна робота та соціальна освіта» (категорія Б)

4. Заступник головного редактора фахового видання «Історико-педагогічний альманах», внесеного до переліку наукових фахових видань України (з 2016 р. по 2020 р.)

5. Член редколегії журналу «Порівняльно-педагогічні студії», внесеного до переліку наукових фахових видань України (Категорія Б)

6. Член редколегії журналу «Social Work and Education» – міжнародного рецензованого журналу відкритого доступу

7. Член редколегії наукового видання «Studia Gdańskie. Wzje i rzeczywistość» (Гданська вища школа гуманістична, Польща)

8. Науковий консультант науково-дослідної теми «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з ООП» (№ 0119U103978, 2020-2022 рр.).

- проведення експертизи:

1. Член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних та психологічних наук НАПН України (секція: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.05 – соціальна педагогіка; 13.00.07 – теорія і методика виховання) (з 2015 р. – по теперішній час);

2. Член секцій за фаховими напрямками Наукової ради МОН. Секція 19 Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту (з 2019 р. – по теперішній час);

3. Член Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі

знань 23 Соціальна робота (з 2022 р.).
4. Експерт наукових, науково-технічних робіт та проєктів, які фінансуються за рахунок зовнішнього інструменту допомоги Європейського Союзу для виконання зобов'язань України у Рамковій програмі європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій «Горизонт 2020» (2022).

- участь у міжнародних наукових, освітніх проєктах:

1. Участь у міжнародному проєкті «Активні громадяни» – це програма Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку (2019-2020 рр.)

2. Участь у програмі CSR Ukraine, Healthy Challenge (Експертна організація Центр «Розвиток КСВ» спільно з UNFPA, Фондом в галузі народонаселення обрали) – отримано міні-грант 15000 грн.

3. Участь у реалізації проєкту «Student Action: Програма розвитку лідерських компетенцій студентів». Відповідно проєкт «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» отримав фінансову допомогу на реалізацію від Британської Ради у 2020 р.

4. Участь у реалізації проєкту – Міжнародний художній симпозіум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень», як переможець грантової заявки Українського культурного фонду (12-24 серпня 2020 р., м. Умань).

Співорганізатор проєкту – УДПУ імені Павла Тичини.

5. Участь у реалізації проєкту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» за фінансової підтримки

Українського
культурного фонду,
2021 р.

- апробаційні,
науково-популярні,
консультаційні
(дорадчі), науково-
експертні публікації з
наукової або
професійної
тематики:

1. Коляда Н.М.,
Коляда Н.І.
Академічна
добросесність в
умовах закладу вищої
освіти як актуальна
соціальна проблема.
Актуальні проблеми
соціальної педагогіки
та соціальної роботи :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. м.
Умань, 12 жовт. 2021
р. та II Міжнар. наук.-
практ. симпозіуму з
інклюзивного туризму
м. Умань, 27 трав.
2021 р. / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини,
Рівненський держ.
гуманіт. ун-т [та ін.] ;
[ред. кол.: Коляда Н.
М., Кравченко О. О.,
Албул І. В. [та ін.]. –
Умань : Візаві, 2021. –
169 с. С. 38–41.
2. Коляда Н. М.,
Левченко Н.М.
Підготовка докторів
філософії:
законодавчий аспект.
Актуальні проблеми
підготовки фахівців
соціальної сфери :
матеріали
Всеукраїнських
науково-методичних
семінарів (Умань, 18
квітня 2018 р. та 26
квітня 2018 р.). Умань
: ВПЦ «Візаві», 2018.
С. 79–83.
3. Коляда Н. М.,
Кокоша А. В. Розвиток
професійної
креативності
майбутніх соціальних
працівників в умовах
діяльності
студентського
наукового товариства.
Збірник тез наукових
робіт учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасні
тенденції та фактори
розвитку педагогічних
та психологічних
наук». Київ, 2018. С.
57–59.
4. Коляда Н. М.
Наукова діяльність
сучасного закладу
вищої освіти: реалії та
перспективи розвитку.
Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти і науки» (Київ, 29 травня 2020 р.). К., 2020. С. 56–59.

5. Коляда Н.М. Актуальні питання підготовки докторів філософії із соціальної роботи в Україні. Актуальні дослідження в соціальній сфері: Збірник матеріалів Вісімнадцятої міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (17 листопада 2021 р.). Одеса, 2021. С. 99–101.

6. Коляда Н. М. Регіональні дослідження в контексті інтеграції освіти і науки. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання : зб. тез. всеукр. конф. з міжнар. участю. (8 червня 2021 р., Київ Інститут педагогіки НАПН України). К. : Педагогічна думка, 2021. С. 90–92.

7. Коляда Н. М. Нормативно-правове забезпечення молодіжної роботи: від концепції до практики. Перспективи ефективної роботи соціальних працівників з молоддю : збірник науково-практичного семінару (Умань, 3 березня 2021 р.) / [ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань : Візаві, 2021. 71 с. С. 10–15.

8. Коляда Н. М. Підготовка докторів філософії із соціальної роботи: досвід Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, Умань, 21 квітня 2022 р. Умань : Візаві, 2022. С. 28–32.

9. Коляда Н. М., Кравченко О. О. Ключові компетентності для

життя у підготовці науково-педагогічних кадрів. Soft skills – невід’ємні аспекти розвитку та формування конкурентоспроможності сучасних студентів: матеріали науково-практичного семінару (Умань, 12 травня 2022 р.) / [ред. кол. : Сафін О. Д. та ін.]. Умань, 2022. 53 с. С. 26–30.

10. Коляда Н. М., Левченко Н. В. Підготовка докторів філософії з соціальної роботи в контексті інтеграції до світового освітньо-наукового простору. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали вісімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. 195 с. С. 150–152.

11. Коляда Н. М. Підготовка докторів філософії з соціальної роботи (досвід Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 516 с. С. 175–179.

- керівництво науковою роботою здобувачів освіти:
1. Участь у роботі журі II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», Ужгородський національний університет (2018–2020 рр.).
2. Участь у роботі журі II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота»,

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2022 р.).

3. Участь у роботі журі ІІ туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (2022 р.).

4. Керівництво науково-дослідним студентським гуртком «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» (з 2013 р. – по теперішній час).

5. Підготовка до участі у ІІ турі Всеукраїнської олімпіади із соціальної роботи магістрантки факультету соціальної та психологічної освіти А. В. Кокоші (березень 2018 р.).

6. ІІ місце у номінації «Наукові роботи на соціальну тематику» у УІІІ Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (м. Житомир, 2020 р.).
Калюженко А. – магістрантка ФСПО УДПУ імені Павла Тичини.

7. Участь у реалізації проект «Академічна доброчесність : данина моді чи життєва необхідність», який ініційовано Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації (2022).

- діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського
2. Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)
3. Товариства істориків освіти Великої Британії (History of Education

Society UK, HES)
4. Українська асоціація дослідників України (УАДУ)
5. Громадська організація «МОЛОДІЖНИЙ ЦЕНТР СТАРТ»

- підвищення кваліфікації:
1. Вища школа менеджменту інформаційних систем «ISMA» (Рига, Латвія)
01.11.19 р. – 30.11.19 р.
Сертифікат №6-2.7/04-19
2. Сумський державний університет.
Програма: «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти».
22.03.2021 – 26.03.2021 (30 годин / 1 кредит) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0987-21
3. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна).
12.06.21 – 18.07.21 (180 годин / 6 кредитів) Сертифікат № SZFL-000344
4. Сертифікат з англійської мови, рівень B2 КПНЗ «Перші Київські курси іноземних мов», Київ, 2019 р., Свідоцтво № 60986
5. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
Спеціальність: 231 Соціальна робота
Напрямок: «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу»
Тема: «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії», спеціальність 231 Соціальна робота)
15.11.2021 – 19.11.2021. (30 год/1 кредит ЕКТС)
Сертифікат ПК №02125639/004798-21
6. Національна академія педагогічних наук України.
Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти».

						<p>ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Тема «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти». 14.03.2022 – 15.10.2022 (180 годин / 6 кредитів). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 35830447/2159-22.</p> <p>7. Тренінг «Інституційна культура академічної доброчесності: національні практики та кращі практики Європейського Союзу». 25.05.2022 (6 годин / 0,2 кредити).</p> <p>8. Тренінг «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи». 14.06.2022 – 16.06.2022 (15 годин / 0,5 кредитів).</p> <p>9. Волинський національний університет імені Лесі Українки. ОП «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270695-VNU від 07.08.2022 (180 годин / 6 кредитів).</p>	
326027	Скочко Максим Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010106 соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра,</p>	3	<p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p>	<p>Науковий та професійний досвід за профілем ОК: - публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Скочко М. О. Організація і здійснення соціальної допомоги вразливим верствам населення України: від філантропії до професіоналізму. Історико-педагогічний альманах. 2020. № 1. С. 49–55. 2. Скочко М. О. Сільський зелений туризм як вид соціально-</p>

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора філософії ДР 002350, виданий 10.09.2021

економічного розвитку українського села в умовах пандемії covid-19. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. № 5. С. 92–99.

3. Скочко М. О. Інноваційна модель надання соціальних послуг у сільській місцевості. Social Work and Education. 2020. Vol. 7, No 2. P. 164 – 171.

4. Кравченко О. О., Кулик М. О., Скочко М. О. Недержавні організації як суб'єкти соціального розвитку громад : досвід Міжнародного благодійного фонду «Небайдужі». Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. 1 (6). С. 88 – 95.

5. Skochko M., Shapovalyuk K. Socio-demographic and socio-economic fundamentals of rural development. Economies' Horizons. 2020. No. 2. P. 36 – 42.

6. Кравченко Оксана, Міщенко Марина, Скочко Максим. Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта (з досвіду Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. 2 (7). С. 127 – 134.

7. Кравченко О. О., Скочко М. О. Організаційні засади надання соціальних послуг у сільській місцевості. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонський державний університет. 2018. № 81. С. 224–231.

- свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:

1. Жінки в історії соціальної роботи. Колективна монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89073 від 29.05.2019 р.

2. Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття – до

сьогодення.
Колективна
монографія.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 100546 від
16.11.2020 р.
3. Историко-культурні,
природно-заповідні та
лікувально-оздоровчі
об'єкти Черкащини
крізь призму
інклюзивного
туризму. Довідник.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 100551 від
16.11.2020 р.
4. Супроводжувач осіб
з інвалідністю.
Навчально-
методичний посібник.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 102260 від
02.02.2021 р.

- навчальні посібники,
монографії:
1. Методологія
наукових досліджень у
соціальній роботі:
навч.-метод. посібн. /
Уклад. Н. М. Коляда,
Т.Д. Кочубей, О.О.
Кравченко, М.О.
Скочко. Київ, 2021.
341 с.
2. Скочко М. О.
Організаційно-
змістові засади
надання соціальних
послуг у сільській
місцевості :
монографія / М. О.
Скочко ; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини. К.:
Компринт, 2022. 186 с.
3. Скочко М. О.
Рекламно-
інформаційні
технології в контексті
соціальної роботи.
Актуальні проблеми
соціальної роботи:
теорія і практика :
колект. монографія.
Умань, 2020. С. 207–
217.
4. Скочко М. О.
Соціальні ризики.
Енциклопедія
інклюзивного
реабілітаційно-
соціального туризму.
Умань, 2019. С. 149–
151.
5. Skochko M., Oksom
P. Green tourism as a
form of socio-economic
development of the
ukrainian village.
Current issues of
inclusive tourism
introduction in Ukraine
and other countries.

Poznan, 2020. P. 106 – 120.

6. Скочко М. О. Історичні аспекти розвитку соціальної допомоги сільському населенню на українських землях. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика : колект. монографія. Умань, 2020. С. 222–234.

7. Скочко М. О. Людмила Порохняк-Гановська. Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття – до сьогодення : колект. монографія. Умань, 2020. С. 229 – 234.

8. Цифровізація соціальних послуг : навчально-методичний довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. М. О. Скочко, Н. Т. Салата. – Київ : Компринт, 2022. – 163 с.

- навчально-методичні посібники:
1. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Сучасні тенденції соціальної роботи в громаді» (ОНП «Соціальна робота», спеціальність 231 Соціальна робота): навч.-метод. вид. / уклад.: Скочко М.О.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 38 с.

4. Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму : довідник / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко та ін. – Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2020. 228 с.

5. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч.-метод. довід. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла

Тичини. – Київ :
Компринт, 2021. 173 с.
6. Ігри для дітей з
особливими освітніми
потребами в умовах
інклюзивного туризму
: навч.-метод.
довідник / О. О.
Кравченко, М. С.
Міщенко, І. А.
Молоченко [та ін.] ;
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. – Київ : ФОП
Ямчинський О.В.,
2021. 157 с.
7. Інклюзивні
історико-культурні
туристичні маршрути
: навч.-метод.
довідник / кол. авт.:
О. О. Кравченко, М. С.
Міщенко, М. О.
Скочко [та ін.] ; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини. Умань
: ЦП Компринт, 2021.
75 с.
8. Подорожуємо
разом : метод.
рекомендації / кол.
авт.: Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Скочко М. О. [та ін.] ;
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань : ЦП
Компринт, 2021. 24 с.
9. Культурно-
рекреаційно-
соціальна Черкащина
: довідник / О.О.
Кравченко, М.С.
Міщенко, Н.В.
Белоусова [та ін.] ;
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Київ : ФОП
Ямчинський О.В.,
2021. 305 с.
10. Інклюзивний
оздоровчий літній
табір: навч.-метод.
довідник / Кравченко
О.О., Міщенко М.С.,
Резніченко І.Г. [та ін.]
; МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Київ: ЦП
Компринт, 2021. 311 с.

- захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня:
Доктора філософії,
тема: «Організаційно-
змістові засади
надання соціальних
послуг у сільській
місцевості», 231
Соціальна робота,
14.05.2021.

- участь у
міжнародних
наукових, освітніх

проектах:
1. Реалізація проекту
«Культурно-
рекреаційно-
туристична
Черкащина:
інклюзивно-соціальна
3D-карта» за
фінансової підтримки
Українського
культурного фонду,
2021 р.

- апробаційні,
науково-популярні,
консультаційні
(дорадчі), науково-
експертні публікації з
наукової або
професійної
тематики:

1. Скочко М. О.
Особливості
соціальної допомоги
молодим сім'ям у
сільській місцевості.
Проблеми та
перспективи сучасної
науки : IX Міжнар.
наук.-практ. інтернет-
конф., м. Дніпро, 28
верес. 2018 р. Дніпро,
2018. С. 54–59.

2. Скочко М. О.
Партнерство між
державними та
недержавними
секторами в контексті
надання соціальних
послуг на селі.
Актуальні проблеми
підготовки фахівців
соціальної сфери :
матеріали Всеукр.
наук.-метод.
семінарів, м.Умань, 18
квіт. 2018 р. Умань,
2018. С. 136–138.

3. Скочко М. О.
Волонтерська
діяльність у сільській
місцевості. Права
дітей: від витоків до
сьогодення :
матеріали наук.-
метод. семінару, м.
Умань, 23 трав. 2018
р. Умань, 2018. С. 53 –
55.

4. Скочко М. О.
Соціальні проблеми
сільських жителів
України. Актуальні
проблеми підготовки
фахівців соціальної
сфери : матеріали
Всеукр. наук.-метод.
семінару, м. Умань, 25
квіт. 2019 р. Умань,
2019. С. 113–115.

5. Скочко М. О.
Соціальна допомога
дітям та молоді в
сільській місцевості.
Актуальні проблеми
соціальної педагогіки
та соціальної роботи :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф., м.
Умань, 11 жовт. 2019 р.
Умань, 2019. С. 151–

152.

6. Сковчо М. О.
Особливості надання соціальних послуг вразливим категоріям населення у сільській місцевості. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Умань, 21 квіт. 2020 р. Умань, 2020. С. 106–108.

7. Сковчо М. О.
Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Умань, 15 жовт. 2021 р. Умань, 2021. С. 198–199.

8. Кравченко О. О., Сковчо М. О.
Особливості соціальної роботи у сільській місцевості. Вісник Українсько-туркменського культурно-освітнього центру: міждисциплінарний науковий збірник. 2018. Т. 1, № 2. С. 104–110.

- керівництво науковою роботою здобувачів освіти:

1. Участь у роботі журі II туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (2022 р.).

2. Участь у реалізації проекту «Академічна доброчесність : данина моді чи життєва необхідність», який ініційовано Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації (2022).

- діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського

2. Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)

- підвищення

						<p>кваліфікації: 1. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Спеціальність: 231 «Соціальна робота», Сертифікат ПК №02125639/004804-21, напрям «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу», тема «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії», спеціальність 231 Соціальна робота)», від 19.11.2021 р., 30 год. (1 кредит ЄКТС). 2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика), Сертифікат ПК №02125639/005339-21, напрям «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі», тема «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань», від 10.12.2021 р., 30 год. (1 кредит ЄКТС).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНО9. Проводити міждисциплінарні дослідження з соціальної роботи з урахуванням галузевого контексту і регіональних особливостей, досвіду наукових шкіл.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	Традиційні та інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу: словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними	Поточний контроль: здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня оволодіння здобувачами конкретних тем. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-

	засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Підсумковий контроль: залік
Наукове дослідження та академічна доброчесність	за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, практичні вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Модульний контроль: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль: залік.
Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
Інновації у соціальній роботі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.

			синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	
		Виробнича: дослідницька практика	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (презентація результатів дослідження); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з науковими джерелами літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання дослідницьких завдань).	Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Виробнича: науково-викладацька практика	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (науково-педагогічна робота, мікрвикладання, робота з документами); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання навчально-методичних завдань); інтерактивні методи; навчальний тренінг.	Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (науково-педагогічна робота, мікрвикладання, робота з документами, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на навчально-методичних заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
<i>РНО8. Здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.</i>	☒	Українська наукова мова	пояснювально-ілюстративний; словесний (лекція, дискусія); метод проблемного викладу; дослідницький; робота з науковими джерелами; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Поточний контроль: оцінювання на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ; виконання письмових робіт, тестів. Підсумковий контроль: залік.
		Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	традиційні методи навчання (бесіда, вправи тощо); інноваційні методи навчання (базуються на задачобазованому підході).	Поточний контроль: для контролю знань та умінь використовуються метод оцінювання виконаних задач, що передбачають підготовку матеріалів для академічного портфоліо, та метод тестового контролю.

		Підсумковий контроль: екзамен (тестування).
Наукове дослідження та академічна доброчесність	за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, практичні вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Модульний контроль: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль: залік.
Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)	за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні і тренінгові вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
Виробнича: науково-викладацька практика	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (науково-педагогічна робота, мікрореконструкція, робота з документами); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання навчально-методичних завдань); інтерактивні методи; навчальний тренінг.	Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (науково-педагогічна робота, мікрореконструкція, робота з документами, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на навчально-методичних заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).

<p><i>РНО7. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи</i></p>	<p>☒</p>	<p>Філософія науки та інновацій</p>	<p>Традиційні та інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу: словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Поточний контроль: здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня оволодіння здобувачами конкретних тем. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Наукове дослідження та академічна доброчесність</p>	<p>за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, практичні вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Модульний контроль: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p>	<p>за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Інновації у соціальній роботі</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за</p>

	<p>пізнавальної діяльності: за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Виробнича: дослідницька практика	<p>словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (презентація результатів дослідження); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з науковими джерелами літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання дослідницьких завдань).</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).</p>
Виробнича: науково-викладацька практика	<p>словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (науково-педагогічна робота, мікрвикладання, робота з документами); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання навчально-методичних завдань); інтерактивні методи; навчальний тренінг.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (науково-педагогічна робота, мікрвикладання, робота з документами, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на навчально-методичних заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).</p>
Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)	<p>за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування,</p>

			інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	письмовий контроль, тестовий контроль, практичні і тренінгові вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>РНОб. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</i></p>	☒	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	традиційні методи навчання (бесіда, вправи тощо); інноваційні методи навчання (базуються на задачобазованому підході).	Поточний контроль: для контролю знань та умінь використовуються метод оцінювання виконаних задач, що передбачають підготовку матеріалів для академічного портфоліо, та метод тестового контролю. Підсумковий контроль: екзамен (тестування).
		Українська наукова мова	пояснювально-ілюстративний; словесний (лекція, дискусія); метод проблемного викладу;; дослідницький; робота з науковими джерелами; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Поточний контроль: оцінювання на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ; виконання письмових робіт, тестів. Підсумковий контроль: залік.
		Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інновації у соціальній роботі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних

			(PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Виробнича: дослідницька практика	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (презентація результатів дослідження); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з науковими джерелами літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання дослідницьких завдань).	Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Виробнича: науково-викладацька практика	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (науково-педагогічна робота, мікровикладання, робота з документами); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання навчально-методичних завдань); інтерактивні методи; навчальний тренінг.	Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (науково-педагогічна робота, мікровикладання, робота з документами, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на навчально-методичних заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
РНО5. Застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)	за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні:	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні і тренінгові вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-

<p>діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи.</p>		<p>вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Інновації у соціальній роботі</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Виробнича: дослідницька практика</p>	<p>словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (презентація результатів дослідження); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з науковими джерелами літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання дослідницьких завдань).</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).</p>
	<p>Виробнича: науково-викладацька практика</p>	<p>словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (науково-педагогічна робота, мікрорекламання, робота з документами); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (науково-педагогічна робота, мікрорекламання, робота з документами, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на навчально-методичних</p>

	(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання навчально-методичних завдань); інтерактивні методи; навчальний тренінг.	заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
Наукове дослідження та академічна доброчесність	за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, практичні вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Модульний контроль: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль: залік.
Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	традиційні методи навчання (бесіда, вправи тощо); інноваційні методи навчання (базуються на задачобазованому підході).	Поточний контроль: для контролю знань та умінь використовуються метод оцінювання виконаних задач, що передбачають підготовку матеріалів для академічного портфоліо, та метод тестового контролю. Підсумковий контроль: екзамен (тестування).
Українська наукова	пояснювально-	Поточний контроль:

		мова	ілюстративний; словесний (лекція, дискусія); метод проблемного викладу; дослідницький; робота з науковими джерелами; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	оцінювання на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ; виконання письмових робіт, тестів. Підсумковий контроль: залік.
<i>РНО4. Застосовувати концепції, історичні надбання та сучасні теоретичні і методологічні досягнення у сфері соціальної роботи.</i>	☒	Філософія науки та інновацій	Традиційні та інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу: словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Поточний контроль: здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня оволодіння здобувачами конкретних тем. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Підсумковий контроль: залік.
		Наукове дослідження та академічна доброчесність	за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, практичні вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Модульний контроль: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль: залік.
		Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.

			за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	
		Інновації у соціальній роботі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробнича: дослідницька практика	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (презентація результатів дослідження); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з науковими джерелами літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання дослідницьких завдань).	Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (презентації результатів виконаних завдань та доповіді; презентації та виступи на наукових заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
<i>РНО1. Розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального кругозору; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	Традиційні та інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу: словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Поточний контроль: здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня оволодіння здобувачами конкретних тем. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання

		студентом. Підсумковий контроль: залік.
Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	традиційні методи навчання (бесіда, вправи тощо); інноваційні методи навчання (базуються на задачобазованому підході).	Поточний контроль: для контролю знань та умінь використовуються метод оцінювання виконаних задач, що передбачають підготовку матеріалів для академічного портфоліо, та метод тестового контролю. Підсумковий контроль: екзамен (тестування).
Українська наукова мова	пояснювально-ілюстративний; словесний (лекція, дискусія); метод проблемного викладу; дослідницький; робота з науковими джерелами; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Поточний контроль: оцінювання на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ; виконання письмових робіт, тестів. Підсумковий контроль: залік.
Наукове дослідження та академічна доброчесність	за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, практичні вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Модульний контроль: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль: залік.
Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)	за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю

	<p>комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні і тренінгові вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Інновації у соціальній роботі	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Виробнича: дослідницька практика	<p>словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (презентація результатів дослідження); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з науковими джерелами літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання дослідницьких завдань).</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).</p>
Виробнича: науково-викладацька практика	<p>словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (науково-</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання</p>

			<p>педагогічна робота, мікрвикладання, робота з документами); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання навчально-методичних завдань); інтерактивні методи; навчальний тренінг.</p>	<p>завдань практики (науково-педагогічна робота, мікрвикладання, робота з документами, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на навчально-методичних заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).</p>
<p><i>РНО2. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми соціальної роботи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Наукове дослідження та академічна доброчесність</p>	<p>за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, практичні вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Модульний контроль: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p>	<p>за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Інновації у соціальній роботі</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації:</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування,</p>

			<p>словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		Виробнича: дослідницька практика	<p>словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (презентація результатів дослідження); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з науковими джерелами літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання дослідницьких завдань).</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (презентації результатів виконаних завдань та доповідей; презентації та виступи на наукових заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).</p>
		Виробнича: науково-викладацька практика	<p>словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (науково-педагогічна робота, мікрореконструкція, робота з документами); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання навчально-методичних завдань); інтерактивні методи; навчальний тренінг.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (науково-педагогічна робота, мікрореконструкція, робота з документами, презентації результатів виконаних завдань та доповідей; презентації та виступи на навчально-методичних заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).</p>
РНОЗ. Працювати у міжнародному контексті, включаючи участь у міжнародних професійних і	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	<p>Традиційні та інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу: словесний метод (лекція, евристична бесіда);</p>	<p>Поточний контроль: здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня оволодіння здобувачами конкретних</p>

<p>наукових заходах; розуміти й продувати іншомовні наукові тексти; спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.</p>		<p>практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>тем. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні</p>	<p>традиційні методи навчання (бесіда, вправи тощо); інноваційні методи навчання (базуються на задачобазованому підході).</p>	<p>Поточний контроль: для контролю знань та умінь використовуються метод оцінювання виконаних задач, що передбачають підготовку матеріалів для академічного портфоліо, та метод тестового контролю. Підсумковий контроль: екзамен (тестування).</p>
	<p>Наукове дослідження та академічна доброчесність</p>	<p>за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, практичні вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Модульний контроль: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p>	<p>за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

<p>Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)</p>	<p>за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні і тренінгові вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Інновації у соціальній роботі</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Виробнича: дослідницька практика</p>	<p>словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (презентація результатів дослідження); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з науковими джерелами літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання дослідницьких завдань).</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).</p>

		<p>Виробнича: науково-викладацька практика</p>	<p>словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (науково-педагогічна робота, мікрОВикладання, робота з документами); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання навчально-методичних завдань); інтерактивні методи; навчальний тренінг.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (науково-педагогічна робота, мікрОВикладання, робота з документами, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на навчально-методичних заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).</p>
--	--	--	--	--